

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АЛТАЙСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Психолого-педагогическое сопровождение школьников с особыми
образовательными потребностями в условиях реализации ФГОС НОО
обучающихся с ОВЗ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
для педагогических и руководящих работников**

Барнаул 2017

Авторы-составители:

Н.В.Колпакова, старший преподаватель кафедры менеджмента и экономики в образовании КГБУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования»;

И.П.Белуsoва, директор МКОУ «Озимовская СОШ» Поспелихинского района Алтайского края;

А.В.Стецура, зам.директора по воспитательной работе, педагог-психолог МКОУ «Озимовская СОШ» Поспелихинского района;

И.В. Пинаева, педагог-психолог МБОУ СОШ № 31 города Барнаула;

Т.Н.Шорохова, методист КГКОУ «Алтайская краевая общеобразовательная школа №1», г. Барнаула

С.Н.Чудайкина, инструктор по физической культуре КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6»;

Е.В. Колтыгина, к.п.н., доцент ФГБОУ ВО АлтГПУ;

А.Н.Балдина, заместитель директора по УВР КГБУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 4»;

О.В.Карзакова, старший преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования КГБУ ДПО АКПКРО;

Я. М. Рожнева, учитель начальных классов МАОУ «СОШ № 132» г. Барнаула Алтайского края;

С.А.Заичко, учитель начальных классов МБОУ «Веселоярская СОШ имени Героя России Сергея Шрайнера» Рубцовского района;

Л.Л. Вастьянова, учитель начальных классов МКОУ «Мамонтовская СОШ» Мамонтовского района Алтайского края

Под общей редакцией: *Митиной А.А.*, канд. пед. наук, доцента Алтайского краевого института повышения квалификации работников образования.

Рецензенты:

Овсиевская И.Н. – начальник отдела сопровождения экспертизы и аттестации КГБУ ДПО АКПКРО, к.п.н.

Волкова Т.Г. – главный специалист отдела воспитания и дополнительного образования, к. психолог.н.

Содержание:

| | |
|--|-----------|
| Введение..... | 4 |
| 1. Особенность психолого-педагогического сопровождения школьников в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ | 5 |
| 2. Специфика деятельности специалистов сопровождения, реализующих инклюзивную практику | 9 |
| 3. Организация сотрудничества с родителями в процессе психолого-педагогического сопровождения школьников с ОВЗ | 12 |
| 4. Формирование инклюзивной культуры в школе в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ..... | 16 |
| 5. Возможности сенсорной комнаты в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ..... | 18 |
| 6. Психологический портфолио как средство успешной адаптации ребенка с ОВЗ к условиям школы..... | 21 |
| 7. Формирование успешной социализации у обучающихся с ОВЗ..... | 24 |
| 8. Обеспечение двигательной активности обучающимся с ОВЗ в школе на примере площадки «Круг здоровья»..... | 33 |
| 9. Интеграция урочной и внеурочной деятельности в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ..... | 40 |
| 10. Организация процесса обучения младших школьников с ОВЗ в условиях инклюзивного класса..... | 44 |
| 10.1. Проект урока математики в 1 классе для обучающихся с ОВЗ и их сверстников, не имеющих ограничений здоровья..... | 45 |
| 10.2. Проект урока математики во 2 классе детей с ЗПР и сверстников, не имеющих ограничений здоровья..... | 57 |
| 10.3. Проект урока русского языка в 4 классе для обучающихся с ОВЗ и их сверстников, не имеющих ограничений здоровья..... | 64 |
| 11. Используемая литература | 88 |

Введение

Изменения в области образования в нашей стране отражают достижения государства, ставшего на путь демократических, социально-экономических преобразований, и приоритеты нового времени, признающие право каждого ребенка на получение образования, адекватного его потенциальным возможностям. Смена приоритетов общества отражается в образовательной парадигме, предполагающей субъектность обучающихся в процессе обучения и обеспечение их личностного развития и успешной социализации.

Анализ контингента современных школьников демонстрирует тенденцию ухудшения их физического и психологического здоровья, увеличение числа детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). 1 сентября 2016 года в Алтайском крае приступили к обучению по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ОВЗ (далее – Стандарт ФГОС НОО ОВЗ) 1 124 ребенка, что составляет 9,5 % от общего количества детей с ОВЗ школьного возраста.

Педагогические работники отмечают затруднения, связанные с организацией процесса обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, а именно:

- недостаточное понимание психолого-физиологических особенностей обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов;

- сложности в выборе оптимальных методов, приемов, технологий, обеспечивающих удовлетворение потребностей и реальных возможностей ребенка;

- отсутствие знаний в области специальной психологии и коррекционной педагогики;

- сложности в выстраивании отношений с родителями, воспитывающими детей с особыми образовательными потребностями и т.д.

Вопросы психолого-педагогического сопровождения школьников с особыми образовательными потребностями в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются актуальными, как в теоретическом, так и в практическом плане. Данные методические рекомендации представляют опыт эффективных практик образовательных организаций, вошедших в реестр региональной инновационной инфраструктуры Алтайского края по направлению «Обучение, воспитание и сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов».

Целью методических рекомендаций является развитие профессиональных компетенций руководителей и педагогов общеобразовательных организаций в области обучения, развития и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и взаимодействия с их родителями (законными представителями).

*Мир особого ребёнка — он закрыт от глаз чужих.
 Мир особого ребёнка — допускает лишь своих.
 Мир особого ребёнка интересен и пуглив.
 Мир особого ребёнка безобразен и красив.
 Неуклюж, порою странен, добродушен и открыт.
 Мир особого ребёнка иногда он нас страшит.
 Почему он агрессивен? Почему не говорит?
 Мир особого ребёнка — он закрыт от глаз чужих.
 Мир особого ребёнка — допускает лишь своих!*

Особенность психолого-педагогического сопровождения школьников в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (далее – Закон № 273-ФЗ) содержит ряд статей (42, 55, 59, 79 и др.), закрепляющих право детей с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями. Закон № 273-ФЗ устанавливает общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся. Согласно ст.42 гарантируется оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:

- 1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- 2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;
- 3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;
- 4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

Большинство авторов (Алехина С.В., Битянова М.Р., Казакова Е.И., Семаго М.М. и Н.Я. и др.) рассматривают, два методологических подхода к определению понятия «сопровождение» и его содержание применительно к практике психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, включаемого в инклюзивное пространство школы.

Первый подход базируется на понимании сопровождения как: проектирование образовательной среды, исходящее из общегуманистического подхода к необходимости максимального раскрытия возможностей и личностного потенциала ребенка (создания условий для максимально успешного обучения данного конкретного ребенка), опираясь на возрастные нормативы развития, основные новообразования возраста как критерии адекватности образовательных воздействий, в логике собственного развития ребенка, приоритетности его потребностей, целей и ценностей.

Второй – на понимание процесса сопровождения как поддержания функционирования ребенка в условиях оптимальной для успешного раскрытия своего личностного потенциала и успешности амплификации образовательных воздействий.

Основными критериями эффективности психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ можно выделить:

- наличие в образовательной организации кадровых, программно-методических и материально-технических условий оказания психолого-педагогической помощи (оснащенный кабинет педагога-психолога, профессионально подготовленный специалист, наличие программы коррекционной работы, курсов психологической и социально-педагогической направленности и т.д.);
- функционирование психолого-медико-педагогического консилиума;
- охват обучающихся с ОВЗ и их родителей услугами психолого-педагогического сопровождения;
- динамика уровня развития адаптационных возможностей и социализированности обучающихся;
- устойчивые результаты коррекционно-развивающей работы;
- благоприятный психологический климат в образовательном пространстве;
- готовность педагогов к реализации психолого-педагогического сопровождения;
- активная позиция родителей в процессе взаимодействия.

При реализации принципов инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях необходимо учитывать следующие содержательные и организационные подходы, способы, формы психолого-педагогического сопровождения:

- доступное безопасное, мобильное образовательное пространство;
- сотрудничество с родителями (законными представителями) ребенка с ОВЗ;
- организация работы психолого-медико-педагогического консилиума (в т.ч. с использованием возможности сетевого взаимодействия);
- индивидуальный учебный план (индивидуальный образовательный маршрут) ребенка с ОВЗ;
- социальная адаптация/реабилитация ребенка с ОВЗ в образовательном учреждении и в социуме;
- организация курсов внеурочной образовательной деятельности (в т.ч. через взаимодействие с учреждениями дополнительного образования детей);
- интерактивное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в т.ч. в ходе проектной и исследовательской деятельности;
- тьюторское сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения;
- адаптивная образовательная среда — оснащение образовательного процесса ассистирующими средствами и технологиями (техническими средствами обеспечения комфортного и эффективного доступа);
- направленность воспитательной системы учреждения на развитие психологического здоровья и формирование инклюзивной культуры участников образовательного процесса.

Важно отметить, что психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

На законодательном уровне введено понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» как субъект образовательной деятельности.

Получение образования обучающимися с ОВЗ возможно в различных формах, выбор формы обучения для ребенка определяется родителями (законными представителями), т.е. при желании родителей и отсутствии медицинских противопоказаний ребёнок с ОВЗ должен быть принят в образовательное учреждение, расположенное на «закреплённой территории», т.е. по месту жительства.

Представляя процесс психолого-педагогического сопровождения, предлагаем рассмотреть подход Л.Н. Харавиной, выделившей четыре последовательных этапа реализации: диагностический, поисково-вариативный, практико-действенный и аналитический.

| Этапы сопровождения | Цель сопровождения | Содержание деятельности |
|-------------------------------|---|---|
| Первый этап – диагностический | Проведение первичной экспертизы всех компонентов, составляющих основу сопровождения | <ul style="list-style-type: none"> - оценка имеющихся ресурсов образовательного учреждения для запуска инклюзивных процессов, включая прогноз количества детей с ОВЗ; - оценка состава детей во всех параллелях, в первую очередь, поступивших в школу на начало учебного года, по наличию среди них детей, нуждающихся в организации специальных образовательных условий и индивидуализации образовательного маршрута, разработки индивидуальной образовательной программы, ее компонентов; - углубленная оценка выявленных детей с особыми образовательными потребностями – то есть тех детей, которые (по решению ПМПк, подтвержденному рекомендациями ПМПк, в ситуации, когда ребенок прошел там обследование) нуждаются в разработке индивидуальной образовательной программы и специальных образовательных условиях; |

| | | |
|---|---|--|
| | | - коллегиальное (в рамках ПМПк) обсуждение детей, прошедших углубленное обследование всеми специалистами сопровождения. |
| Второй этап - поисково- вариативный | определение целевых ориентиров комплексного сопровождения в рамках разрабатываемой здесь же индивидуальной образовательной программы. | - детальное определение всех образовательных потребностей ребенка с ОВЗ, с учетом «стратегических» рекомендаций ПМПК по организации психолого-педагогического сопровождения; - разработка и детализация отдельных компонентов сопровождения ребенка специалистами ПМПк (каждый специалист в пределах собственной профессиональной компетенции и с учетом проведенного им же обследования ребенка предлагает варианты собственного маршрута сопровождения); - целостная индивидуально ориентированная образовательная программа во всех своих компонентах; - последовательность подключения к сопровождению специалистов школьного консилиума; - междисциплинарный характер психолого-педагогического сопровождения на основе общности аналитических подходов различных специалистов. |
| Третий этап - практико- действенный | осуществление программы психолого-педагогического сопровождения включаемого ребенка, других субъектов инклюзивной практики в соответствии с прописанными в индивидуальной образовательной | реальные действия всех субъектов инклюзивной образовательной среды по реализации программы психолого-педагогического сопровождения; - постоянное отслеживание динамики изменений, как состояния ребенка, так и степени амплификации (присвоения) им образовательных воздействий; - поддержание необходимых (прописанных в рекомендациях ПМПК и детализированных в коллегиальном заключении |

| | | |
|--------------------|--|--|
| | программе направлениями деятельности специалистов сопровождения, методами и формами, в целом организацией деятельности консилиума ОУ. | школьного консилиума) ребенку специальных образовательных условий, определяющих эффективную реализацию адаптированной образовательной программы. |
| Аналитический этап | анализ эффективности деятельности отдельных специалистов консилиума и оценка эффективности сопровождения ребенка в целом. сопровождения. | <ul style="list-style-type: none"> - оценка эффективности сопровождения через аттестационные показатели овладения ребенком адаптированного учебного материала, сформированности школьно значимых умений и навыков, традиционных показателей социализированности включенного ребенка. - представление каждым специалистом консилиума результатов реализации индивидуальной образовательной программы; - анализ результатов сопровождения, выявление факторов, оказавших как негативный, так и позитивный эффект на сопровождение ребенка с ОВЗ; - коррекция всех компонентов индивидуальной образовательной программы с последующей корректировкой дальнейшей деятельности всех специалистов. |

В зависимости от полученных результатов процесс психолого-педагогического сопровождения в рамках подвергнутой коррекции индивидуальной образовательной программы, либо продолжается, либо встает вопрос о кардинальном изменении образовательного маршрута – изменении образовательной программы.

Специфика деятельности специалистов сопровождения, реализующих инклюзивную практику

В соответствии со своей профессиональной подготовкой и функциональными обязанностями специалисты психолого-педагогического сопровождения образовательного учреждения осуществляют следующие виды деятельности: консультативную, диагностико-аналитическую, развивающую, коррекционную, учебно-воспитательную, профилактическую, просветительскую и др.

Помимо решения своих узкопрофессиональных задач, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог активно привлекаются к созданию условий для адаптации, обучения и социализации детей с ОВЗ. Все специалисты психолого-педагогического сопровождения принимают участие в разработке и реализации Программы коррекционной работы как части основной образовательной программы начального общего образования (в соответствии с требованиями ФГОС), индивидуальной образовательной программы (индивидуального образовательного маршрута) ребенка с ОВЗ.

| Специалист сопровождения | Специфика деятельности специалиста сопровождения |
|--------------------------|---|
| Педагог-психолог | <p>на основе собственно психологических исследований совместно со специалистами школьного психолого-медико-педагогического консилиума:</p> <ul style="list-style-type: none"> — устанавливает актуальный уровень когнитивного развития ребенка, определяет зону ближайшего развития; — выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми; — определяет направление, характер и сроки коррекционно-развивающей работы с ребенком (детьми); — ставит и решает задачи гуманизации социальной среды, в которой обучается (или будет обучаться) ребенок; — помогает учителю и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями ребенка с ОВЗ, так и родителями обучающихся инклюзивного класса; — повышает психологическую компетентность учителей и воспитателей, других специалистов, а также родителей; — проводит консультирование учителей и воспитателей, родителей учащихся; — совместно с координатором по инклюзии и (или) администрацией школы проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций и т. д. <p>Основными задачами психолога в школе будут являться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разъяснение учителю, воспитателю, администрации школы тех или иных особенностей поведения ребенка с ОВЗ, его причин; помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним; |

| | |
|--------------------|---|
| | <p>- отслеживание динамики адаптации ребенка в социуме; раннее выявление тех или иных затруднений как у ребенка и его родителей, так и у учителя класса.</p> |
| Социальный педагог | <p>— основной специалист, осуществляющий контроль за соблюдением прав любого ребенка, обучающегося в школе.</p> <p>На основе социально-педагогической диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявляет потребности ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации ребенка в школе; - собирает всю возможную информацию о «внешних» ресурсах, устанавливает взаимодействие с учреждениями — партнерами в области социальной поддержки (Службами социальной защиты населения, органами опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов, учреждениями дополнительного образования). - оказывает помощь родителям ребенка с ОВЗ в адаптации в школьном сообществе, в среде других родителей; - участвует в создании «Родительского клуба», разработке странички на сайте школы, посвященной инклюзии, поиске нужной информации. |
| Учитель-дефектолог | <p>Основное направление деятельности — осуществление коррекционно-развивающей работы, способствующей познавательному развитию детей с трудностями обучения, формированию учебных навыков на материале учебных дисциплин.</p> <p>Дефектолог проводит диагностическое обследование детей с отклоняющимся развитием, а также детей по разным причинам не усваивающих школьную программу. В процессе специального обследования и динамического наблюдения, совместно с другими специалистами дефектолог выявляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> — уровень умственного развития учащихся; — отношение школьников к учебной работе, характер учебной мотивации; — обучаемость: восприимчивость школьников к помощи, виды помощи (стимулирующая, направляющая, обучающая), способность переноса на аналогичные задания; — отношение ученика к оценке учителя, сформированность самооценки; — достижения ребенка в учении (уровень и качество обученности) способы учебной работы; — темп работы, работоспособность. <p>По результатам обследования дефектолог совместно с</p> |

| | |
|-----------------|---|
| | <p>учителем, педагогом-психологом, логопедом определяет объем и содержание коррекционной работы, необходимой данному ребенку, проводит индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия, отслеживает динамику развития детей и степень усвоения учебного материала.</p> <p>Работа дефектолога в инклюзивном классе ведется в тесном контакте с учителем, педагогом-психологом, логопедом и тьютором. Регулярно обсуждается работа ребенка на уроках и занятиях, трудности, возникающие в процессе обучения и пути их преодоления.</p> <p>На коррекционно-развивающих занятиях с ребенком с трудностями обучения дефектолог решает, прежде всего, коррекционные задачи: развивает мышление, тренирует зрительное и слуховое внимание, память, формирует зрительно-пространственное и временное восприятие, развивает навыки анализа и синтеза, расширяет и активизирует словарный запас ребенка.</p> <p>Важное направление деятельности учителя-дефектолога в общеобразовательной школе — методическая помощь учителю инклюзивного класса в адаптации содержания образовательных программ возможностям ребенка. Совместно с учителем-логопедом, тьютором дефектолог подбирает формы организации учебной работы всего класса, методы, приемы обучения, способствующие успешному освоению ребенком с ОВЗ программного материала, что способствует в конечном итоге его успешной социализации.</p> |
| Учитель-логопед | <ul style="list-style-type: none"> - проводит исследование устной и письменной речи обучающихся и сравнивает данные с возрастной нормой; — устанавливает наличие/отсутствие речевого нарушения; — разрабатывает программы или перспективные планы логопедической коррекции; — проводит групповые и индивидуальные занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи учащихся (с использованием программного материала учебных дисциплин гуманитарного цикла); — проводит работу (совместно с учителем инклюзивного класса, дефектологом, тьютором), обеспечивающую соблюдение в классе правильного речевого режима, обогащение и систематизацию словарного запаса учащихся в соответствии с учебными предметами, развитие коммуникативных умений; — проводит консультативную и просветительскую работу с учителями и родителями учащихся. |

| | |
|--------|--|
| Тьютор | <ul style="list-style-type: none"> - оказывает помощь в усвоении соответствующих общеобразовательных программ, преодоление затруднений в обучении; - оказывает помощь (при необходимости) в адаптации программы и учебного материала, с опорой на «зоны ближайшего развития ребенка», его ресурсы, учитывая индивидуальные физические, психические особенности; - осуществляет контроль за обучением, постепенно расширяя его знания и адаптируя обучающегося с ОВЗ к обучению в классе нормально развивающихся сверстников; - обеспечивает организацию, при необходимости, сопровождения другими специалистами, преемственность и последовательность включения разных специалистов в работу с ребенком; - участвует в организации процесса индивидуальной работы обучающегося с ОВЗ через выявление и развитие познавательных интересов; - обеспечивает взаимодействие обучающегося с учителями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана. |
|--------|--|

Введение новых стандартов образования существенно изменяют образовательную ситуацию в школе, определяя новые функции каждого специалиста психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Организация сотрудничества с родителями в процессе психолого-педагогического сопровождения школьников с ОВЗ

В процесс психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями родители включаются как полноправные участники образовательных отношений. При этом следует отметить, что существующая в школе практика работы с родителями требует изменения и особого подхода. Опираясь на современное законодательство, ведущим приоритетом в работе с семьей становится признание родителей не пассивными исполнителями требований школы, а активных, инициативных и интересующихся процессом обучения и воспитания.

