

**КОМИТЕТ АДМИНИСТРАЦИИ г.СЛАВГОРОДА АЛТАЙСКОГО КРАЯ ПО
ОБРАЗОВАНИЮ**

ПРИКАЗ

14 февраля 2014 г.

№80

Об утверждении Положения по организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов в общеобразовательных учреждениях Алтайского края, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования

На основании постановления Администрации Алтайского края от 30.01.13 №37 «Об утверждении Положения об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов в общеобразовательных учреждениях Алтайского края, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями от 03.02.2014, в целях обеспечения гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 №273-ФЗ,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов в общеобразовательных учреждениях г.Славгорода Алтайского края, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.
2. Инспектору школ Комитета администрации г.Славгорода Алтайского края в соответствии с должностной инструкцией осуществить исполнение настоящего приказа.
3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Председатель Комитета

 Л.В.Подгора

Юрист Комитета



С.В.Федчун

Положение

об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов в общеобразовательных учреждениях г.Славгорода Алтайского края, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет организационно-методическую основу деятельности специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся детей-инвалидов в общеобразовательных учреждениях г.Славгорода Алтайского края, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 №273-ФЗ.

1.2. Психолого-педагогическое сопровождение образования детей-инвалидов в общеобразовательных учреждениях осуществляется с целью обеспечения государственных гарантий граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.

1.3. *Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения:*

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития возраста), а также обеспечение высокого качества образования, которое связывается с воспитанием, понятием "качество жизни", раскрывающимся через такие категории, как "здоровье", "социальное благополучие", "самореализация", "защищенность".

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- содействие в создании психологических условий для успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, развития личности обучающихся их;
- оказание индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, правовой, социальной помощи детям и подросткам в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- содействие в формировании эмоционально благоприятной атмосферы в детских коллективах, семьях обучающихся;
- предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда здорового образа жизни;
- повышение психолого-педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса;
- защита прав личности обучающегося, обеспечение его психологической и физической безопасности, педагогическая поддержка и содействие ребенку в проблемных ситуациях;
- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и способностей ребенка (начиная с первого класса);
- реализация программ преодоления трудностей в обучении, участие специалистов системы сопровождения в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и особенностям учащихся;
- психологическая помощь семьям детей группы особого внимания;
- психологическое обеспечение образовательных программ.

2. Порядок организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов в общеобразовательных учреждениях

Основанием для организации психолого-педагогического сопровождения образования ре-

бенка-инвалида является заявление его родителей (законных представителей).

2.1. При подаче заявления родители (законные представители) предоставляют в общеобразовательное учреждение следующие документы:

копия справки (свидетельства) федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы) подтверждающей наличие у ребенка инвалидности; копия индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы. Ответственность за достоверность предоставляемых сведений несет заявитель.

2.2. Решение общеобразовательного учреждения об организации психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида должно быть принято не позднее чем через 10 дней с момента получения документов, указанных в пункте 3.1 настоящего Положения. Данное решение оформляется в виде приказа общеобразовательного учреждения.

2.3. Основанием для отказа родителям (законным представителям) в организации психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида является предоставление неполного пакета документов, указанных в пункте 3.1 настоящего Положения.

2.4. В случае принятия решения об отказе в организации психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида общеобразовательное учреждение не позднее чем через 10 дней с момента получения документов письменно извещают об этом заявителя с указанием причин отказа.

2.5. Родители (законные представители) обязаны сообщать в общеобразовательное учреждение об обстоятельствах, влекущих прекращение организации психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида, в течение 10 дней с момента их возникновения.

2.6. Ответственность за организацию психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида в общеобразовательном учреждении возлагается на руководителя общеобразовательного учреждения.

2.7. Функции организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов в образовательном учреждении возлагаются на психолого-медико-педагогический консилиум учреждения или, в случае его отсутствия, педагогический совет.

2.8. В рамках работы психолого-медико-педагогического консилиума учреждения (педагогического совета) осуществляется следующее:

разрабатывается индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида, при необходимости включающая разработку индивидуальных учебных планов (определение условий, сроков предоставления отчетности, изменение способов подачи информации и другое), определение адекватных методических приемов в процессе обучения, определение вида и объема, периодичности получения необходимой коррекционной помощи (образовательной, медицинской и другое), профилактику физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;

определяется состав педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение образования ребенка-инвалида (учителя начальных классов, учителя-предметники, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог) и закрепляется приказом руководителя общеобразовательного учреждения;

определяется куратор, ответственный за реализацию мероприятий индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида;

проводится оценка динамики развития ребенка-инвалида, успешности освоения образовательной программы, при необходимости вносятся изменения.

3. Основные направления системы психолого-педагогического сопровождения

К основным направлениям системы психолого-педагогического сопровождения относятся:

- профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации детей и подростков, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представи-

телям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

- диагностика (индивидуальная, групповая) - углубление психолого-педагогического изучения обучающихся, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном определении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

- консультирование - оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования;

- коррекционная и развивающая работа - активное воздействие на развитие личности и индивидуальности ребенка, оказание помощи педагогическим работникам в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их особенностей и склонностей, осуществление на основе совместной деятельности педагога-психолога, социального педагога, медицинского работника и других специалистов;

- психологическое просвещение - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать в интересах собственного развития; создание условий для полноценного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

4. Права и ответственность работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

4.1. В своей деятельности работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, обязаны:

- руководствоваться настоящим положением, нормативными документами, работать в тесном контакте с администрацией, сотрудниками учреждения и обучающимися;

- в решении всех вопросов исходить из интересов формирования личности;

- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетентности;

- хранить в тайне сведения, полученные в результате консультативной деятельности, диагностики, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления коррекционной работы;

- оказывать необходимую помощь администрации и сотрудникам учреждения в решении основных проблем обучения, воспитания и развития детей;

- информировать администрацию общеобразовательного учреждения, педагогов, детей, родителей (законных представителей) о целях, задачах, содержании и результатах проводимой работы в рамках, гарантирующих соблюдение конфиденциальности обследования;

- запрещается проведение обследований и постановка экспериментов, противоречащих общечеловеческим этическим нормам.

4.2. Работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, имеют право:

- принимать участие в заседаниях педагогических советов, психолого-педагогических консилиумов, методических объединений, и т.д;

- свободно выбирать и использовать методики воспитания, учебные пособия и материалы.

5. Делопроизводство

Работники, которые осуществляют психолого-педагогическое сопровождение школьников, должны вести учет проводимой работы на основе инструктивных писем Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации.

6. Финансирование расходов на психолого-педагогическое сопровождение образования детей-инвалидов

Финансирование расходов на психолого-педагогическое сопровождение образования детей-инвалидов осуществляется за счет субвенций из краевого бюджета на обеспечение госу-

дарственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях, утвержденного законом Алтайского края.