

**КОМИТЕТ АДМИНИСТРАЦИИ г.СЛАВГОРОДА АЛТАЙСКОГО КРАЯ ПО  
ОБРАЗОВАНИЮ**

**ПРИКАЗ**

18 февраля 2014 г.  
Об утверждении Положения

№85

На основании постановления Администрации Алтайского края от 03.02.2014г. №43 «О внесении изменений в постановление Администрации края от 30.01.2013г. №37» и в целях реализации права лиц, имеющих инвалидность, на психолого-педагогическую помощь в общеобразовательных организациях в соответствии с «Федеральным Законом об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 №273-ФЗ

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить прилагаемое Положение об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов в общеобразовательных учреждениях г.Славгорода Алтайского края, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2. Признать утратившим силу приказ Комитета администрации г.Славгорода Алтайского края по образованию от 02.10.13 №334 «Об утверждении Положения о психолого-педагогическом сопровождении образования детей-инвалидов в общеобразовательных учреждениях г.Славгорода Алтайского края, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

3. Главному специалисту Комитета по образованию, О.С.Тараненко довести данный приказ до сведения руководителей общеобразовательных учреждений и осуществить контроль его исполнения.

Председатель Комитета



Л.В.Подгора

Тараненко Оксана Станиславовна  
8(38568)51408



**Положение**  
**об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов в**  
**общеобразовательных учреждениях г.Славгорода Алтайского края, реализующих**  
**образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего**  
**образования**

*1. Общие положения*

1.1. Настоящее положение устанавливает порядок психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов в общеобразовательных учреждениях г.Славгорода Алтайского края, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего полного общего образования.

1.2. Психолого-педагогическое сопровождение образования детей-инвалидов в общеобразовательных учреждениях осуществляется с целью обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования в пределах федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

1.3. *Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения:*

*Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития возраста), а также обеспечение высокого качества образования, которое связывается с воспитанием, понятием "качество жизни", раскрывающимся через такие категории, как "здоровье", "социальное благополучие", "самореализация", "защищенность".*

*Задачи психолого-педагогического сопровождения:*

- содействие в создании психологических условий для успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, развития личности обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса;
- оказание индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, правовой, социальной помощи детям и подросткам в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- развитие психолого-педагогической компетенции (психологической культуры) у обучающихся, родителей, педагогов;
- содействие в формировании эмоционально благоприятной атмосферы в детских коллективах, семьях обучающихся;
- предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда здорового образа жизни;
- повышение психолого-педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса;
- защита прав личности обучающегося, обеспечение его психологической и физической безопасности, педагогическая поддержка и содействие ребенку в проблемных ситуациях;
- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и способностей ребенка (начиная с первого класса);
- реализация программ преодоления трудностей в обучении, участие специалистов системы сопровождения в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и особенностям учащихся;
- психологическая помощь семьям детей группы особого внимания;
- психологическое обеспечение образовательных программ.

## *2. Порядок организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов в общеобразовательных организациях*

2.1. Функции организации психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида в общеобразовательной организации возлагается на психолого-медико-педагогический консилиум данной организации или, в случае его отсутствия, педагогический совет

2.2. В рамках работы психолого-медико-педагогического консилиума общеобразовательной организации (педагогического совета) осуществляется следующее:

- разрабатывается индивидуальная программа психолого-медико-педагогического сопровождения образования ребёнка-инвалида, при необходимости включающая разработку индивидуальных учебных планов (определение условий, сроков предоставления отчётности, изменение способов подачи информации и другое), определение адекватных методических приёмов в процессе обучения, определение вида и объёма, периодичности получения необходимой коррекционной помощи (образовательной, медицинской и другое), профилактику физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- определяется состав педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение образования ребёнка-инвалида (учителя начальных классов, учителя-предметники, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог);
- определяется куратор, ответственный за реализацию мероприятий индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения образования ребёнка-инвалида;
- проводится оценка динамики развития ребёнка-инвалида, успешности освоения образовательной программы, при необходимости вносятся изменения.

2.3. Организация психолого-педагогического сопровождения образования ребёнка-инвалида осуществляется в общеобразовательной организации по письменному заявлению родителей (законных представителей) или по решению психолого-медико-педагогического консилиума общеобразовательной организации (педагогического совета) с письменного согласия родителей (законных представителей) ребёнка-инвалида.