Согласно п.1. ст.67 Закона № 273-ФЗ определены права, обязанности и ответственность родителей в отношении получения образования детьми. С момента достижения ребенком возраста 6 лет и 6 мес. - 7 лет, если нет противопоказаний по состоянию здоровья, но не позднее 8 лет, родители обязаны определиться с перспективами школьного образования.

Педагогам при организации работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ, следует учитывать, что все семьи нуждаются, с одной стороны, в психологической поддержке, направленной на повышение самооценки родителей и снижение их тревожности, оптимизацию внутрисемейного

психологического климата, с другой – в социально-педагогической помощи, которая обеспечит родителям овладение необходимыми психолого-педагогическими компетенциями в области развития, воспитания и обучения ребенка. При планировании основных направлений работы с семьей важно особое внимание уделять выявлению потребностей родителей, их запросам, а также формированию ценности семьи, ответственного родительства, защищенного детства, нетерпимость ко всем формам насилия в отношении детей.

Семья может являться как мощным фактором развития и эмоционально-психологической поддержки ребенка, так и источником его психической травмы, что может привести к разнообразным личностным расстройствам: неврозам, психосоматическими заболеваниями и отклонениям в поведении. Именно поэтому, при выборе модели психолого-педагогического сопровождения семьи важно учитывать особенности ее жизни, которые проявляются на разных уровнях: психологическом, социальном и соматическом.

Подходы к изучению детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с отклонениями в развитии, оказанию им помощи представлены в работах многих исследователей (Т.А. Добровольской, И.Ю. Левченко, Е.М. Мастюковой, М.М. Семаго, А.С. Спиваковской, В.В. Ткаченко, Л.М. Шипицыной и других), способы комплексного сопровождения таких семей относительно недавно появились в психолого-педагогической теории и практике.

Авторы отмечают, что воспитание ребенка с ОВЗ затрудняет обычное функционирование семьи, что вызывает множество неблагоприятных изменений в жизни ее членов. Поэтому при выборе направлений и форм работы с родителями, воспитывающими особого ребенка следует учитывать какие стадии стресса переживаются семьей.

Так на первой стадии «Шока» родители не в состоянии принять случившееся в семье появление «особого ребенка». Возникшее чувство вины и собственной неполноценности, шоковое состояние трансформируются в негативизм и отрицание поставленного диагноза и заключения специалистов.

Во второй фазе отрицание дефекта выполняет защитную функцию, направленную на сохранение определенного уровня надежды и ощущения стабильности перед фактом, который способен разрушить существующий ранее жизненный сценарий.

Третья фаза характеризуется депрессивными состояниями, связанными с осознанием реальной ситуации или истины.

Наступление четвертой фазы обозначает начало социально-психологической адаптации всех членов семьи. Сознательные механизмы поведения демонстрируют результат выхода родителей на стадию зрелой адаптации, готовность к получению помощи извне, демонстрируя психологическое преодоление.

Если же родители не прошли все фазы у них доминируют защитные механизмы поведения и они закрыты для принятия помощи.

Педагогические работники обеспечивают различные функции сопровождения семьи, учитывая социально-психологический статус семьи, опыт воспитания, особенности детско-родительских отношений.

В рамках информационно-просветительской функции педагог предлагает семье или ее отдельным членам консультативно-методические материалы, изучение которых позволит повысить психолого-педагогическую компетентность родителей, это могут быть тематические буклеты, листовки, бюллетени, родительские газеты, электронные журналы из серии «Вам родители: рекомендации по воспитанию», разделы на официальном сайте организации.

Обеспечивая поддерживающую функцию, педагоги оказывают психологическую поддержку, направленную на благополучие семейных отношений через демонстрацию способов конструктивного взросло-детского взаимодействия (Как разговаривать с подростком?, Как бесконфликтно общаться со своим ребенком? Как проводить выходные всей семьей?)

При реализации посреднической функции важно владеть информацией по актуальным вопросам родителей, чтобы адресно направлять семью в нужные организации и к тем специалистам, которые могут оказать профессиональную поддержку и помощь. Специалист при этом выступает в роли посредника, содействует восстановлению нарушенных связей семьи с окружающим миром и ее членов между собой

Развивающая функция реализуется через формирование конструктивных отношений с окружающими, проявление навыков саморегуляции, эмпатии, основных социальных умений. Специалист оказывает помощь в поиске ресурсов семьи, позволяющих каждому из ее членов осознать и использовать возможности для саморазвития.

При реализации обучающей функции педагоги представляют родителям содержание коррекционного процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка, демонстрируют методы и приемы обучения, развития навыков социализации, акцентируют внимание на достижениях ребенка и его успешности.

Направленность реализуемых с родителями мероприятий должна обеспечить:

- мобилизацию внутренних ресурсов и потребность семьи в получении помощи;
- изменение представлений о безысходности положения семьи;
- восстановление защитных механизмов и укрепление ресурсов взрослых и детей;
- формирование уверенности, мотивации, направленной на преодоление чувства тревоги, страха или вины, психологических комплексов, неуверенности в своих силах;
- укрепление активной, деятельной личностной позиции родителей.

В работе с семьей принимает участие команда педагогических работников и специалистов сопровождения. Кроме штатных сотрудников школы к работе с семьей могут быть привлечены сотрудники учреждений здравоохранения, социальной защиты, дополнительного образования,

юристы и работники других сфер в зависимости от потребностей и запросов семей.

Реализация работы с семьей осуществляется недирективными методами, предоставляя родителям возможность быть включенными в процесс сопровождения ребенка, а не наблюдать со стороны.

Проведение консультативной беседы может включать следующие моменты:

- Осведомление о задачах, которые родители ставят перед обучением ребенка («Что родители ждут от образования своего ребенка?»)
- Ознакомление родителей с правилами, лицензией, свидетельством об аккредитации и уставом образовательной организации, учебным планом с указанием на ту специфику образовательного учреждения, изложенную в этих документах, которая согласуется или противоречит желаниям родителей относительно процесса и результата образования ребенка.
- Экскурсия по территории школы и знакомство с материально-техническим, дидактическим и программно-методическим обеспечением.
- Знакомство с учителем, в классе которого планируется обучение ребенка; с помещением, где будет проходить обучение.
- заполнение заявления, согласия на обработку персональных данных, согласия на осуществление психолого-педагогического сопровождения и рассмотрение на ПМПк. Оформление личного дела.

В работе с родителями полезно использовать интерактивные методы: привлекать родителей в качестве экспертов, членов жюри во внеклассные мероприятия, конструировать образовательные и культурно-массовые мероприятия с учетом опыта и профессиональных возможностей родителей. Особое значение имеют общешкольные, тематические выставки детско-взрослых работ.

Чем более будет открыта школа, чем большее количество детей и родителей будет вовлечено в освещаемую деятельность, тем больший положительный отклик и удовлетворение могут быть получены от этой работы.

Активная позиция родителей определяет образовательную траекторию ребёнка с особыми образовательными потребностями. Главный принцип при работе с родителями – объединение ресурсов (усилий) школы и семьи в интересах ребенка. Умение организовывать продуктивный диалог с родителями, привлекать их к участию и сотрудничеству, к совместному обсуждению условий образования ребёнка – важная задача школьного сообщества.

Формирование инклюзивной культуры в школе в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ

Актуальность развития инклюзивной культуры в среде участников образовательного процесса обусловлена запросом потребителей образовательных услуг, которые осуществляют выбор обучения ребенка с ОВЗ по месту жительства, с одной стороны и, профессиональными

потребностями педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями, с другой.

По мнению директора МКОУ «Озимовская СОШ» Поспелихинского района Алтайского края И.П. Белоусовой, именно инклюзивное образование позволяет сформировать такое образовательное пространство, в котором любой ребенок может быть успешным, чувствовать свою значимость в коллективе сверстников.

Автор организует работу сельской школы по развитию инклюзивной культуры в среде участников образовательного процесса на основе культурологического и гуманистического подходов.

Коллектив образовательного учреждения ставит перед собой следующие задачи по формированию инклюзивной культуры:

- создать доступную образовательную среду для каждого ребенка;
- сформировать социально-психологическую культуру, толерантное сознание всех участников образовательного процесса;
- совершенствовать условия, обеспечивающие развитие здоровьесберегающей среды, способствующие качественному образованию и социализации учащихся в обществе;
- предоставить условия для самореализации ребенка в значимых сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности.

Основные принципы работы школы в рамках развития инклюзивной культуры:

- принцип комплексного подхода к организации образовательного процесса (включенность педагогов и специалистов сопровождения в развитие и обучение ребенка совместно с родителями);
- принцип дифференцированной помощи (учет уровня мотивации, базового уровня знаний, степени готовности к сотрудничеству значимых взрослых);
- принцип сотрудничества и равной ответственности (объединение целей педагогов и семьи, а также определение меры ответственности каждого);
- деятельностный принцип (повышение активности родителей путем участия в разных видах совместной деятельности);
- принцип признания индивидуальности и уникальности каждого субъекта образовательного процесса.

Основными инклюзивными ценностями коллектив считает:

- признание ценности разнообразия людей;
- признание приоритетности принципов равноправия и коллективизма;
- открытость школы для всех участников образовательных отношений;
- развитие духа принадлежности коллективу школы у каждого участника школьного сообщества;
- признание ценности сотрудничества в противовес идеям развития конкуренции и соревновательности в практике школьного обучения.

Решение задач по формированию инклюзивной культуры построено следующим образом: 1) приобретение знаний по инклюзивной культуре, 2) формирование ценностного отношения, 3) получение опыта совместной

деятельности, 4) положительное отношение к существующей действительности.

Работа по развитию инклюзивной культуры среди участников образовательного процесса осуществляется в школе по следующим направлениям:

-мониторинг общественного мнения по проблемам толерантных взаимоотношений в условиях инклюзивного образования (анкетирование; опросы участников образовательного процесса; оценка условий реализации инклюзивного образования);

-организационная деятельность - мероприятия, уроки, направленные на формирование толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их социализацию (фестиваль детского творчества в рамках инклюзивного образования «Счастливое детство», гостиная «Встреча друзей», выставки детского творчества, экскурсии, «Уроки добра» и т.д.);

- повышение психологической компетентности педагогов через проведение МО классных руководителей «Толерантность – черта современного человека», мастер-класс «Формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ в деятельности педагогов», постоянно-действующий семинар «Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов по реализации инклюзивного образования»;

- информационная деятельность - оформление стендов «Мы разные, но мы рядом», постоянное обновление разделов школьного сайта, подготовка публикаций в СМИ;

- консультационно-просветительская работа с родителями – социально-психологические тренинги «Отражение в воде», «Я желаю себе и другим...», занятия Родительской Академии «Умеете ли Вы любить своего ребенка?», «Способы разрешения конфликтов», «Толерантность – это ...», тематические встречи с узкими специалистами - консультация юрисконсульта «Социальные права и гарантии родителей и детей» и др.

Особое значение в работе по развитию инклюзивной культуры коллектив уделяет учебным проектам, в реализации которых активное участие принимают взрослые и дети:

информационный проект — сбор и обработка информации по значимой проблеме с целью ее презентации широкой аудитории (проект «Бессмертный полк», ведется сбор и подготовка аудио- и видеоматериалов на основе воспоминаний ветеранов Великой Отечественной войны и детей войны);

творческий проект — максимально свободный авторский подход в решении проблемы, результатом являются — альманахи, видеофильм «Экологическая мультстудия», театрализация «Военный корреспондент», произведения декоративно-прикладного искусства: «Живой словарь Олимпиады», «Подарок ветерану», «Письмо солдату»;

ролевой проект — литературные, исторические, ролевые игры, результат которых остается открытым до самого завершения;

социально-значимый проект – модель предлагаемых изменений в ближайшем социальном окружении, а именно: «Выборы президента ДЮОО

«Мечтатели», «Школьный сад», «Здоровый учитель - здоровый ученик», «Создание детской игровой площадки», «Дети-детям» и др.

Инклюзивная культура в образовательном пространстве школы способствует созданию безопасной среды, психологически комфортного микроклимата, стимулирующего развитие всех участников, сообщества, в котором ценность каждого является основой общих достижений.

Ожидаемые результаты развития инклюзивной культуры в среде участников образовательного процесса коллектив школы видит в следующем:

- положительная динамика социализации обучающихся с ОВЗ, что способствует конструктивному взаимодействию со своими здоровыми сверстниками в инклюзивной среде;
- возможность получения детьми с ОВЗ полноценного освоения учебных программ, что способствует улучшению навыков и академических достижений;
- социальное принятие обучающихся с ОВЗ за счет характерного для инклюзивного класса обучения в малых группах, где, постепенно, стирается грань между детьми;
- повышение активности родителей и педагогических работников в проектировании и реализации индивидуальной программы развития ребенка на каждом этапе образования;
- удовлетворенность родителей работой школы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся.

Возможности сенсорной комнаты в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ

Сенсорная комната – это организованная особым образом окружающая среда, состоящая из множества различного рода стимуляторов, которые воздействуя на органы зрения, слуха, обоняния, осязания и вестибулярные рецепторы, создает ощущение психологического комфорта и безопасности. Среда сенсорной комнаты определяется как интерактивная среда. Интерактивность применительно к сенсорной комнате – это новый вид виртуальной реальности.

Оборудование сенсорной комнаты можно разделить на два функциональных блока: релаксационный и активационный.

Релаксационный, который включает: мягкие покрытия, кресла-подушки, мягкие модули, пуфы и подушечки, напольные и настенные маты, сухой бассейн с безопасными зеркалами, мобайлы (подвешенные подвижные конструкции), музыкальный центр и набор дисков с релаксационной музыкой. Ребенок, попадая в «волшебную страну», располагаясь на мягких формах, может принять комфортную позу, просто лечь и расслабиться. Рассеянный свет в сочетании с успокаивающей музыкой создают атмосферу безопасности и спокойствия.

Активационный блок – все виды оборудования со светооптическими и звуковыми эффектами, сенсорные панели для рук и ног, массажные мячики,

мобайлы (подвешенные подвижные конструкции) и т.д. Яркие светооптические эффекты привлекают, стимулируют и поддерживают внимание детей, создают позитивную атмосферу. Применение оборудования этого блока направлено на стимуляцию двигательной активности.

Как считает Стецура А.В., зам.директора по воспитательной работе, педагог-психолог МКОУ «Озимовская СОШ» Пospelихинского района, что для школьников с особыми образовательными потребностями важно создать не только архитектурные условия, но и организовать многогранный, комплексный вид помощи. Автор рассматривает комплексную помощь, нацеленную на обеспечение гармоничного развития ребёнка в образовательной среде как систему психолого - педагогического сопровождения, представляющую особую культуру поддержки и помощи всем детям, в том числе и детям с ОВЗ в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Интерактивная среда сенсорной комнаты обеспечивает недирективное воздействие и помогает преодолеть нервное и психическое напряжение, восстановить работоспособность, Психолог учит ребенка мышечному расслаблению, проявлению разных эмоциональных состояний, умению восстанавливать себя после нагрузки, что является основой и хорошим сопровождающим фоном для преодоления тревоги и стресса. Кроме того, положительный эмоциональный фон обеспечивает усиление мозгового кровообращения и накопление ресурсов.

При планировании занятий в сенсорной комнате педагог определяет решение следующих задач:

- снятие психоэмоционального напряжения;
- формирование навыков саморегуляции и снятия напряжения;
- развитие умения передавать свои ощущения в речи;
- формирование способов самоконтроля;
- развитие уверенности в себе.

Пространство сенсорной комнаты может быть оборудовано по стандартному или индивидуальному проекту, где ребенок, пребывая в безопасной, комфортной обстановке, самостоятельно или при сопровождении специалиста исследует окружающую действительность. Здесь создаются условия для тренировки процессов торможения, необходимых при повышенной возбудимости и агрессивности ребенка.

При оформлении сенсорной комнаты за основу была принята тема природы: по периметру комнаты были наклеены обои под покраску, выкрашенные в приятный зеленый цвет, имитирующие траву, на зеленом фоне разместили разные по размеру и окраске цветы. Они, в свою очередь, играют роль не только фона, но и развивающего материала для знакомства с цветом и формой.

На потолке оформляется модуль «звездное небо», облака и солнце, (могут быть изготовлены самостоятельно из потолочной плитки) По периметру стен располагаются панно по временам года и частям суток, что развивает эмоциональную и познавательную сферу.

Кроме этого, в интерьере могут присутствовать макеты деревьев, зданий, лабиринты, способствующие развитию восприятия, воображения, мышления и речи, умению ориентироваться в пространстве. Например, при проведении беседы о том, кто может жить на дереве, мы предлагаем ребенку выбрать из предложенных игрушек одного из жильцов и пройти в домик, следуя указаниям взрослого.

Очень востребованным элементом у детей является модуль «сухой дождь» (разноцветные атласные ленты, закреплённые на трубке из металлопластика), обеспечивающие релаксирующую и развивающую функции: вызывает приятные прикосновения и усиливает запоминание цвета.

Так же для развития психических процессов педагогами оформлены и активно используются игры по развитию двигательных навыков и мелкой моторики, например, «Танграм».

Как сделать «Танграм»? За основу можно взять картон, плотный фетр или пористую резину. Если вы планируете сделать игру одноцветной, то вырезайте квадрат размером 17 на 17 см, и разделите его на части по схеме. Если выбираете разноцветную головоломку, то вначале на бумаге начертите схему, разрежьте на части и потом уже по выкройке вырезайте фигуры разных цветов. В дополнение к головоломке нужны схемы. Они разнообразны по тематике, и их легко можно найти в интернете. Их можно распечатать или самостоятельно нарисовать на листах бумаги.

Актуальна также игра «Ягодки, грибочки» в основу которой легли всем известные «Крестики, нолики». Для игрового поля можно использовать любую плотную ткань, для того, чтобы разделить его на клетки, необходимо крючком связать самые простые жгуты или использовать обычную тесьму. Ну а сами ягоды и грибы можно выполнить из искусственной кожи. Так же хотелось бы заметить, что это могут быть любые другие объекты: яблочки и цветочки, фрукты и овощи, все что угодно, зависит это будет только от того, какой материал вы подберете, по цвету, по фактуре, по размеру.

Чтобы сенсорная комната являлась действенным средством психолого-педагогического сопровождения важно обеспечить ее мобильность и учитывать интересы детей.

Следует отметить, что МКОУ «Озимовская СОШ» Поспелихинского района входит в реестр инновационной инфраструктуры Алтайского края по теме: «Инклюзивное образование в условиях малокомплектной общеобразовательной школы». (Познакомиться с опытом можно по ссылке: <http://schooloz.ucoz.ru/blog/>)

Психологический портфолио как средство успешной адаптации ребенка с ОВЗ к условиям школы

Для ребенка с ОВЗ школа выступает средством развития и социализации, но, вместе с тем, и источником напряжения. Именно поэтому очень важно помочь ребенку, имеющему особые образовательные потребности, не просто приспособиться к новым условиям, а предоставить ему возможность для развития с учетом его возможностей и способностей.

Педагогический коллектив МБОУ СОШ № 31 города Барнаула предлагает использовать психологическое портфолио как средство оптимизации психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями развития в период адаптации.

Педагоги считают, что именно такое портфолио позволяет сделать психолого-педагогическое сопровождение «видимым», включающим в работу с ребенком педагогов, родителей, специалистов.

Идея создания психологического портфолио возникла на основе ознакомления с опытом коллег Санкт-Петербургской общеобразовательной школы. В дальнейшем, проведена работа в проектом формате и рассмотрены все аспекты сопровождения ребенка, включая родителей.

Психологический портфолио разработан для обучающихся первых, пятых, девярых классов по различной тематике: «Умники», «Ступеньки успеха», «Успешный выбор».

Главная цель данного портфолио – проанализировать и пролефлексировать результаты психологических исследований, скорректировать неудовлетворительные значимые результаты и обеспечить мониторинг личностного роста ученика. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в обучении и воспитании, а также проследить творческую и самообразовательную деятельность учащегося, научить ученика решать поставленные задачи. Работа с психологическим портфолио позволит педагогу-психологу решить одну из самых актуальных проблем, сделать труд психолога «видимым» для родителей, учащихся, классного руководителя, администрации, с учетом требований письменного согласия родителей на психологическое сопровождение.

Задачи психологического портфолио:

- Помочь ребенку с ОВЗ пройти адаптационный период наиболее успешно.
- Развивать у учащихся стремление к самопознанию, изучению личностью собственных особенностей, осмысление самого себя.
- Развитие у учащихся стремления к самоактуализации, стремления к личностному росту, психологическому здоровью, достижению личностной зрелости.
- Развитие стремления к саморазвитию, умению выбирать средства достижения цели.
- Формировать стремление родителей к пониманию личностных особенностей ребенка, мотивации к выработке совместной стратегии решения тех или иных задач при формировании здоровой и успешной личности ребенка.
- Классному руководителю сопровождать развитие личности ребенка совместно с педагогом-психологом.

Рассмотрим более подробно структуру психологического портфолио для первоклассников «Умники».

Психологическое портфолио «Умники» включает в себя несколько разделов направленных на достижение адаптивных, корректирующих и развивающих целей.

Первый раздел направлен на решение задач адаптивного характера:

Первое с чего мы начинаем, это осознание себя как личности («Мой портрет») и своих личностных качеств. Составление психологического портрета - это работа, построенная на изучении себя как личности, важна для самопонимания, углубленной рефлексии.

Информационный раздел по адаптации включает рекомендации для родителей, ознакомление с особенностями адаптации.

Диагностика направлена на достижение следующих целей: Изучение притязаний и самооценки, уровень школьной мотивации, эмоциональной сферы развития ребенка, уровень развития когнитивных компонентов, интеллектуальное развитие ребенка, характерологические особенности, выявить способности и таланты ребенка.

Диагностический аспект позволяет родителям, ребенку и другим участникам педагогического взаимодействия правильно выстроить взаимодействие, способствующее поддержать ребенка, создать ситуацию успеха, избежать определенных трудностей, вовремя скорректировать проблемные зоны в развитии ребенка. Определить потенциал, те стороны в развитии ребенка на которые можно опираться во время учебного и воспитательного процесса.

Второй раздел направлен на развитие ребенка.

Занятия направлены на решение конкретных проблем:

- Ребенок учиться сам ставить перед собой цели и задачи. Определяет проблему, обозначает трудности и совместно с педагогом или родителями учиться пошагово ее разрешать.
- Находит свои «мотивирующие» пути, осознавая при этом свою значимость и значимость своей деятельности.
- Учиться планированию, самоорганизации.

Третий раздел направлен на коррекцию и развитие когнитивной и эмоциональной сферы ребенка.

Занятия, направленные на развитие когнитивной и эмоциональной сферы, способствуют созданию ситуации успеха ребенка как в учебной сфере, так и в ситуации социального взаимодействия, общения, построения межличностных отношений.

Когнитивная сфера очень значима для освоения учебных знаний и многие дети могут чувствовать себя в ситуации неуспеха только потому, что не владеют когнитивными навыками, необходимыми для обработки информации, не могут поддерживать темп деятельности на одном уровне с большинством учеников класса. Развитие обучаемости происходит через стадии совершенствования когнитивных навыков. Психологическое портфолио позволяет ребенку накапливать игры и упражнения на развитие познавательных процессов и эффективно применять их не только на занятиях с психологом, но и в семейном кругу.

Используется авторская методика выявления эмоциональной проблемы ребенка посредством использования элементов арт-технологии. Данная методика так же позволяет определить и корректирующее направление, отработать выявленную эмоциональную проблему и показать ребенку пути самостоятельной коррекции эмоционального

состояния. Также, в результате работы по данному направлению, родители получают рекомендации по использованию результатов труда совместно с ребенком в досуговой деятельности.

Четвертый раздел аналитический.

Упражнения направлены на формирование у детей интереса к различным увлечениям, побуждение к самопрезентации своих увлечений и хобби. Понимание ценности семьи и уважение к семейным традициям. Понимание своего внутреннего мира и умение правильно строить свое поведение в социуме. Занятие «Что такое счастье?» позволяет ребенку лучше понимать окружающий мир, ценить «простые» на первый взгляд вещи и отношения.

Пятый раздел профилактический. (предназначен для совместной деятельности родителей и ребенка)

Данный раздел включает комплекс упражнений и заданий на развитие эмоционального взаимодействия и эмоционального принятия своего ребенка родителями. Для ребёнка очень важно, чтобы он чувствовал эмоциональное принятие. Эмоциональное тепло, невидимые ниточки связи ребенка и родителей рожают настоящую любовь и взаимопонимание в семье. Родителям предлагаются ряд игр, направленных на установление положительного контакта со взрослыми и детьми.

Заканчиваем работу с портфолио рефлексией «Письмо на память»

Ребенок осмысляет пройденный период своей жизни, что он узнал о себе, чему научился, какие навыки приобрел, свои личные достижения. Понимая и осознавая свои успехи, ребенок становится более мотивированным, жизнестойким, умеющим решать свои «маленькие проблемки», ставить определенные цели, планировать и достигать определенные результаты.

Портфолио – это рабочая тетрадь, которая помогает ребенку видеть свои достижения, закреплять свои знания. Через портфолио ребенок взаимодействует с семьей, результаты работы понятны и доступны для родителей. Укрепляется взаимосвязь школы и семьи, взаимосвязь всех участников образовательного процесса.

Следует отметить, что МБОУ № 31 г. Барнаула входит в реестр инновационной инфраструктуры Алтайского края по теме: «Модель междисциплинарного взаимодействия в команде специалистов сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в общеобразовательном учреждении» (Познакомиться с опытом по ссылке: http://mbou31barn.ucoz.ru/index/innovacionnyj_proekt/0-96).

Формирование успешной социализации у обучающихся с ОВЗ

Педагоги КГКОУ «Алтайская краевая общеобразовательная школа №1», г. Барнаула предлагают формировать социализацию через развитие навыков жизнестойкости у школьников с нарушением слуха.

Современное общество переживает серьезные социально-экономические, нравственные, духовные изменения, которые затрагивают различные сферы деятельности человека, в том числе и систему образования.

Постановление администрации Алтайского края «Стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы» закрепляет «обеспечение в соответствии с международными стандартами прав детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на получение качественного образования всех уровней, полноценное участие в общественной жизни, охрану здоровья и реабилитацию, профессиональную подготовку, доступную среду».

Вопросы успешной социализации, а именно жизнестойкости личности имеют весомое практическое значение, поскольку устойчивость охраняет личность от дезинтеграции и личностных расстройств, создает основу внутренней гармонии, полноценного психического здоровья, высокой работоспособности. Чем более развита жизнестойкость, тем больше вероятности, что человек будет адекватно воспринимать трудности, вместо их избегания и отрицания.

Коллектив школы работает над реализацией проекта «Формирование навыков жизнестойкости школьников с ограниченными возможностями здоровья» с 2015 года.

Перед педагогическим коллективом была поставлена цель: создать условия для обогащения деятельности школы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся; обеспечение комплексного подхода к формированию жизнестойкости и совладания с трудными жизненными и стрессовыми ситуациями несовершеннолетних.

Педагогами школы решались следующие задачи:

- Повышение компетентности педагогов в вопросах формирования навыков жизнестойкости как компонента личностного развития детей и их успешной социализации.
- Разработка и апробация программы «Учимся успешно преодолевать трудности» по формированию навыков жизнестойкости, наработка содержания, ориентированного на индивидуальность ребенка.
- Формирование у всех субъектов образовательного процесса (обучающиеся и их родители, педагоги) установок на позитивное самоотношение, безоценочное принятие другого и саморазвитие.

Реализации поставленных задач существенно способствовал пересмотр педагогических технологий и методик в работе с неслышащими детьми в части воспитания личности, способной противостоять трудным жизненным обстоятельствам, разработка соответствующего комплекса воспитательных и образовательных мер.

В настоящее время в школе созданы условия для формирования психологического здоровья у обучающихся, ориентируясь на следующие характеристики: принятие себя, принятие других людей, хорошие рефлексивные способности, стремление к самоизменению и развитию.

На протяжении нескольких лет в образовательном учреждении реализуется программа социализации, объединяющая несколько направлений сопровождения неслышащих обучающихся, в том числе профессиональное самоопределение выпускников, формирование правовой компетентности, культуры поведения и общения у обучающихся, обеспечение безопасности

жизнедеятельности и развития речи и остаточного слуха. Система работы безусловно эффективна, и усиление психолого-педагогической составляющей, направленной на формирование у обучающихся жизнестойкости как «интегральной характеристики личности, позволяющей сопротивляться негативным влияниям среды, эффективно преодолевать жизненные трудности, трансформируя их в ситуации развития» (Книжникова С.В.) актуализирует комплексное взаимодействие родителей обучающихся, педагогов (классные руководители, учителя-предметники, воспитатели), социального педагога, педагога-психолога школы.

Для повышения уровня жизнестойкости школьников как основной идеи проекта осуществлялись взаимосвязанные направления деятельности:

- Оказание психолого-педагогической поддержки и помощи детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
- Формирование навыков конструктивного взаимодействия (работа в команде, поведение в конфликтной ситуации, создание благоприятного психологического климата в коллективе).
- Формирование у подростков позитивного самосознания собственной личности и личности других людей.
- Организация и включение подростков в ценностно значимую для них деятельность.

Проект осуществляется по модульному принципу:

- профилактическая работа в классных коллективах (в рамках внеурочной занятости);
- курс занятий с обучающимися по программе «Учимся успешно преодолевать трудности» - создание условий для формирования и развития навыков жизнестойкости средствами интерактивных методов и психолого-педагогических технологий;
- реализация программы «Тропинка к своему Я» в рамках реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в части внеурочной деятельности;
- индивидуальная работа с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации
- повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей.

В рамках внеурочной деятельности проводятся классные часы, реализуется программа «Тропинка к своему Я», «Учимся успешно преодолевать трудности».

Эффективность реализации проекта позволила оценить мониторинг сформированности таких личностных качеств обучающихся, как высокая адаптивность и уверенность в себе, самодостаточность и независимость, самостоятельность суждений и стремление к достижениям.

По результатам реализации данного проекта обучающиеся умеют:

- работать в команде, отстаивать собственную точку зрения, формулировать вопросы, выражать обращение за помощью к сверстникам и взрослым в сложных жизненных ситуациях;
- проявлять способность контролировать свои поступки нравственными ценностями, принятыми в обществе;

- демонстрировать социальную успешность через активную жизненную позицию и самореализацию в разных видах деятельности;
- самостоятельно принимать решения и адекватно действовать в ситуациях неопределенности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ «ТРОПИНКА К СВОЕМУ Я»

Пояснительная записка

Курс психолого-профилактических занятий «Тропинка к своему Я» для младших школьников реализуется в рамках социального направления Программы внеурочной деятельности школы, разработан в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (далее – Стандарт).

Переход на новый образовательный Стандарт призван обеспечить большую доступность качественного образования и воспитания, в том числе, посредством мер, направленных на развитие и социализацию.

Стандарт опирается на деятельностный и дифференцированный подходы, определяет опыт эмоционально-личностного отношения обучающихся к социальному миру одним из аспектов содержания образования. Развитие личности обучающихся происходит внутри обучения и воспитания, в доступной учебной и иной деятельности (разнообразие организационных форм образовательного процесса), что обеспечит рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Стандартом предусмотрено для обучающихся по 2 варианту особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к большему развитию жизненной компетенции.

Общая характеристика курса. Информационными первоисточниками содержания курса являются программа формирования психологического здоровья у младших школьников «Тропинка к своему Я» (О.В.Хухлаева), курс для начальной школы «Учимся договариваться» (В.Максакова, С.Полякова). Также используется модуль по развитию способности к совладающему поведению «Учимся владеть чувствами» (Э.Крейри).

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы с младшими школьниками, которая включает три основных компонента: аксиологический (связанный с самосознанием), инструментально-технологический и потребностно-мотивационный. Аксиологический компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Он предполагает осознание ребёнком ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте. Инструментальный компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими. Потребностно-мотивационный компонент обеспечивает появление у ребёнка потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает к последующей

самореализации. Задачи развития являются четвёртым компонентом в данной модели. Работа с ними осуществляется параллельно, т.е. при построении каждого занятия учитываются все направления, но, в зависимости от целей, делается акцент на одном из них. Используются групповые и индивидуальные занятия. Индивидуальные занятия необходимы для отработки важных моментов поведения и деятельности ребёнка, которые по тем или иным причинам он не усвоил в группе. Индивидуальные занятия являются продолжением групповой работы, т.к. помогают ребёнку более эффективно справиться со своими проблемами.

Школа для многих детей становится источником стресса, и в особой ситуации риска находятся первоклассники, поскольку именно им необходимо быстро адаптироваться к непростым условиям школьной жизни. Предлагаемый курс психологических занятий в начальной школе направлен на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, т.к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы доброжелательности и доверия.

Цель курса: формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

Задачи:

- мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей; пробудить интерес к внутреннему миру другого человека;
- учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека;
- формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления;
- развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем;
- повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения; формировать терпимость к мнению собеседника;
- обогащать образ Я, стимулировать позитивное самоотношение первоклассников;
- расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

Ценностные ориентиры содержания курса отражают понимание обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе; безусловно согласуются с наиболее общими ценностными ориентирами начального образования, обозначающими следующие целевые установки:

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, уважения истории и культуры каждого народа;

• **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

• **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

• **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

• **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Таким образом, цель психологической, развивающей работы в начальной школе – создание социально-психологических условий для выработки самими школьниками эффективного стиля познавательной

учебной деятельности. Для достижения поставленной цели необходимо создать условия, позволяющие:

- сформировать у детей необходимую позитивную мотивацию (“Зачем мне нужно этим заниматься, что мне это дает”);
- сформировать у школьников необходимые и доступные им на данном этапе развития навыки самоанализа и саморефлексии (“Какой я?”);
- дать учащимся возможность познать свои сильные стороны и научиться опираться на них в процессе учебных занятий (“Что я умею делать хорошо и как мне это использовать в учебе?”);
- предоставить детям возможность познать слабые стороны своей познавательной деятельности и дать представления о способах их развития или приспособления к ним (компенсация другими возможностями) (“Что мне дается с трудом, и как относиться к своим слабостям и недостаткам”).