2.4. Для организации психолого-педагогического сопровождения образования ребёнка-инвалида его родители (законные представители) предоставляют в общеобразовательную организацию следующие документы:

- Заявление об организации психолого-педагогического сопровождения образования ребёнка-инвалида или согласие на проведение мероприятий индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения образования ребёнка-инвалида;
- Копия справки (свидетельства) федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы, подтверждающей наличие у ребёнка инвалидности;
- Копия индивидуальной программы реабилитации ребёнка-инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.
- Ответственность за достоверность предоставляемых сведений несёт заявитель.

2.5. Решение образовательной организации по вопросу обеспечения и организации психолого-педагогического сопровождения образования ребёнка-инвалида должно быть принято не позднее чем через 10 дней с момента получения документов, указанных в п.2.4 настоящего Положения. Данное решение оформляется в виде приказа общеобразовательной организации.

2.6. Общеобразовательная организация не вправе обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение образования ребёнка-инвалида, если родителями (законными представителями) предоставлен не полный пакет документов, указанных в п.2.4 настоящего Положения, или отказ в письменной форме от проведения мероприятий индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения образования ребёнка-инвалида.

2.8. Педагоги общеобразовательной организации вправе вынести на заседание психолого-медико-педагогического консилиума (педагогического совета) обсуждение вопроса об организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка-инвалида, ранее не обеспеченного такими мероприятиями.

2.9. В случае принятия психолого-медико-педагогическим консилиумом (педагогическим

советом) решения о целесообразности организации психолого-педагогического сопровождения образования ребёнка-инвалида, общеобразовательная организация не позднее чем через 5 рабочих дней с момента проведения заседания, письменно согласуется с родителями (законными представителями) мероприятия индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения образования ребёнка-инвалида.

2.10. Родители (законные представители) обязаны сообщить в общеобразовательную организацию об обстоятельствах, влекущих прекращение психолого-педагогического сопровождения образования ребёнка-инвалида, в течение 10 дней с момента их возникновения.

2.11. Ответственность за организацию психолого-педагогического сопровождения образования ребёнка-инвалида в общеобразовательной организации возлагается на руководителя образовательной организации.

### *3. Основные направления системы психолого-педагогического сопровождения*

К основным направлениям системы психолого-педагогического сопровождения относятся:

- профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации детей и подростков, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

- диагностика (индивидуальная, групповая) - углубление психолого-педагогического изучения обучающихся, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном определении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

- консультирование - оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования;

- коррекционная и развивающая работа - активное воздействие на развитие личности и индивидуальности ребенка, оказание помощи педагогическим работникам в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их особенностей и склонностей, осуществление на основе совместной деятельности педагога-психолога, социального педагога, медицинского работника и других специалистов;

- психологическое просвещение - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать в интересах собственного развития; создание условий для полноценного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

### *4. Права и ответственность работников, осуществляющих психолого-педагогического сопровождение обучающихся*

4.1. В своей деятельности работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, обязаны:

- руководствоваться настоящим положением, нормативными документами, работать в тесном контакте с администрацией, сотрудниками учреждения и обучающимися;

- в решении всех вопросов исходить из интересов формирования личности;

- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетентности;

- хранить в тайне сведения, полученные в результате консультативной деятельности, диагностирования, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления коррекционной работы;

- оказывать необходимую помощь администрации и сотрудникам учреждения в решении основных проблем обучения, воспитания и развития детей;

- информировать администрацию общеобразовательного учреждения, педагогов, детей, родителей (законных представителей) о целях, задачах, содержании и результатах

проводимой работы в рамках, гарантирующих соблюдение конфиденциальности обследования;

- запрещается проведение обследований и постановка экспериментов, противоречащих общечеловеческим этическим нормам.

4.2. Работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, имеют право:

- принимать участие в заседаниях педагогических советов, психолого-педагогических консилиумов, методических объединений, и т.д;

- свободно выбирать и использовать методики воспитания, учебные пособия и материалы.

## *5. Финансирование расходов на психолого-педагогическое сопровождение образования детей-инвалидов*

Финансирование расходов на психолого-педагогическое сопровождение образования детей-инвалидов осуществляется за счет субвенций из краевого бюджета на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в общеобразовательных организациях, утверждённых законом Алтайского края.