При создании условий к завершению учебного года первоклассник получит возможность приобрести следующие умения:

- осознание себя с позиции школьника
- умение адекватно вести себя в различных ситуациях
- умение различать и описывать различные эмоциональные состояния
- способность справляться со страхами, обидами, гневом
- умение отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам
- умение справляться с негативными эмоциями
- стремление к изучению своих возможностей и способностей
- благоприятная адаптация в социуме.

Тематическое планирование

| №№ п\п | Тема | К-во часов |
|-----------|---------------------------------------|---------------|
| | Я – школьник | |
| 1 | Знакомство. Введение в мир психологии | 1 |
| 2 | Как зовут ребят моего класса | 1 |
| 3 | Положительный образ Я | 1 |
| 4 | Я социальное | 1 |
| 5 | Зачем мне нужно ходить в школу | 1 |
| 6 | Мой класс | 1 |
| 7 | Какие ребята в моем классе | 1 |
| 8-9 | Мои друзья в классе | 2 |
| 10 | Мои успехи в школе | 1 |

| | | |
|-------|--|---|
| 11 | Моя «учебная сила» | 1 |
| | Мои чувства | |
| 12-13 | Разговор о чувствах | 2 |
| 14 | Человеческие эмоции. Что такое мимика | 1 |
| 15-16 | Радость. Как ее доставить другому человеку | 2 |
| 17 | Жесты. Жесты народов разных стран | 1 |
| 18 | Радость можно передать прикосновением | 1 |
| 19-20 | Радость можно подарить взглядом | 2 |
| 21 | Разные чувства (1) | 1 |
| 22 | Грусть | 1 |
| 23 | Страх | 1 |
| 24 | Страх, его относительность | 1 |
| 25 | Как справиться со страхом | 1 |
| 26 | Страх. Как его преодолеть | 1 |
| 27 | Гнев. С какими чувствами он дружит? | 1 |
| 28 | Может ли гнев принести пользу? | 1 |
| 29-30 | Обида | 2 |
| 31 | Разные чувства (2) | 1 |
| 32-33 | Принятие решений | 2 |
| | Учусь владеть чувствами | |
| 34-35 | Я горжусь! | 2 |
| 36-37 | Расскажу о себе | 2 |
| 38-39 | Я сержусь! | 2 |
| 40-41 | Учимся мириться. Помощница сказка. | 2 |
| 42-43 | Я злюсь! | 2 |
| 44-45 | Учусь расслабляться | 2 |

| | | |
|-------|------------------------------------|---|
| 46-47 | Я расстраиваюсь! | 2 |
| 48-49 | Я - уверенный! | 2 |
| 50-51 | Я волнуюсь! | 2 |
| 52-53 | Мои способы успокоиться | 2 |
| | Наша семья | |
| 54 | Я вспоминаю | 1 |
| 55 | Моя мама | 1 |
| 56 | Мои родные | 1 |
| 57 | Дом, в котором я живу | 1 |
| 58 | Хорошо ли мы знаем друг друга: МЫ! | 1 |
| | Ты – это Я | |
| 59 | Другой человек | 1 |
| 60-61 | Настроение другого человека | 2 |
| 62-63 | Ты – это Я | 2 |
| 64-65 | Мы договариваемся | 2 |
| 66 | Итоговое занятие «Я-Ты-Мы» | 1 |

Содержание занятий 1 класс

| № раздела | Наименование раздела и количество часов | Содержание |
|-----------|---|--|
| 1 | Я – школьник. 11 часов | Знакомство. Введение в мир психологии. Образ Я, как система представлений ребенка о самом себе, на основе которой он строит взаимодействие с окружающими и отношение к себе |
| 2 | Мои чувства. 22 часа | Обучение умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей; ознакомление с эмоциями радости, страха, гнева; обучение пониманию относительности в оценке чувств |

| | | |
|---|--------------------------------------|--|
| 3 | Учусь владеть чувствами. 20 часов | Тренинг для развития альтернативных моделей совладающего поведения; обучение навыкам владения своими чувствами, развитие произвольности и самоконтроля; ознакомление с чувствами другого, развитие навыков понимания состояния другого |
| 4 | Наша семья. 5 часов | Культивирование чувства «Я – не один!»; осознание того, что семья – это люди, связанные «МЫ-чувством» и ответственностью друг за друга |
| 5 | Ты – это Я. 8 часов | Осознание взаимосвязанности людей, укрепление установки на другого как на ценность; развитие эмпатии и гуманистической направленности личности обучающегося; сплочение классного коллектива |

Материально-техническим обеспечением проведения психолого-профилактических занятий курса является наличие кабинета психолога с оборудованием для реализации различных методов работы с обучающимися (песочная, арт-терапия, сказкотерапия, игровой тренинг, релаксация, др.).

Литература

1. Максакова В., Полякова С.. Учимся договариваться (Я-ТЫ-МЫ): Методическое пособие для учителя начальной школы. - М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1998. – 132 с.
2. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Программа формирования психологического здоровья у младших школьников. М.: Генезис, 2001.- 280с.
3. Хухлаева О.В. Хухлаев О.Е. Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми. – М.: ФОРУМ, 2013. – 152 с.
4. Шоттенлоэр Г. Рисунок и образ в гештальттерапии. Пер. с нем./ СПб.: Издательство Пирожкова. (Серия «Новый импульс») 2001. – 256 с.
5. Элизабет Крейри. Я расстраиваюсь (и др.) Пер. с англ. – СПб.: АО «Комплект», 1995. (Серия «Учимся владеть чувствами»).

Следует отметить, что КГКОУ «Алтайская общеобразовательная школа №1» г. Барнаула входит в реестр инновационной инфраструктуры Алтайского края по теме: «Формирование навыков жизнестойкости у школьников с ограниченными возможностями здоровья» (Познакомиться с опытом по ссылке: http://www.altai-school.ru/index/innovacionnyj_proekt/0-214).

Обеспечение двигательной активности обучающимся с ОВЗ в школе на примере площадки «Круг здоровья»

Педагогический коллектив КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» организует коррекцию двигательной активности детей с ограниченными возможностями здоровья на площадке «Круг здоровья».

Для выполнения объёма двигательной активности детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо подключение внеурочных и внешкольных форм физического развития. Деятельность по формированию и учету двигательной активности воспитанников является ответственной и кропотливой, требует специальных знаний, умений и практического опыта. Для реализации этой цели на территории школы-интерната VI вида разработана и создана площадка «Круг здоровья» для коррекции бега, ходьбы, прыжков, координации движения, равновесия, закаливания, тренировки сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

На дорожке вокруг спортивной площадки разнообразные задания расчерчены или обозначены и, по сути, представляют собой образовательный терренкур для отработки навыков дозированной ходьбы. Учитывая уровень интеллектуального развития детей, занятия проходят в игровой форме, используются упражнения имитационного характера, с различными предметами, что позволяет стимулировать их двигательную активность за счет образного мышления. Отработка элементов действий в игровых ситуациях облегчает процесс восприятия, даже незначительный успех поощряется.

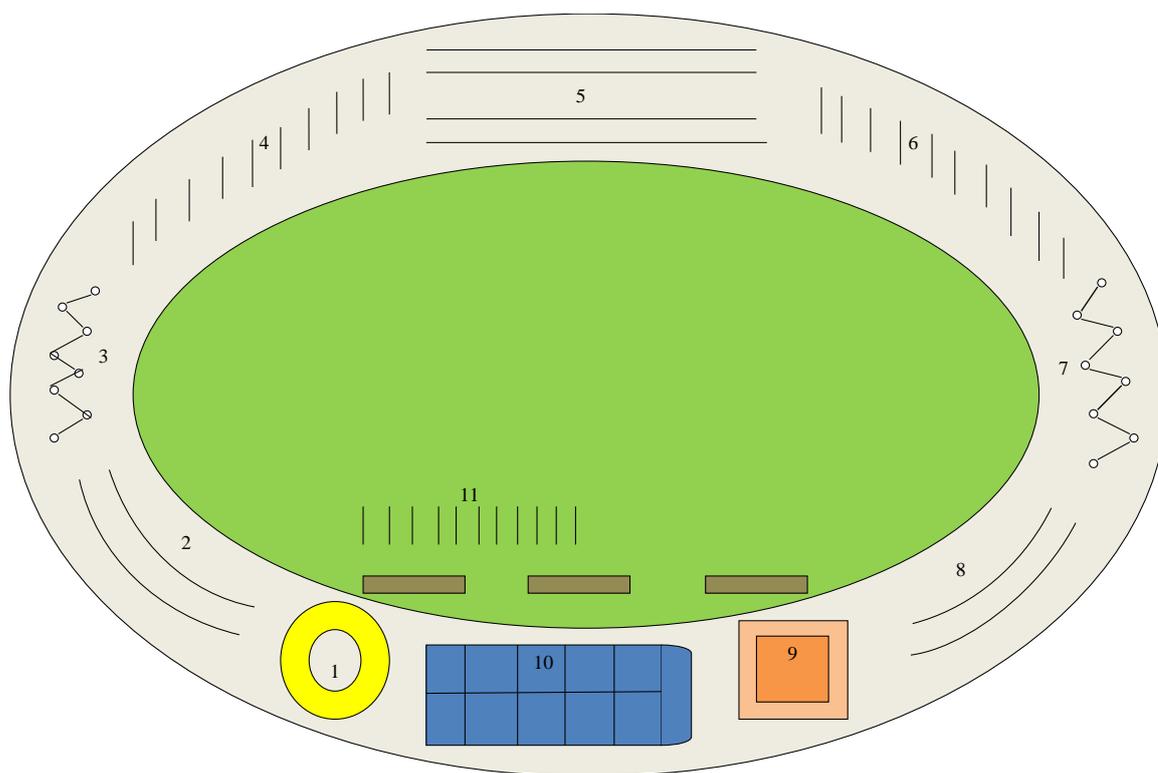
Преимуществом является и дополнительный эффект закаливания, так как дети с ограниченными возможностями здоровья отличаются повышенной восприимчивостью к простудным заболеваниям, особенно к заболеваниям верхних дыхательных путей. Это связано с общим снижением активности организма в связи с поражением центральной нервной системы и с малой двигательной активностью ребёнка, а также с нарушением дыхательных функций. Для улучшения здоровья имеют большое значение занятия на «Круге здоровья» в осенний и весенний периоды.

Основные задачи занятий:

1. Стимулировать двигательную активность детей.
2. Формировать самостоятельность при выполнении основных видов движений, уверенность в своих силах.
3. Развивать ориентировку в пространстве и времени.
4. Проектировать индивидуальные траектории развития ребёнка совместно с другими специалистами школы- интерната.

Проводить занятия по этому кругу могут учителя физической культуры, инструкторы по ЛФК и воспитатели. Это позволяет больным детям совершенствовать свои навыки в коррекции физических недостатков. Дети одного возраста со схожими физическими проблемами образуют одну группу, что важно для формирования мотивации ребёнка к выполнению заданий. Работа в группах направлена на преодоление одинаковых трудностей детей и поиск решения их проблем.

Схема площадки «Круг здоровья»:



Обозначение зон «Круга здоровья»:

1,9 - маневрирование (ходьба) по ограниченной площади (круг, квадрат).
Вспомогательные средства передвижения - ходунки, трость;

2,8 - ходьба и бег по ориентирам:

- ходьба приставным шагом левым и правым боком
- одна нога впереди другой;

3,7 - ходьба и бег по ориентирам, наступая на всю стопу и сохраняя правильную осанку;

4,6 - ходьба с перешагиванием линий, расположенных на одинаковом расстоянии друг от друга;

5 - ходьба в колонне, положив одну руку на плечо впереди идущего; либо ходьба, наступая на линию;

10 —«классики». Прыгают из одной клетки в другую на двух ногах.

11 - ходьба по прямой с перешагиванием через вкопанные линии

- ходьба со сменой направления между линиями
- тоже, вдвоём, держась за руки.

Дополнительное оборудование:

1. Мячи разной величины
2. Брусы разной высоты: 10, 15, 20, 25, 30 см
3. Кегли
4. Гимнастические палки

В зонах «Круга здоровья» предусмотрено:

- маневрирование (ходьба) по ограниченной площади (круг, квадрат);
- использование вспомогательных средств передвижения – ходунков и трости;
- ходьба и бег по ориентирам: ходьба приставным шагом левым и правым боком и одна нога впереди другой, а также ходьба и бег по ориентирам, наступая на всю стопу и сохраняя правильную осанку;

- ходьба с перешагиванием линий, расположенных на одинаковом расстоянии друг от друга; ходьба в колонне, положив одну руку на плечо впереди идущего, либо ходьба, наступая на линию;

- «классики» (прыжки из одной клетки в другую на двух ногах);

- ходьба по прямой с перешагиванием через вкопанные линии; ходьба со сменой направления между линиями и тоже, вдвоём, держась за руки.

В качестве дополнительного оборудования могут использоваться мячи разной величины, брусы разной высоты: 10, 15, 20, 25, 30 см, кегли и гимнастические палки. Для закаливающего эффекта продуктивны занятия на «Круге здоровья» в осенний и весенний периоды. Дети с церебральным параличом отличаются повышенной восприимчивостью к простудным заболеваниям, особенно к заболеваниям верхних дыхательных путей. Это связано с общим снижением активности организма в связи с поражением центральной нервной системы и с малой двигательной активностью ребёнка, а также с нарушением дыхательных функций.

Необходимо подключать внеклассные формы проведения занятий, прогулки. В утреннее время занятия на «Круге здоровья» составляют 30 минут, во второй половине дня – 45 минут. Каждое упражнение имеет содержание и назначение (конкретные педагогические задачи). При многократном повторении упражнения дети запоминают движения и могут выполнять его самостоятельно. Коррекционная направленность отражает главное назначение того или иного упражнения, что позволяет сделать целенаправленный подбор упражнений с учётом индивидуальных нарушений в двигательной сфере ребёнка. Различают три степени тяжести дефекта: лёгкую (дети могут свободно передвигаться), среднюю (при передвижении и самообслуживании требуется помощь), тяжёлую (дети целиком зависят от окружающих).

Занятия на улице строятся строго дозированно, с частыми перерывами для отдыха и выполнения дыхательных упражнений. Рекомендуются систематическое проведение медицинских и педагогических наблюдений. Рекомендации отражаются в индивидуальных кондуктивных дневниках. Периодически необходимо проводить инструктаж по технике безопасности.

Учитывая разный уровень двигательной подготовленности учащихся, следует помнить, что при появлении у отдельных занимающихся таких внешних признаков утомления, как поверхностное частое дыхание, покраснение лица, обильное потоотделение, интенсивность нагрузки для них следует снизить и предложить выполнить упражнения для восстановления дыхания (например, 4-6 раз повторить упражнение: 4 шага – вдох, 4 шага – выдох). Не допускать длительной задержки дыхания при выполнении всех видов упражнений и занятий детей без ортопедической обуви (по назначению ортопеда).

Следует придерживаться температурных режимов, которые установлены для данной территории местными органами здравоохранения и образования. После острых заболеваний учащихся следует проводить занятия по щадящей программе (ограничения в беге и прыжках).

При нарушении опорно-двигательного аппарата наблюдается слабость мышц, разболтанность суставов, неустойчивость походки, частые падения. Систематическое проведение мер по предупреждению травматизма должно быть предметом постоянного внимания инструктора ЛФК, воспитателей, учителей. Инструктор ЛФК постоянно обучает детей приёмам самостраховки, взаимопомощи, строгой дисциплине.

Рекомендуемые упражнения для коррекции ходьбы:

1. Для тренировки ходьбы необходима вертикальная установка головы и туловища.
2. Перемещение центра тяжести на опорную ногу.
3. Перемещение неопорной ноги.
4. Правильная постановка стоп.
5. Возможность сохранять позу стоя при опоре на каждую ногу.
6. Равномерное распределение массы тела на обе стопы.
7. Правильное направление движения и ритм.

Выбор модели походки, также как и вспомогательного средства передвижения, определяется степенью и характером недееспособности больного. Больному понадобится, чтобы его научили ходить с использованием соответствующей модели походки и вспомогательного средства передвижения.

Четырехфазная походка используется больным, у которого слабость или боли в обеих ногах, и больным, у которого нарушено равновесие. При использовании четырехфазной походки больной вначале выносит вперед руку с костылем или тростью, переставляет стопу, противоположную ослабленной, затем другую руку и другую ногу.

Двухфазная походка – это продвижение от четырехфазной походки. Когда больной выполняет четырехфазную походку достаточно легко, он может автоматически переключиться на двухфазную модель. При использовании двухфазной походки больной передвигает одновременно одну руку с костылем или тростью, и стопу, противоположную ослабленной. Затем больной передвигает другую руку и ногу. При двухфазной походке можно использовать также одну трость. Больной держит трость в руке, противоположной ослабленной ноге, и передвигает руку с тростью и ослабленную ногу одновременно.

Трехфазная походка используется больным, у которого боли или слабость в одной ноге, и больным, у которого легкое или небольшое нарушение равновесия. Трехфазная походка может выполняться, когда больной переносит себя частично с помощью рук, а частично при помощи ног или только при помощи рук, если у него функционируют обе руки. Больному будет необходимо использовать двое костылей или две трости или ходунки.

Для того чтобы передвигаться с использованием этой модели походки и обеих рук, больной передвигает костыли, трости или ходунки на 15-25см, затем передвигает слабую ногу так, что пальцы стоп находятся на уровне наконечников костылей или задних ножек ходунков, затем переступает вперед мимо ослабленной ноги другой ногой.

Раскачивающаяся походка используется больным, который парализован или у которого очень большая слабость в обеих ногах, или больным с ампутированной конечностью и очень сильными обеими руками. Как правило, для этой модели походки используются костыли, могут также использоваться стандартные ходунки.

У больных, которые будут использовать раскачивающуюся походку, должны быть очень сильные руки и плечи. При подготовке к ходьбе на костылях, этим больным необходимо делать укрепляющие упражнения для рук и плеч.

При передвижении с использованием раскачивающейся походки больной передвигает два костыля вперед на 25-32 см, наклоняется вперед на кисти рук, распрямляет локти и поднимает тело на руках, раскачивая обе ноги вперед и опуская пятки вниз сзади костылей. Больной стоит на обеих ногах, поднимает костыль и повторяет процесс.

Обучение правильной ходьбе на «Круге здоровья» предусматривает:

1. Обучение правильной ходьбе с учётом индивидуальных особенностей учащихся, передвигающихся в аппаратах, при помощи костылей, с нарушением равновесия и координации движения.

2. Стоя у опоры, раскачивание всем телом вперёд – назад, влево – вправо (на полной стопе).

3. Стоя у опоры, перенос центра тяжести с одной ноги на другую из исходных положений: ноги на ширине плеч и одна перед другой.

4. Ходьбу с различными положениями рук: на поясе, за спиной, за головой.

5. Ходьбу с сохранением правильной осанки.

6. Ходьбу в разных темпах: с подсчётом учителя, с хлопками в ладони.

7. Ходьбу с перешагиванием через препятствия, увеличивая высоту до 20 сантиметров.

8. Ходьбу по разному грунту: асфальтовой дорожке, траве, песку с замедлением и ускорением.

Физические упражнения для коррекции бега (в скобках указаны номера зон)

| № | Упражнения | Коррекционная направленность |
|----|--|--|
| 1. | Ходьба с переходом на бег, переход с бега на ходьбу | Усвоение темпа и ритма движения, развитие выносливости |
| 2. | Бег на месте с высоким подниманием бедра со сменой темпа (от минимального до максимально возможного) | Стимуляция дыхательной и сердечно-сосудистой систем, усвоение темпа движений, дифференцирование усилий, координация движений рук и ног |
| 3. | «Бег» только руками, стоя на месте, с постепенным увеличением и снижением темпа | Коррекция техники движения рук, усвоение темпа, активизация и ритм дыхания |
| 4. | Бег по прямой (по узкому коридору) | Прямолинейность движения, |

| | | |
|----|---|--|
| | (5) | ориентировка в пространстве, стимуляция дыхательной и сердечно-сосудистой систем |
| 5. | Бег по ориентирам (2,3,4,6,7,8) | Дифференцировка усилий и длины шага |
| 6. | Медленный бег в чередовании с ходьбой (5-10 минут) | Развитие выносливости, укрепления дыхания и сердечно-сосудистой системы, укрепление стопы |
| 7. | Бег по кругу с остановкой (свисток, хлопок) и выполнение заданий: -принять красивую осанку -позу «аиста» (стойка на одной ноге, другая согнутая в колене) -позу «ласточки» (стойка на одной ноге, другая нога назад, руки в стороны). Держать 5 сек. | Быстрота двигательной реакции, быстрота переключения, координация движений, устойчивость вестибулярного аппарата |
| 8. | Бег с грузом в руках (большой мяч, 2 мяча, 4 кегли) | Координация движений, приспособление к изменившимся условиям, согласованность действий |

Для оценки эффективности занятий на площадке «Круг здоровья» в динамике могут учитываться следующие показатели:

- сохранение устойчивости(равновесия);
- умение наступать на всю стопу(опороспособность);
- согласованность рук и ног в ходьбе, беге и прыжках;
- способность соизмерять и регулировать свои движения во время ходьбы;
- ослабление напряжения, порывистости;
- умение ходить непрерывно до 30 минут;
- сохранение постоянной скорости ходьбы;
- освобождение от помощи окружающих;
- освобождение от вспомогательных средств;
- изменение стереотипа походки.

Важной составной частью являются упражнения на дыхание, а именно согласованность заданной частоты дыхания с движением и усвоение разных ритмов дыхания, согласование с движением, концентрация внимания на выдохе. Таким образом, занятия с детьми на «Круге здоровья» позволяют повысить эффективность общего двигательного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с целью подготовки их к самостоятельной жизнедеятельности, социализации в обществе и улучшения соматического состояния.

Концепция организации двигательной активности детей с ограниченными возможностями здоровья может использоваться в любой общеобразовательной организации в рамках занятий по адаптивной

физической культуре, организации активного отдыха, а также во внеурочном и внешкольном форматах физического развития как педагогами по физической культуре, так другими учителями и воспитателями на прогулках.

Список литературы:

1. Верхлин, В. Н. Комплекс упражнений для детей с ДЦП // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. - № 4. – С. 68-71, (тест)
2. Гросс Н.А. Современные комплексные методики физической реабилитации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. – М.: Советский спорт, 2005. – 235 с.
4. Зотова, Е. «...Вся земля – для всех» : [I Междунар. конгресс «Проблемы комплекс.реабилитации детей, страдающих церебр. параличом»] // Рус. инвалид. – 2006. - № 4. – С. 13.
5. Игрушин В. Л. "Детский церебральный паралич отменяется!". - Ростов н/Д: «Феникс», 2007. – 255 с.
6. Качесов В.А. Основы интенсивной реабилитации. ДЦП. ЭЛБИ-СПб, С. Петербург, 2005. – 112 с.
7. Комплексная реабилитация детей с детским церебральным параличом (методические рекомендации). — СПб.: Питер, 2005. – 285 с.
8. Организация помощи при детском церебральном параличе // Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. – Минск, 2007. – С. 107-116.

Следует отметить, что КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» входит в реестр инновационной инфраструктуры Алтайского края по теме: «Организация образовательного процесса, психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» (Познакомиться с опытом по ссылке: http://vid6.ucoz.ru/index/innovacionnyj_proekt/0-148).

Интеграция урочной и внеурочной деятельности в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ

Педагоги КГБУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 4» предлагает формировать навыки социализации обучающихся с ОВЗ через интеграцию внеурочной и урочной деятельности.

Заместитель директора по УВР, Балдина А.Н. отмечает, что интеграция урочной и внеурочной деятельности позволяет повысить качество учебно-воспитательного процесса через вовлечение детей в активную образовательную деятельность, способствует развитию у них познавательной мотивации.

Основной целью работы по интеграции урочной и внеурочной деятельности должно стать создание единого образовательного пространства, способствующего реализации деятельностного и дифференцированного подходов для успешного развития и социализации обучающихся.

Интеграция урочной и внеурочной деятельности способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, расширению их социального опыта.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность в условиях внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (далее – Стандарт) приобретает новую актуальность, т.к. закреплена обязательность ее организации.

Автор указывает, что процесс интеграции обеспечивается как в рамках коррекционно-развивающей области, где планируются групповые и индивидуальные занятия по коррекции речевых недостатков, на занятиях корригирующей гимнастикой формируются и закрепляются навыки двигательной активности, закрепление знаний по математике - при изучении курса внеурочной деятельности «Для тех, кто любит математику»; курс «Смотрю на мир глазами художника» - пространственные представления, совершенствование моторной ловкости, Коммуникативные и игровые компетентности – реализуются в рамках курса «Игра. Досуговое общение»

Интеграция урочной и внеурочной деятельности неизбежно расширяет тематику изучаемого предметного материала. Внеурочная деятельность позволяет ребенку выбрать область интересов, развить свои способности.

Конструирование образовательной среды, в которой интегрирована урочная и внеурочная деятельность можно осуществлять через:

- систему дополнительного образования;
- предметные недели;
- творческие конкурсы различных уровней;
- исследовательские проекты;
- фестиваль «Весенний звездопад»;
- спортивные мероприятия;
- выставки различной направленности;
- исследовательскую деятельность;
- выпуск печатной продукции.

Предметное содержание становится объединяющим фактором урочной и внеурочной деятельности. Именно на предметном содержании разворачивается внеурочная деятельность школьника: исследовательская, проектная, игровая, общественно-полезная социальная.

На сегодняшний день в школе осуществляется комплексный процесс интеграции урочной и внеурочной деятельности направленный на формирование ключевых компетенций обучающихся с ОВЗ. Особая роль при этом отведена взаимодействию образовательного учреждения и организации дополнительного образования детей.

Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая призвана удовлетворять интересы и потребности учащихся, а именно:

- обеспечивает психологический комфорт для всех обучающихся и личностную значимость каждого;
- дает шанс каждому открыть себя как личность;
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Система дополнительного образования школы включает в себя, работу 3 объединений дополнительного образования, 2 спортивных секций и 2 объединений по интересам.

С целью расширения системы дополнительного образования школа на протяжении пяти лет сотрудничает с КГОУДОД «Алтайский краевой Центр детско-юношеского туризма и краеведения», что позволило открыть школьный радиоклуб «Контур», (руководитель Нетаев В.А.).

Обучающиеся с ОВЗ получили возможность свободного общения с радиолюбителями страны и мира, что формирует у детей с тяжелыми нарушениями речи коммуникативные способности, расширяет предметную компетентность по физике и радиотехнике, обучает навыкам проектной деятельности, обеспечивает комплексный подход к формированию информационной компетентности.

Коммуникативная компетентность активно развивается и в рамках занятий театральной студии «Лучики» (руководитель - Подгорбунская Т. А. активно сотрудничает с Алтайской государственной академией культуры и искусств, Алтайским краевым колледжем культуры).

Обучающиеся школы ежегодно принимают участие в фестивале детского творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья «Поверь в себя» и городском фестивале «Ростки талантов».

Занятия в спортивных секциях «Футбол» и «Волейбол» за рамками урочной деятельности способствуют формированию у обучающихся общефизической компетентности, обеспечивают привитие навыков здорового образа жизни, совершенствуют моторную ловкость.

В рамках сетевого взаимодействия обеспечивается сотрудничество с Алтайской краевой общественной организацией Общественно-государственного объединения Всероссийского физкультурно-спортивного общества «Динамо» и ФСКН России по Алтайскому краю в образовательной организации ежегодно проводится военно-спортивная игра «Зарница».

Дети с тяжёлыми системными речевыми нарушениями испытывают трудности в освоении образовательной программы по русскому языку. С целью повышения качества освоения предметной области «Русский язык» функционирует детское объединение «Родная речь». Участие в объединении создаёт условия для полноценного усвоения знаний о языке, обеспечивает

формирование языковых и речевых умений, предусматривает работу по совершенствованию всех видов речевой деятельности. Программа способствует углублению знаний учащихся о стилях и типах речи, а также совершенствованию навыков смыслового и композиционного анализа текста, навыков анализа выразительных средств текста.

Педагогами образовательной организации разработаны рабочие программы курсов, предоставляющие учащимся возможность выбора по интересам и возможностям.

Рабочая программа курса **«Волшебная кисточка»** разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) школы, авторской программы по изобразительному искусству для 1-4 классов Е. И. Коротеевой.

Программа внеурочной деятельности по изобразительному искусству, направлена на формирование духовной культуры средствами художественно - творческой изобразительной деятельности, которая дает возможность не только отстраненно воспринимать духовную культуру, но и непосредственно участвовать в ее созидании на основе эмоционального и интеллектуального включения в создание визуального образа мира.

Цель данного курса – состоит в том, чтобы дать возможность детям проявить себя, творчески раскрыться в области изобразительного искусства, формировать художественную культуру у учащихся как неотъемлемую часть культуры духовной.

.Коротеева А.И.. Изобразительное искусство. 1- 4 класс: поурочные планы по учебнику Коротеева А.И. – М.: Просвещение, 2007.

Рабочая программа курса **«Для тех, кто любит математику»** разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) школы, авторской программы М.И. Моро «Математика» М.: Просвещение, 2009.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов с ЗПР и рассчитана на четыре года обучения. В первом классе программа реализована в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом.

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечет за собой и расширение познавательных возможностей детей. Курс «Для тех, кто любит математику» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 6 до 10 лет.

Занятия по развитию познавательных способностей отличаются тем, что ребенку предлагаются задания неучебного характера. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников. Кроме того задания, предлагаемые в 1 классе, направлены на

создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и знаниям вообще, что очень важно в первый (адаптационный) год обучения.

Цель данного курса - развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Рабочая программа курса «Моя родина - Россия» разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) школы, авторской программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования / А. Я. Данилюк, А. А. Логинова. — М. :Просвещение, 2012.

Рабочая программа направлена на поддержку становления и развития высоконравственного творческого компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно – нравственного воспитания и развития патриотических чувств.

Цель данного курса - создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Следует отметить, что КГБУ «Барнаульская общеобразовательная школа № 4» входит в реестр инновационной инфраструктуры Алтайского края по теме: «Модель социализации детей с тяжёлыми нарушениями речи через интеграцию учебной и внеурочной деятельности в условиях подготовки к введению ФГОС специального образования» (Познакомьтесь с опытом по ссылке: <http://school-tnr.edu22.info/dostupnaya-sreda/>).

Организация процесса обучения младших школьников с ОВЗ в условиях инклюзивного класса

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Карзакова О.В., старший преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования КГБУ ДПО АКПКРО подчеркивает, что учителю, в классе которого обучаются нормально развивающиеся дети и обучающиеся с ОВЗ, важно понимать, как организовать урок или занятие, направленные на организацию деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях их обучения в массовой школе, так чтобы у них формировалось умение учиться.

Автор отмечает, что процесс обучения должен быть организован так, чтобы было возможно вовлечение в процесс урочной или внеурочной деятельности каждого ученика, учтены его способности, удовлетворены индивидуальные образовательные потребности.

При организации учебной деятельности на уроках совместно обучающихся детей с нормой развития и детей с ОВЗ очень важна роль учителя.

Учитель инклюзивного класса, класса в котором обучаются совместно дети с нормой и с особыми образовательными потребностями, в своей профессиональной деятельности должен решать ряд задач, направленных на создание условий для полноценного обучения обучающихся с ОВЗ, не зависимо от их особенностей:

1. Создание условий для освоения образовательной программы всеми учащимися инклюзивного класса:

- организация в классе безбарьерной, развивающей предметной среды;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование толерантности взаимоотношений и принятия особенностей каждого;
- формирование у детей положительной, социально - направленной учебной мотивации;
- применение адекватных возможностям учащихся современных практико-ориентированных технологий организации учебной работы;
- адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ;
- адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др.

2. Создание условий для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников, школьном сообществе:

- организация уроков, внеурочных и внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности детей;
- организация внеклассной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы;
- использование адекватных возможностям детей, способов оценки их учебных достижений и результатов внеурочной деятельности.

Представленные далее разработки уроков раскрывают особенности организации деятельности младших школьников с ОВЗ первого и второго варианта обучения в условиях инклюзивного класса. В них представлены некоторые приемы, которые можно использовать не только в урочной деятельности данных детей, но и во внеурочной.

Проект урока математики в первом классе для обучающихся детей с ОВЗ и их сверстников, не имеющих ограничений здоровья

Автор: Рожнева Яна Михайловна,
учитель начальных классов МАОУ «СОШ № 132»

Проект урока по теме «Знакомство с задачей»**Класс 1 класс****УМК «Школа России»****Состав класса:** в классе 28 учеников, из них с нормой 25 человека, с ЗПР 3 человека.**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

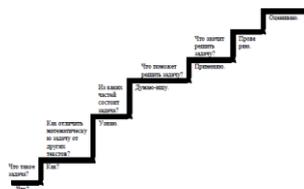
| Цели урока: создать условия | |
|--|---|
| для «особенных детей» | для «обычных детей» |
| <ul style="list-style-type: none"> - для уточнения понятия «математический рассказ», вопрос, числовые данные, ответ на вопрос; - для ознакомления с понятием «задача»; - для освоения способа записи задачи в тетради; - для практического нахождения задачи среди других текстов. - для формирования познавательного интереса к математическим задачам; - для развития умения договариваться при работе в парах, используя помощь «маленького учителя». | <ul style="list-style-type: none"> - для изучения понятия «задача» и отличительных особенностей задачи; - для нахождения структурных частей задачи; - для определения разных способов представления числовых данных в условии задачи. - для формирования познавательного интереса и позиции школьника; - умение оказывать помощь с позиции «маленького учителя». |
| Планируемые результаты: | |
| <ul style="list-style-type: none"> - узнавать задачу среди записей; - иметь представление о задаче и чем задача отличается от математического рассказа; - уметь списывать оформление задачи, ориентируясь на поставленные точки в тетради; - уметь сообщать о возникающих затруднениях «маленькому учителю» и учителю разными способами (поднятая рука и сигнальные карточки) и согласовывать работу в паре; - проявлять интерес к математическим задачам. | <ul style="list-style-type: none"> - уметь выделять задачи из предложенных записей; - уметь различать структуру текстовой задачи; - уметь применять правило оформления решения задачи в тетради; - уметь оказывать помощь с позиции «маленького учителя»; - проявлять интерес к математическим задачам. |

Ход урока:

| Этапы занятия | Содержание деятельности педагога | Содержание деятельности обучающихся (норма) | Содержание деятельности обучающихся (ОВЗ) | Примечание |
|-------------------------------|--|---|--|--|
| Организационный момент | <ul style="list-style-type: none"> - Доброе утро, ребята! Проверьте готовность к уроку. Садитесь, пожалуйста. | <ul style="list-style-type: none"> - Дети садятся за парты. Отвечают на вопросы учителя поднятой рукой и отвечают друг другу, демонстрируя карточку. | | Создание ситуации для практического использования трех сигналов общения (вопрос- ?, нужна помощь «маленького учителя»-!, нужна |

| | | | | |
|----------------------|---|---|--|---|
| | <p>Покажите учителю поднятой рукой, кто готов к уроку.</p> <p>- Кто сегодня хотел бы быть «маленьким учителем».</p> <p>Покажите друг другу этой сигнальной карточкой.</p> | | | <p>помощь учителя-</p> <p>●(обозначение идентично позиции сомнения в русском языке. При обозначении слабой позиции: буква не соответствует звуку).</p> |
| Мотивация | <p>- Ребята, у вас на столе карточки, посчитайте их количество. Что заметили?</p> <p>- Чтобы узнать, о чём пойдёт речь на уроке, вам нужно найти значения выражений:</p> <p>$4+2=d$ $8-6=c$ $4+5=z$ $3-3=a$ $5-1=a$ $3+4=a$</p> <p>- Расположите ответы в порядке убывания: (9,7,6,4,2,0).</p> <p>- Что получилось? Прочитайте слово. (<i>Задача</i>).</p> | <p>- 6 карточек. На карточках буквы и примеры.</p> <p>Решают примеры</p> <p>Располагают карточки в порядке убывания значений</p> | <p>- 6 карточек. На карточках буквы.</p> <p>Раскладывают карточки, составляя слово (первая буква в слове заглавная, а последняя помечена точкой).</p> <p>Располагают карточки. В случае затруднения используют один из трех сигналов привлечения помощи.</p> | |
| Целеполагание | <p>- Как вы понимаете слово «задача»?</p> <p>- Что бы вы хотели узнать сегодня на уроке?</p> | <p>- Ответы детей.</p> <p>- Что такое задача?</p> <p>- Чем отличается задача от рассказа?</p> <p>- Как её решать?</p> <p>- Как записывать (оформлять) задачу?</p> | <p>Используют знак «+» (отношение к высказыванию «я думаю также», возможен выход детей к доске по желанию и</p> | <p>Учитель записал слово «задача» на доске.</p> <p>По ходу данного этапа, когда учитель фиксирует вопросы на листах, прикрепленных на доске(что бы на следующем этапе перемещать вопросы, в порядке составления</p> |

| | | | | |
|----------------------------|---|---|---|--|
| | <p>- Давайте сформулируем тему урока. - Как превратить слово в тему? -Работая в парах, закончите предложение «Сегодня на уроке я узнаю...» -Проговорите друг другу в паре, а «маленькие учителя» вас проверят. Учитель «маленьким учителям»: - Начни задавать вопрос со слов: «я сегодня на уроке могу научиться, могу узнать..., а ты?»</p> | <p>- Что значит решить задачу? Что поможет решить задачу?</p> <p>Дети формулируют тему урока. (Возможные варианты: что такое задача, задача и математический рассказ,)</p> <p>Проговаривают друг другу в паре. «Маленькие учителя» при работе с «особенным» ребенком строят свою работу со слов: «Я сегодня на уроке научусь..., а ты?»</p> | <p>отнесение к высказываниям маркером на доске)</p> <p>Повторяют формулировку, обозначают знаками «+, -», согласие-несогласие.</p> <p>«Особенный» ребенок продолжает фразу «маленького учителя»: «А я сегодня на уроке научусь ...»</p> | <p>плана).</p> <p>Учитель фиксирует цели детей в буквенно-знаковой форме с именами детей. Выдвигаемых версии целей. Возможно дополнение темы исходя из ответов детей .</p> <p>Возможен вариант работы: ребята, откройте учебник на странице 88, прочитайте выделенную красным треугольником информацию, подчеркни слова, указывающие на то, чему ты можешь научиться на уроке.</p> |
| <p>Планирование</p> | <p>-Спасибо за вопросы. Можно я добавлю свои вопросы? - Из каких частей состоит задача? - Попробуем составить план наших действий из этих вопросов.</p> | <p>Составляют план из сформулированных на предыдущем этапе урока, расставляя их по порядку.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое задача? 2. Как отличить математичес | <p>Принимают план, который фиксируется на доске учителем. При желании, дети выходят к доске и знаками +, - показывают согласие-несогласие с пунктами плана.</p> | <p>Учитель фиксирует свои вопросы на доске рядом с вопросами детей.</p> <p>Фиксирование плана с помощью лесенки (данный прием уже знаком детям). По ходу урока на плане делается отметка о прохождении. Что? Как? Узнаю. Думаю-ищу. Применяю.</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | | <p>кую задачу от других текстов?</p> <p>3. Из каких частей состоит задача?</p> <p>4. Что поможет решить задачу?</p> <p>5. Что значит решить задачу?</p> <p>6. ...</p> | | <p>Проверяю. Оцениваю.</p>  <p>ПРИЛОЖЕНИЕ 1.</p> |
| Реализация плана | <p>-Ребята, какой вопрос мы поставили в плане первым? Почему? Кто сможет на него ответить?</p> <p>-Что поможет узнать, чей же вариант ответа был верным? - Найдите в учебнике страницу, которая вам поможет выбрать верный вариант ответа. -Как узнали, что на странице 88? Что подсказало, что она тебе поможет?</p> | <p>Дети отвечают на вопрос учителя. Учитель выслушивает все ответы без коррекции и исправлений.</p> <p>-Учебник.</p> <p>Дети ищут в учебнике страницу, подходящую к теме урока.</p> <p>- Тема выделена зеленым цветом. - Написано «задача». -Есть решение задачи. - Выделены части задачи.</p> | <p>Дети выбирают и отмечают правильный ответ на карточках, ставя знак «+»</p> <p>Выполняют работу с ограничением поиска. За помощью обращаются к закрепленным им в пару «маленьким учителям».</p> | <p>На карточке: Задача- это математический рассказ. Задача- это условие и вопрос, требующий решения.</p> <p><i>Для «особенного» ребенка:</i> Детям учитель дает ограничение поиска (Поиски на стр 88-89). При отсутствии закладок в учебниках, напоминаем детям о сигнальных знаках. Кроме того, этим детям помогают «маленькие учителя».</p> |
| Знакомство со структурой задачи | <p>-Прочитайте первую запись в номере 1.Что это?</p> <p><i>Отдельное обращение учителя к «особенным» детям, так чтобы это обращение слышали только они:</i></p> <p>-Ребята,</p> | <p>Ответы детей: -Предложение. - Математический рассказ. - Задача. - Условие.</p> | <p>Соединяют на карточке первую запись и ее название.</p> | <p>Учитель фиксирует ответы детей на доске.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <p>соедините первую запись и ее название.</p> <p>1. В коробке 6 карандашей, на столе еще 2 карандаша. вопрос</p> <p>2. Сколько всего карандашей? условие</p> <p>3. $6+2=8$ ответ</p> <p>4. Ответ: 8 карандашей. решение</p> <p>- Посмотрите на подсказки на полях учебника, был ли в ответах детей правильный ответ? - Обозначь его на доске знаком «+».</p> <p>- Докажи, что это условие. Как это сделать?</p> <p>- Как ты думаешь, что поможет превратить условие в задачу? Выскажи предположение своему соседу по парте. - Что поможет узнать истинность предположения? - Прочитайте подсказку в учебнике. - Расскажи знаком о предположении</p> | <p>Правильный ответ обозначают на доске знаком «+»</p> <p>Ответы детей: - Обвести числовые данные в овал. Слова, уточняющие числовые данные, подчеркнуть одной чертой.</p> <p>Ответы детей друг другу в парах.</p> <p>- Учебник.</p> <p>Дети поднимают знаки «+,-»</p> | <p>Дети обозначают правильность выбора знаками «+,-» на карточке (это может быть сделано после того как правильный ответ будет выделен на доске).</p> <p>Дети обводят в овал числовые данные на карточке.</p> <p>- Ребята, соедините вторую часть и ее название. - Прочитай вслух название этой части «маленькому учителю».</p> <p>Дети поднимают знаки «+,-»</p> | <p>Дети работают на скане страницы учебника.</p> <p>Формы работы на данном этапе урока идентичные.</p> |
|--|--|--|---|--|

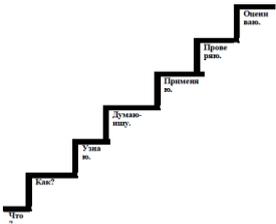
| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>твоего напарника.</p> <p>- Расскажи, на что нужно обратить внимание, чтобы легко узнать вопрос задачи?</p> <p>- Посмотри на составленный нами план, какие шаги ты уже сделал по лесенке? Отметь глазками. Кто выскажет свое мнение знаком на доске?</p> <p>- Спасибо. Кто присоединился, к мнению, обозначенному на доске?</p> <p>-Какой следующий шаг по плану-лесенке? Можно ли увидеть его в учебнике?</p> <p>-Назови этот шаг одним словом?</p> | <p>Предполагаемые ответы детей:</p> <p>- На начало предложения.</p> <p>- На слово-подсказку.</p> <p>-На знак в конце предложения.</p> <p>- На связь с условием.</p> <p>Дети на доске обозначают, ступеньки плана любым знаком.</p> <p>Дети показывают знак «+»</p> <p>- Решение. -Выражение. -Пример.</p> | <p>Ученики отмечают знаком, что можно увидеть в конце этой задачи?</p> <p>-Раскрашивают слово-подсказку на карточке зеленым цветом.</p> <p>-Поднимают знак «?»</p> <p>-Дети раскрашивают вопросительный знак на карточке.</p> <p>Дети включаются работу по желанию</p> <p>Дети показывают знак «+»</p> <p>При выполнении данной работы дети выполняют указания учителя: «- Обведи в овал на карточке запись со знаком действия. Раскрась</p> | <p>Желательно не использовать для работы «особенных детей» красный цвет. Система обозначения цветом для работы детей на уроке, формируется индивидуально, но может являться «якорем-узнавателем» для различных видов деятельности на уроке.</p> <p>Учитель «особенным» детям предлагает работать с той карточкой, в которой выполнялась работа, проговаривая как и что нужно выделять.</p> <p>Учитель не использует слово «решение» в вопросе.</p> |
|--|---|--|--|

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | <p>- Зачем нам эта запись?</p> <p>- Посмотрите на подсказку авторов учебника. У кого совпало мнение с авторами, поставьте на странице –скане знак «+» и погладьте себя по головке.</p> <p>- Посмотрите на скан страницу своего соседа. Похвали, помоги, посоветуй. Начни свою работу со слов : «Ты молодец, потому что...»</p> | <p>- Это ответ на вопрос -Это поможет решить задачу. Дети смотрят на поля ученика, работают со скан-страницей.</p> <p>Дети работают в паре.</p> | <p>зеленым цветом название этой записи.».</p> <p>Дети на карточке обводят решение, закрашивают слово «решение» .</p> <p>Дети работают в паре. «Маленькие учителя» начинают работу со слов : «Ты молодец, потому что..., а я почему молодец?»</p> | |
| <p>Уточнение способа решения задачи.</p> | <p>- Как ты узнал, что запись $6+2=8$- решение задачи? <i>Отдельное обращение учителя к «особенным» детям, так чтобы это обращение слышали только они:</i> «Соедини числа в записи решения с числовыми данными условия».</p> <p>- Что в задаче, подсказывает (указывает) на действие сложения в решении?</p> | <p>- Одинаковые числа.</p> <p>- Еще. - Всего .</p> | <p>Соединяет числа в записи решения с числовыми данными условия</p> <p>Дети продолжают работать на индивидуальных карточках.</p> | <p>Учитель сопровождает работу «особенных» детей</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>Обведи слова-подсказки в задаче.</p> <p>- Где в задаче «живут» слова-указатели на действие?</p> <p>- Поставь в тетради номер задания. Отступи вниз 2 клетки. На третьей сначала поставь точку. Сверни лист-скан. Запиши решение в тетрадь. Посмотри на условие. Если у тебя возникнут трудности.</p> <p>- Понятно ли что ты записал в тетради? - Что поможет понять, что это решение задачи? - Посмотри на лист-скан, найди слово, подсказывающее, что задача решена. Что это за слово?</p> <p>- Посмотри на вопрос и ответ на скан-листе. Соедини линией, связанные слова, знаки, числа. - Назови, что соединил.</p> <p><i>Отдельное обращение</i></p> | <p>-В условии. -В вопросе.</p> <p>Дети работают в тетради.</p> <p>-Да. - Нет.</p> <p>-Ответ.</p> <p>- Ответ.</p> <p>-Сколько- 8. -Карандашей-карандашей. - ?-.</p> | <p>Дети продолжают работать на индивидуальных карточках. Выполняют отдельное задание учителя: «Спиши в тетрадь решение задачи. Тебе помогут точки. Если возникнут вопросы, покажи знак.» Дети списывают решение из индивидуальной карточки. -Да. - Нет.</p> <p>-Ответ по желанию.</p> <p>Раскрашивают на карточке во второй записи зеленым цветом слово, под которым «скрывается» количество карандашей.</p> | <p>У «особенных детей» в тетради проставлены точки для указания места записи решения задачи.</p> <p>Учитель уточняет для «особенных детей» место работы на индивидуальной карточке, помогая ориентироваться в тексте задания.</p> |
|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | <p>учителя к «особенным» детям, так чтобы это обращение слышали только они: «Раскрась на карточке во второй записи зеленым цветом слово, под которым «скрывается» количество карандашей».</p> <p>- Что изменилось? Почему?</p> <p>- Посмотрите на 5-ый пункт нашего плана. Что значит «решить задачу»? <i>Отдельное обращение учителя к «особенным» детям и тем кому удобнее ответить, используя знаки: «Используя знаки, обозначь свое мнение. Или выскажи его»</i></p> | <p>- Изменилось слово «сколько», потому что узнали это. - Изменился знак, потому что нет вопроса уже.</p> <p>- Ответить на вопрос. - Записать .</p> | <p>- Какое слово ты раскрасил? - Сколько.</p> <p>Используя знаки, обозначают свое мнение. Если желают, то высказывают его.</p> | <p>План на доске.</p> |
| <p>Организация первичного контроля и оценки</p> | <p>-Какой пункт плана-лесенки мы не выполнили? На какой ступеньке он живет? Что значит «проверяю»?</p> <p>-Посмотри на лист- скан. Разверни его.</p> | <p>-Это значит ответить на вопрос «я правильно сделал».</p> | <p>Дети высказывают свое мнение знаками или по желанию.</p> | <p>Данный вид работы детям уже знаком, знак ставят на полях тетради, напротив оцениваемого задания.</p> <p>Когда ответ на вопрос учителя не требует поднятой руки, не</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>Сравни твою запись и запись в учебнике. -Как показать, что ты сделал так же?</p> <p>- У кого в тетради появился знак «+»?</p> <p>- Расскажи, что этот знак в твоей тетрадке обозначает.</p> <p>- Что ты сравнивал, что бы поставить «плюс»? или Какой критерий оценки выполненного задания помог тебе поставить «плюс»?</p> <p>- Поменяйтесь тетрадками. Если ты согласен, что твой одноклассник сделал все так как в учебнике, то обведи его знак «+» в овал, если не согласен- поставь знак «?».</p> <p>- Посмотри на план, работу какой ступеньки ты сейчас выполнял?</p> | <p>- Знаком «+».</p> <p>Дети поднимают руки или показывают знаком.</p> <p>- Я выполнил так же как в учебнике. -Я выполнил правильно.</p> <p>- Правильность.</p> <p>Дети меняются тетрадками и сравнивают запись с учебником, обозначают свое мнение знаками «+ или ?»</p> <p>- «Оцениваю»</p> | <p>Дети показывают «+»</p> <p>Дети поднимают руки или показывают знаком. «Маленькие учителя» строят свою работу со слов: «Знак «+ » в моей тетрадке обозначает....., а в твоей.....?»</p> <p>Дети меняются тетрадками и сравнивают запись с учебником, обозначают свое мнение знаками «+ или ?»</p> | <p>стоит ограничивать детей в выборе «сигнала обратной связи».</p> <p>Если дети не знакомы с возможными критериями оценки и не имеют опыта предлагать их самостоятельно, то можно задать вопрос так: «Выбери, что ты оценивал: правильность, аккуратность, активность?»- предлагать явные варианты выбора, для создания ситуации успешного опыта.</p> <p>К доске выходит ребенок, выбирает знак, обозначает выполнение работы на этой ступеньке.</p> |
|---|---|---|--|

| | | | | |
|-------------------|---|---|---|---|
| | -Как показать на плане, что работа выполнена? Покажи знаком | Дети показывают свои варианты знака («+, -, .., ?») | Дети показывают свои варианты знака («+, -, .., ?») | |
| Рефлексия. | <p>- Посмотрите на лесенку- план. Все ли этапы мы «прошагали.»? Как ты это увидел?</p> <p>- Что можно разместить на верхней ступеньке?</p> <p>- Отлично, кто-то хочет дополнить, изменить тему?</p> <p>- Посмотри на лесенку- план. Выбери и обозначь смайликом этапы работы над темой, где тебе было трудно, но ты справился и продолжил работу.</p> <p><i>Отдельное обращение учителя к «особенным» детям :</i></p> <p>«Посмотри на лесенку- план. Выбери и обозначь улыбочкой ступеньку, на которой ты договорился и помогал «маленькому учителю» работать над темой.»</p> | <p>- Мы ставили знак , когда проходили ступеньку.</p> <p>- Тему урока.</p> <p>Рефлексия на эмоционально-действенном уровне.</p> <p>Дети работают с планом-лесенкой.</p> | <p>Рефлексия на эмоционально-волевом – уровне.</p> <p>Думают, выбирают и обозначают улыбочкой ступеньку, на которой договорились и помогли «маленькому учителю» работать над темой.</p> | <p>Учитель дописывает, изменяет тему урока, если дети предлагают варианты изменений, дополнений. Если дети не предлагают изменений, то учитель может задать вопрос : «Как ты думаешь, все ли о задаче ты узнал сегодня?», и ставит многоточие в конце темы. Этот прием позволит организовать целеполагание на следующем уроке в теме.</p>  |

| | | | | |
|----------------------------|---|---|--|---|
| Свободный микрофон. | - Кого хотите поблагодарить за урок. Кому сказать «спасибо», что-то пожелать, чье высказывание вам запомнилось... | Свободные высказывания детей в удобной для каждого форме. | Свободные высказывания (или действия) детей в удобной для каждого форме. | Данный прием уже известен детям: дети выходят к доске, подходят к ученику, которого хотят поблагодарить или поворачиваются к ученику. |
|----------------------------|---|---|--|---|

Проект урока математики во 2 классе детей с ЗПР и сверстников, не имеющих ограничений здоровья

Урок разработан **Карзаковой Ольгой Владимировной**
 За основу взят урок учителя начальных классов **Заичко С.А.**
МБУ «Веселоярская СОШ имени Героя России Сергея Шрайнера»
Рубцовского района

Проект урока математики по теме: «Круглые числа. Счёт десятками. Образование и запись чисел»

Класс: 2 класс

УМК «Школа России», Математика М. И. Моро

Состав класса: в классе 20 учеников, из них с нормой развития 16 обучающихся, с ЗПР(7.1) 4 обучающихся

Тип урока: изучение нового материала

| Цели урока: создать условия | |
|---|--|
| Для «особенных» детей | Для «обычных» детей |
| <ul style="list-style-type: none"> - для развития умения распознавать «круглые» двузначные числа; читать и записывать, правильно называть при счёте, выполнять вычисления с опорой на наглядность; - для развития умения договариваться при работе в парах и принимать помощь «консультанта» при выполнении заданий с «круглыми» двузначными числами; | <ul style="list-style-type: none"> - для выявления общего признака «круглых» двузначных чисел; - для развития умения образовывать, читать и записывать «круглые» двузначные числа, сохранять последовательность и правильность называния их при счёте по порядку, выполнять вычисления; - для развития умения договариваться при работе в парах и оказывать помощь в позиции «консультанта» при выполнении заданий с «круглыми» двузначными числами; - для развития познавательных мотивов учения в процессе изучения темы. |

| - для развития познавательных мотивов учения в процессе изучения темы. | | | | |
|---|--|--|---|---|
| Планируемые результаты | | | | |
| <p>- уметь распознавать «круглые» двузначные числа, читать и записывать, правильно называть при счёте, выполнять вычисления с опорой на наглядность;</p> <p>- уметь договариваться при работе в парах и принимать помощь «консультанта» при выполнении заданий с «круглыми» двузначными числами;</p> <p>- проявлять заинтересованность в выполнении действий с круглыми числами.</p> | | <p>- знать общий признак «круглых» двузначных чисел;</p> <p>- уметь образовывать, читать и записывать «круглые» двузначные числа, сохранять последовательность и правильность названия их при счёте по порядку, выполнять вычисления;</p> <p>- уметь договариваться при работе в парах и оказывать помощь при работе в парах в позиции «консультанта» при выполнении заданий с «круглыми» двузначными числами;</p> <p>- проявлять заинтересованность в выполнении действий с круглыми числами.</p> | | |
| Ход урока: | | | | |
| Структура урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | Примечания |
| | | «особенные» | «обычные» | |
| Организационный момент | Ребята, все готовы к уроку? Что должно быть у вас в наличии на партах? | Готовы | Готовы | Контроль готовности к работе. |
| | Запишите в тетради число и «Классная работа». | Перечисляют и проверяют наличие необходимых принадлежностей. Дети записывают число и «Классная работа» в соответствии с правилами оформления. Ученики | Перечисляют и проверяют наличие необходимых принадлежностей. Дети записывают число и «Классная работа» в соответствии с правилами оформления. Ученики | |
| | -Работать на | Ученики | Ученики | Учитель обязательно контролирует правильность оформления детей с ОВЗ. Правила работы в |

| | | | | |
|-------------------------|--|--|--|--|
| | <p>уроке будем в парах. -Давайте вспомним правила работы. (Учитель фиксирует на доске в знаковой форме то, что проговаривают дети).</p> | <p>(пожеланию) проговаривают шаги работы в парах</p> | <p>(пожеланию) проговаривают шаги работы в парах.</p> | <p>парах:</p>  <ol style="list-style-type: none"> 1. Объединяюсь в пару, договариваюсь об очередности высказываний. 2. Думаю сам. 3. Высказываю своё мнение. Слушаю мнение партнёра. 4. Обсуждаем решение в паре. Приходим к общему мнению. Делаем вывод. 5. Представляем общее решение. |
| <p>Мотивация</p> | <p>- Ребята, а теперь давайте вспомним, какие числа называют двузначными?</p> <p>- Рассмотрите ряды чисел, записанные на доске. а) 15, 30, 18, 12, 14 б) 12, 5, 21, 15, 4 в) 17, 13, 19, 40, 14</p> <p>- В каком ряду все числа двузначные?</p> <p>– Назовите в каждом ряду «лишнее» число (30 и 40) - Объясните, почему?</p> <p><i>Для особенных детей:</i></p> | <p>Работают по индивидуальной карточке с записью рядов чисел</p> <p>Отвечают первыми (только по желанию), если они не могут ответить, то слушают ответы одноклассников, повторяют и пытаются объяснить выбор.</p> <p>Пытаются определить лишние числа, используя имеющуюся карточку.</p> | <p>Отвечают на вопрос, используя собственные знания.</p> <p>Отвечают с объяснением, почему выбрали ответы а) и б).</p> <p>Отвечают с объяснением, почему выбрали ответы 30 и 40.</p> | <p>Используется индивидуальная карточка для детей с ОВЗ.</p> <p>(Ответ: все числа двузначные в а) 15, 30, 18, 12, 14 б) 17, 13, 19, 40, 14)</p> <p>- Ребёнок с ОВЗ может назвать «лишние числа» только в случае, если будет для него создана специальная подсказка. Например, число</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>- Обведи их в карточке карандашом, чтобы запомнить. - Молодец! Обвёл правильно!</p> | | | <p>на индивидуальной карточке будет выделено либо другим цветом, либо будет написано жирным начертанием.</p> |
| <p><i>Для всех:</i> Запишите данные числа в тетрадь -Как можно назвать такие числа, у которых на конце «0»? - Подумайте каждый сам. А потом проговорите свое предположение в парах.</p> | <p>-Числа с нулем на конце - Двухзначные числа с нулем в конце (Проговаривают в паре с обычными детьми) Проговаривают предполагаемое название таких чисел (один ответ от пары)</p> | <p>-Круглые числа -Круглые двузначные числа. (Проговаривают в паре с «особенными» детьми)</p> | |
| <p>-Проговорите то, что получили при работе в парах.</p> | <p>Проговаривают предполагаемое название таких чисел (один ответ от пары)</p> | <p>Проговаривают предполагаемое название таких чисел один от пары</p> | <p>Пары сидят так, чтобы один был ребенок с ОВЗ, а другой «обычный» ученик. Лучше сначала спросить пары, в которых работал ученик с ЗПР. Результат работы представляют только несколько пар класса.</p> |
| <p>- Кто попробует сформулировать тему урока?</p> | <p>Пробуют проговорить тему урока первыми (только по желанию)</p> | <p>Проговаривают тему урока после «особенных» детей</p> | |

| | | | | |
|----------------------|---|---|--|---|
| | <p>- Молодцы! Тема нашего урока «Круглые двузначные числа»</p> <p>- Ребята, проговорите нашу тему в парах</p> | <p>Проговаривают тему урока в паре с обычными детьми</p> | <p>Проговаривают тему урока в паре с «особенными» детьми</p> | <p>На доске учителем фиксируется тема урока.</p> |
| Целеполагание | <p>- А что обозначают эти числа?</p> <p>– Какие числа вы уже умеете читать и записывать</p> <p>- А как вы думаете, что мы будем делать сегодня?</p> | <p>Слушают (по желанию дают свои ответы)</p> <p>- Количество десятков.</p> <p>По возможности проговаривают свои предположения.</p> <p>Предполагаемые ответы детей:</p> <p>- Умеем читать и записывать числа от 0 до 20</p> <p>По возможности проговаривают свои предположения.</p> <p>Предполагаемые ответы</p> | <p>Отвечают</p> <p>- Десятки</p> <p>Проговаривают свои предположения.</p> <p>Предполагаемые ответы детей:</p> <p>- Умеем читать и записывать числа от 0 до 20</p> <p>- Умеем читать из круглых двузначных чисел только 10 и 20.</p> <p>Предполагаемые ответы детей:</p> <p>- Сегодня будем учиться читать круглые числа с 20-ти и записывать</p> | <p>Учитель кратко фиксирует ответы на доске (ключевые слова)</p> <p>Вопросы учитель проговаривает четко, не торопясь.</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | <p>-Попробуйте сформулировать цель урока исходя из темы урока, начните так «Я учусь...»</p> | <p>детей: - Сегодня будем учиться считать дальше.</p> <p>Работа в паре. Проговаривают друг другу: -Я учусь находить круглые числа. -Я учусь считать десятками.</p> | <p>их. -Будем учиться считать десятками и их записывать.</p> <p>Работа в паре. Проговаривают друг другу: - Я учусь находить и читать круглые двузначные числа. -Я учусь считать десятками. -Я учусь записывать круглые двузначные числа.</p> | <p>В паре с ребенком с ОВЗ должен работать более сильный ученик.</p> <p>Учитель записывает цель на доске в знаковой форме. На карточке ученика с ОВЗ может быть написана фраза «Наша цель на уроке : «Учимся ...»</p> <p>В паре с ребенком с ОВЗ должен работать более сильный ученик. Учитель координирует работу пар и отслеживает</p> |
| <p>-Итак, фиксирую на доске нашу цель: «Учимся читать, считать и записывать круглые двузначные числа» -Кто сможет повторить цель урока?</p> | <p>Желающие проговаривают для всего класса, используя карточку с незаконченными предложениями.</p> | <p>Желающие проговаривают для всего класса</p> | <p>Желающие проговаривают для всего класса</p> | <p>Учитель записывает цель на доске в знаковой форме. На карточке ученика с ОВЗ может быть написана фраза «Наша цель на уроке : «Учимся ...»</p> |
| <p>- Проговорите нашу цель друг другу в паре.</p> <p>- С помощью «светофора»</p> | <p>Проговаривают друг другу.</p> <p>Оцениваю т свое</p> | <p>Проговаривают друг другу и проверяют правильность проговаривания цели.</p> | <p>Проговаривают друг другу и проверяют правильность проговаривания цели.</p> | <p>В паре с ребенком с ОВЗ должен работать более сильный ученик. Учитель координирует работу пар и отслеживает</p> |

| | | | | |
|---------------------|--|---|---|--|
| | оцените свое понимание цели: зеленый – цель понятна; желтый – сомневаюсь; красный – цель не понятна | понимание цели. | Оценивают свое понимание цели. | правильность проговаривания цели детьми с ОВЗ. |
| Планирование | <p>- Тема есть. Цель есть. Как вы думаете, какой следующий шаг?</p> <p>- Работая в парах, составьте план достижения поставленной цели с помощью действий, обозначенных на полосках бумаги.</p> <p><i>Обращается к «обычным» детям:</i> - Представьте у доски свой план и проговорите его.</p> <p><i>Обращается ко всем:</i> - Выразите свое отношение к представленному плану.</p> | <p>- Составляем план</p> <p>Обсуждают действия каждого шага плана в «обычном» ребенком.</p> <p>Слушают тех, кто представляет план.</p> <p>Соглашаются или не соглашаются.</p> | <p>- Планируем достижение цели.</p> <p>Составляют план. Если работа идет в паре с «особенным» учеником, помогает ему составить план из предложенных учителем полосок с записанными шагами на основе собственных предположений</p> <p>Выстраивают план, проговаривая последовательность.</p> <p>Проверяют и предлагают другое расположение шагов плана, если в</p> | <p>Учитель обязательно сопровождает пары, в которых работает ребенок с ОВЗ, задает ему наводящие вопросы.</p> <p>Предлагаемых полосок может быть с избытком на одну или две.</p> <p>План достижения цели урока должен получиться следующий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое «круглые» двузначные числа? 2. Как считать десятками? Как читать и записывать «круглые» двузначные |

| | | | | |
|--------------------------------|--|--|---|---|
| | <p>Итак, план готов.</p> <p>- Давайте запишем получившийся план в тетрадях.</p> <p>- Оцените с помощью «светофора» свое понимание плана достижения цели.</p> | <p>Записываю т план в тетрадях.</p> <p>Оцениваю т свое понимание плана</p> | <p>этом, по их мнению, есть необходимость.</p> <p>Записывают план в тетрадях.</p> <p>Оценивают свое понимание плана</p> | <p>числа,?</p> <p>3. Применяю</p> <p>4. Проверяю себя</p> <p>5. Оцениваю работу</p> <p>План фиксируется на доске и в тетради в знаковой форме.</p> <p>Детям с ОВЗ учитель предлагает прочитать и положить перед собой план с подготовленной карточки. Ему предлагается три карточки на выбор (план в нескольких вариантах записи):</p> <p>1) в знаковой форме</p> <p>2) в текстовой с сокращенными словами</p> <p>3) в текстовой с полной записью слов.</p> <p>Нужно учесть, что не все дети с ОВЗ смогут понять знаковую форму записи плана работы на уроке.</p> |
| <p>Реализация плана</p> | <p>- Где мы можем найти ответы на наши вопросы, представленные в плане?</p> | <p>Предполагаемые ответы:</p> <p>- спросить у учителя</p> <p>- прочитать в книге</p> <p>-подумать самостоятельно</p> | <p>Предполагаемые ответы:</p> <p>- спросить у учителя</p> <p>- прочитать в книге</p> <p>-подумать самостоятельно</p> | <p>(в первую очередь спрашивает детей с ОВЗ)</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Предлагаю выполнить несколько заданий.</p> <p>Задание 1. На столе у каждой пары лежат палочки. Свяжите три одинаковых пучка из предложенных палочек</p> | <p>Задание 1. Ученики работают в измененной паре, в паре с таким же «особенным» учеником.</p> | <p>Задание 1. Учащиеся работают в паре без помощи учителя</p> | <p>При работе с новым материалом пары детей изменены: Дети с ОВЗ работают отдельно. В данном классе будет две пары детей с ОВЗ.</p> |
| <p>Вопросы учителя всем ученикам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что вы получили при выполнении данного задания? - Что обозначает первая цифра такой записи? - Что обозначает вторая цифра такой записи? - Числа 10, 20, 30 – «Круглые»? Почему? | <p>Отвечает на вопросы учителя по желанию: либо первыми, либо после ответов других детей</p> | <p>Предполагаемые ответы учеников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Получили число 30 или 3 десятка. - Первая цифра обозначает количество десятков. - Вторая цифра обозначает количество единиц - Да, круглые. Образуются десятками. | <p>Варианты организации работы детей с ОВЗ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Палочки на парте уже разложены по 10 штук 2. Дана карточка с графическим планом выполнения данного задания |
| <p>Предлагаю вам второе задание на карточке</p> <p>Задание 2. Закрасьте в тетради 5 десятков клеточек и запишите это число.</p> | <p>Задание 2. Под руководством учителя, ученики работают в парах (также как при работе в первым</p> | <p>Задание 2. Учащиеся самостоятельно окрашивают в тетради 5 десятков клеточек и записывают число 50.</p> | <p>Работа выполняется в тетрадях</p> <p>Обязательно нужно выслушать комментарии ребёнка с ОВЗ по оформлению рисунка. (Лучше</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | <p>заданием). Закрашивают в тетради 5 десятков клеточек и записывают число 50.</p> <p>Вопросы учителя особым детям: -Сколько клеточек в десятке? -Сколько десятков нужно закрасить?</p> <p>– Рассмотрите рисунок в учебнике.</p> <p>Подумайте и ответьте на следующие вопросы: - Как получили названия чисел. - Что особого вы увидели при образовании названия числа круглых десятков?</p> | <p>Работают с учебником в парах (комментируют друг другу своё мнение)</p> <p>Ученики работают в парах с «особенными» детьми под руководством учителя.</p> <p>Отвечают на вопрос по желанию.</p> | <p>Работают с учебником в парах (комментируют друг другу своё мнение)</p> <p>Работают самостоятельно но</p> <p>Представляю т предполагаемый ответ. Предполагаемый ответ: - Называется число десятков, а затем добавляется слово «дцать» или «десять», кроме сорок, девяносто и</p> | <p>предложить детям с ОВЗ закрашивать клеточки по 10 в каждой строке. В результате будет закрашено в 5 строках по 10 клеточек.)</p> <p>Работа по материалу учебника.</p> <p>Учитель следит за включением ребёнка с ОВЗ в коллективную работу</p> |
|--|---|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | <p>- Проговорите круглые десятки в парах. Подумайте, входит ли в данный список 10 десятков (или по другому сто)?</p> | <p>Читают круглые двузначные числа по предложенной учителем карточке друг другу по очереди (под руководством учителя)</p> <p>Заполняют кластер, проговаривая числа. Если могут, то отвечают на вопросы учителя.</p> | <p>сто. - Названия чисел «сорок», «девяносто» и «сто» нужно просто запомнить. Число «сто» часто называют и другим словом – сотня.</p> <p>Читают друг другу в паре до 10 десятков, предварительно обсудив в паре, что 10 десятков в данный список не входит.</p> <p>- 10 десятков в кластере выделять не будем, т.к. это трехзначное число - сто. Заполняют кластер, проговаривая числа.</p> | <p>На доске цветовой кластер названий круглых чисел</p> <p>Для детей с ОВЗ даем простые круглые десятки. Дети с ОВЗ работают, используя карточку-помогалочку с названиями круглых чисел (там выделены слова «сорок», «девяносто» и</p> |
|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | <p>- Как же эти числа записать цифрами?</p> <p>Учитель записывает варианты записи на доске. Предлагаю проверить правильность записи, используя учебник</p> | <p>Слушают ответы других учеников.</p> <p>Открывают учебник, на указанной странице, и смотрят какой из ответов на доске правильный.</p> <p>Высказывают свое мнение.</p> | <p>Предлагают вариант записи. Например, 1 дес. -10</p> <p>Открывают учебник, на указанной странице, и смотрят какой из ответов на доске правильный. Высказывают свое мнение.</p> <p>Записывают образец записи в тетрадь. 1 дес. - 10</p> <p>Записывают в тетрадь числа по зафиксированному образцу.</p> | <p>«сто») и с изображением «кластера» с заполненным началом.</p> <p>Индивидуальная карточка для детей с ОВЗ.</p> <p>Учитель предлагает сначала высказать свое мнение детям с ОВЗ, а потом всем детям. Учитель следит за включением каждого ребёнка с ОВЗ в коллективную работу. При необходимости использует приём привлечения внимания (жест, взгляд)</p> <p>Для детей с ОВЗ организуется специальная работа на карточке, в которой задается образец выполнения</p> |
| <p>Учитель предлагает зафиксировать образец записи на доске и в тетради. (1 дес. - 10)</p> <p>- Запишите в тетрадь круглые двузначные числа по порядку, по записанному на доске образцу: 1 дес. -10 и т.п.</p> | <p>Записывают с доски образец записи в тетрадь. 1 дес. - 10</p> <p>- Выполняют индивидуальную работу на специальной ой</p> | <p>Записывают образец записи в тетрадь. 1 дес. - 10</p> <p>Записывают в тетрадь числа по зафиксированному образцу.</p> | <p>Для детей с ОВЗ организуется специальная работа на карточке, в которой задается образец выполнения</p> | |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | <p>- С каким шагом плана мы с вами сейчас работали? - Что нужно сделать для того чтобы проверить научились ли вы образовывать круглые двузначные числа?</p> <p>Итак, перед тем как переходить к третьему шагу плана урока предлагаю провести физминутку (2 мин), выполняя задания, предлагаемые в презентации:</p> <p><u>Правила игры:</u></p> | <p>карточке с образцом записи: 1 дес. -10 2 дес -20 3 дес -</p> <p>Высказывают свое мнение по поставленным вопросам по желанию.</p> <p>Участвуют в игре, используя уже имеющиеся карточки-помогалочки.</p> | <p>Высказываю свое мнение по поставленным вопросам</p> <p><i>Предполагаемые ответы:</i> - Со вторым: Как считать десятками? Как образовать «круглые» двузначные числа? - Нужно выполнить задание на применение знаний. Т.е. перейти к третьему шагу плана урока.</p> <p>Отвечают пожеланию и по одному.</p> | <p>задания.</p> <p>Ученики ориентируются на цель, зафиксированную в начале урока на доске: «Учимся читать, считать и записывать круглые двузначные числа». Учитель следит за включением каждого ребёнка с ОВЗ в коллективную работу.</p> <p>При необходимости использует приём привлечения внимания (жест, взгляд)</p> <p>Пример начала физминутки:</p> <p><i>Учитель:</i> -Давайте прочитаем записи («дес.» означает «десяток»).</p> <p>- Я начинаю: 5 дес. – пятьдесят, И хлопаю в ладоши пять раз. - А теперь</p> |
|--|---|--|---|--|

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>На каждом слайде появляется только одна запись. Например, 5 дес. Нужно встать, проговорить данное число одним словом (пятьдесят) и хлопнуть в ладоши столько раз сколько десятков в числе (т.е. 5 раз)</p> | | | <p>пожеланию. Желание обозначаем поднятой рукой. И т.д. 6 дес. – ..., 2 дес. – ... , 8 дес. – ... , 7 дес. – ... , 4 дес. – ... , 9 дес. – ... , 10 дес. – ...</p> <p>Задания могут повторяться на слайдах несколько раз.</p> |
| <p>Переходим на следующий шаг «Применяем». Предлагаю продолжить работу с заданиями.</p> <p>Следующее задание будет представлено на слайде презентации.</p> | <p>Задание 3. Под руководством учителя, ученики работают в паре (также как при работе в первом заданием). Рассказывают учителю как работали и что получили. Отвечают на вопросы, для их обсуждения в классе, пожеланию.</p> | <p>Задание 3. Учащиеся работают в паре без помощи учителя.</p> <p>Предполагаемые ответы на вопросы: - 5 десятков - 3 десятка - Комментируют, как найти (от большего отнять меньшее). 5 дес. – 3 дес. = 2 дес.</p> <p>Записывают запись (5 дес. – 3 дес. = 2 дес.) числами.</p> | <p>Используется индивидуальная карточка для детей с ОВЗ изображением картинки предлагаемой для выполнения задания.</p> |
| <p>Задание 3 На слайде представлена картинка. Необходимо ответить на вопросы и записать ответы в тетради карандашом: – Сколько десятков клеточек в синем</p> | | | <p>Должно получиться 50-30=20</p> <p><u>Образец на карточке-помогалочке:</u> 3 дес – 1 дес = 2 дес. 30-10=20</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>прямоугольнике ? – Сколько десятков клеточек в розовом прямоугольнике ? – На сколько десятков клеточек в синем прямоугольнике больше, чем в розовом? -Как записать числами? (Предлагаю каждому в тетради записать получившуюся запись (5 дес. – 3 дес. = 2 дес.) числами в виде равенства.)</p> | <p>Записываю т результат, по предложенному учителем образцу. (5 дес. – 3 дес. = 2 дес.)</p> | | |
| <p>Прошу несколько человек от разные групп записать получившееся равенство на доске.</p> | <p>Представл яют результат работы на доске (по желанию)</p> | <p>Представляю т результат работы на доске (по желанию и по выбору учителя)</p> | <p>Дети с ОВЗ могут не выходить к доске для представления результата работы</p> |
| <p>Предлагаю еще несколько заданий на следующем слайде: Выполните их и полученные результаты запишите в</p> | <p>Записываю т результат в тетрадь, по предложенному учителем образцу.</p> | <p>Самостоятел ьно выполняют задания в тетради.</p> | <p><u>Образец на карточке-помогалочке:</u> $3 \text{ дес} - 1 \text{ дес} = 2 \text{ дес.}$ $30 - 10 = 20$ Задания, представленные на слайде: 1) $4 \text{ дес} + 5 \text{ дес}$ =</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>тетрадь в виде равенств: сначала в виде десятков, а потом в числовом виде.</p> | | | <p>2) 8 дес – 3 дес = 3) 6 дес + 2 дес = 4) 1 дес + 7 дес =</p> |
| <p>- Обменяйтесь тетрадями и проверьте выполненные работы в паре, исправьте карандашом там где неверно написан ответ, зачеркнув неверную запись . - Отметьте знаком «←» неверные ответы, а знаком «+» - верные. сь неверные ответы.</p> | <p>Проверяют работу соседа по парте по предложенному на слайде образцу.</p> | <p>Проверяют работу соседа по парте по предложенно му на слайде образцу.</p> | <p>На слайде для проверки предлагается верная запись задания</p> |
| <p>- Посмотрите на свои работы, и подумайте, почему у вас получили</p> | <p>«Особенные» дети смотрят на свои ошибки и в месте с учителем пытаются понять ошибки.</p> | <p>Изучают самостоятельно но то, что у них не правильно.</p> | |
| <p>- Запишите верные ответы ручкой внизу выполненной работы.</p> | <p>Переписывают то, что написано карандашом внизу выполненной работы.</p> | <p>Переписывают то, что написано карандашом внизу выполненной работы.</p> | |
| <p>Ответьте на</p> | <p>Дети с</p> | <p>Отвечают с</p> | <p>Вопросы учитель</p> |

| | | | | |
|-----------------|---|--|--|--|
| | <p>вопросы - Что показалось простым при выполнении данного задания? - Что было сложного в выполнении данного задания? - Какие знания помогли выполнить данное задание? - Чему учились, выполняя это упражнение? - С помощью «светофора» оцените правильность выполнения задания</p> | <p>ОВЗ отвечают на вопрос первыми</p> <p>Оцениваю т свою правильно сть выполнени я задания</p> | <p>объяснением.</p> <p>Оценивают свою правильност ь выполнения задания</p> | <p>проговаривает четко, не торопясь.</p> <p>Для детей с ОВЗ может использоваться индивидуальная карточка с предлагаемыми учителем вопросами.</p> |
| Контроль | <p>- Какую тему изучаем? - Какую цель ставили? - Чему учились на уроке?</p> | <p>- Круглые двузначны е числа -«Учимся читать, считать и записыват ь круглые двузначны е числа».</p> <p>Отвечают первыми (по желанию) Предполаг аемые ответы: - Учились</p> | <p>- Круглые двузначные числа -Цель «Учимся читать, считать и записывать круглые двузначные числа».</p> <p>Отвечают первыми. Предполагае мые ответы: - Учились находить круглые двузначные</p> | <p>На вопросы первым предлагается отвечать «особенным» детям.</p> <p>Формулируют результаты работы на уроке.</p> <p>Учитель следит за включением каждого «особенного» ребёнка в работу по контролю знаний.</p> |

| | | | | |
|----------------------|---|--|--|-------------------------------------|
| | <p>-Что необходимо запомнить?</p> <p>- Что поможет закрепить знания?</p> <p>Для «особенных детей»: - Закончите предложения...</p> | <p>считать десятками - Учились правильно называть круглые двузначные числа - Учились записывать круглые двузначные числа. - Как записывать круглые числа.</p> <p>- Я узнал, что такое ... - Я умею ... - Мне ещё нужно потренироваться ...</p> | <p>числа. - Учились считать десятками -Учились читать, считать и записывать круглые двузначные числа. - Как записывать круглые двузначные числа и как их проговаривать. -Выполнение заданий по использованию круглых двузначных чисел.</p> | |
| <p>Оценка</p> | <p>- Оцените с помощью «светофора» свое понимание «как читать, считать и записывать круглые двузначные</p> | <p>Оцениваю понимание, называют затруднения</p> | <p>Оценивают понимание, называют затруднения</p> | <p>Оценка с помощью «светофора»</p> |

| | | | | |
|-------------------------|--|--|--|--|
| | <p>числа»</p> <p>- Какие трудности испытывали?</p> | | | |
| Рефлексия | <p>-Что стало главным для тебя на уроке?</p> <p>- Проговорите ответ на вопрос шепотом сами себе.</p> <p>- Желающие проговорите ответ на вопрос вслух для всех.</p> | <p>Отвечают (обязательно) на вопрос сами себе</p> <p>И отвечают по желанию для всего класса.</p> | <p>Отвечают (обязательно) на вопрос сами себе</p> <p>И отвечают по желанию для всего класса.</p> | <p>Учитель подходит к детям с ОВЗ и просит их проговорить ответ на вопрос шепотом, так, чтобы он услышал.</p> |
| Домашнее задание | <p>-Ребята посмотрите на карточку, прочитайте, и подумайте, что вам нужно сделать дома.</p> <p>Будем ли выполнять все задания или нет?</p> <p>Кому не понятно задание?</p> | <p>Читают задание и пытаются понять, что делать дома.</p> | <p>Читают задание и думают, что делать дома и какие задания будут делать.</p> | <p>Ученикам предлагается выбор домашнего задания</p> <p>При желании можно выполнить все задания.</p> <p>(Детям с ОВЗ предлагает проговорить задание и задать вопросы на понимание)</p> <p>Домашнее задание (на выбор):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Записать целые двузначные числа в порядке уменьшения. 2. Представьте предлагаемые записи в виде равенств: сначала в виде десятков, а потом в числовом виде: <ul style="list-style-type: none"> а. 3 дес + 3 дес б. 7 дес – 1 дес в. 9 дес - 7 дес |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | г. 2 дес +4 дес 3. Составить и решить задачу с использованием целых двузначных чисел. |
|--|--|--|--|--|

Проект урока русского языка в 4 классе для обучающихся с ОВЗ и их сверстников, не имеющих ограничений здоровья

Автор: Вастьянова Лариса Леонидовна,
учитель начальных классов МКОУ «Мамонтовская СОШ»
Мамонтовского района Алтайского края

Проект урока русского языка по теме: «Три склонения имён существительных»

Класс: 4 класс

УМК «Школа России»

Состав класса: в классе 24 человека, из них с нормой развития - 21 человек, с ЗПР (7.1.) - 3 человека.

Тип урока: изучение нового материала

| Цели урока: создать условия | |
|--|---|
| для «особенных детей» | для «обычных» детей |
| <ul style="list-style-type: none"> - для изучения общего представления о трёх типах склонения существительных в единственном числе с помощью алгоритма; - для определения способа различия трёх склонений имён существительных в единственном числе; | <ul style="list-style-type: none"> - для выявления характеристик трёх склонений имён существительных в единственном числе; - для определения способа различия трёх склонений имён существительных в единственном числе; |
| <ul style="list-style-type: none"> - для развития умения принимать помощь «маленького учителя» при применении способа различия трёх склонений имён существительных в единственном числе. - для формирования положительного отношения к правильному употреблению имён существительных в речи. | <ul style="list-style-type: none"> - для развития умения оказывать помощь в позиции «ученика - консультанта» при применении способа различия трёх склонений имён существительных в единственном числе; - для формирования положительного отношения к правильному употреблению имён существительных в речи. |
| Планируемые результаты: | |
| <ul style="list-style-type: none"> - уметь распознавать склонение по роду и окончанию с помощью алгоритма, работая в парах; - уметь определять способы различия трёх склонений с помощью алгоритма; - уметь принимать помощь «маленького учителя» при применении способа различия трёх склонений имён существительных в | <ul style="list-style-type: none"> - уметь выявлять характеристику нахождения трёх склонений имён существительных в единственном числе; - уметь определять способы различия трёх склонений с помощью алгоритма; - уметь оказывать помощь с позиции «маленького учителя» при применении способа различия трёх |

| | |
|---|--|
| единственном числе. -проявлять интерес к правильному употреблению имён существительных в речи. | склонений имён существительных в единственном числе. -проявлять интерес к правильному употреблению имён существительных в речи. |
|---|--|

Ход урока

| Структура урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | Примечания |
|--|--|--|--|--|
| | | «особенные» | «обычные» | |
| Организационный момент | Здравствуйте. Присаживайтесь на рабочие места, проверьте посадку, откройте тетради, запишите дату и вид работы. | Записывают в тетради дату и вид работы. | Записывают в тетради дату и вид работы. | Обратить внимание на готовность к уроку детей с ОВЗ. |
| Предъявление ситуации, выводящей на тему | - Сегодня на уроке мы постараемся совершенствовать навыки работы с именами существительными. <i>Обращается к группе «особенных» и «обычных» детей:</i> - Прочитав тему урока на доске, постарайтесь определить, как мы будем работать с именами существительных. | Читают тему урока «Три склонения имён существительных» Проговаривают друг другу. Имя | Читают тему урока «Три склонения имён существительных» Ученики, работающие в паре с ребёнком с ОВЗ, проверяют правильность проговариван | Тема урока записана на доске У детей с ОВЗ в наличии карточка - опора: Имя суш. – часть ____, обозначает _____, |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | <p>ьными? <i>Обращается к группе «особенных детей»:</i> - Повторите тему урока. <i>Обращается к группе «особенных» и «обычных» детей:</i> -Какие слова вам знакомы в теме урока? <i>Обращается к группе «особенных» и «обычных» детей:</i> -Что такое имя существительное? Какие слова ещё можете пояснить в названии темы? Вспомните, какие существительные относятся к 1 склонению? 2 склонению? 3 склонению?</p> | <p>существительное</p> <p>Отвечают с помощью карточки-опоры</p> <p>Работают по карточкам - опорам, разрешается при ответе использовать информацию карточки.</p> | <p>ия темы</p> <p>Имя существительное</p> <p>Обобщают, дополняют информацию</p> <p>Рассказывают о существительных каждого типа склонения.</p> | <p>отвечает _____ .</p> <p>1 скл. – ж.р. м.р. –А,-Я 2 скл.- м.р. _ ср.р. –О,-Е 3 скл. – ж.р. —</p> |
|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|---------------|---|---|--|---|
| Целеполагание | <p>Значит, какую цель определим для работы на уроке?</p> <p>Фиксирует цель на доске. И просит повторить ее слабым детям и детям с ОВЗ.</p> <p>- Повторите зафиксированную на доске цель</p> <p>- Зафиксируйте ее в тетради.</p> | <p>Соотносят сказанное детьми нормы с карточкой - опорой.</p> <p>Повторяют цель урока</p> <p>Фиксируют в тетради.</p> | <p>- Будем учиться определять 1,2,3 склонения имён существительных.</p> <p>Фиксируют в тетради.</p> | |
| Планирование | <p>- Ребята, что нам нужно сейчас сделать, чтобы дойти до данной цели.</p> <p>- Как можно спланировать работу на уроке? Давайте постараемся спланировать нашу работу.</p> <p>- Предлагаю сегодня составить план на</p> | <p>Отвечают первыми дети с ЗПР.</p> <p>Предполагаемые ответы:</p> <p>- Выполнить работу в учебнике.</p> <p>- Поработать с заданиями.</p> <p>Предлагают варианты работы по составлению плана первыми.</p> <p>Работают в четвёрках в группах с детьми</p> | <p>Отвечают вторыми.</p> <p>Предполагаемые ответы:</p> <p>- Составить план работы.</p> <p>- Определить шаги для достижения обозначенной цели.</p> <p>Предлагают варианты работы по составлению плана после детей с ОВЗ.</p> <p>Работают в четвёрках в группах с детьми с</p> | <p>Возможные варианты ответов:</p> <p>- Поработать по составлению плана в группах.</p> <p>- Поработать по составлению плана вместе.</p> <p>- Поработать по предложенному учителем плану.</p> <p>Детям с ОВЗ, если у них возникают</p> |

| | | | | |
|--|---|---------------|---|--|
| | <p>основе уже имеющих шагов. Итак, примерный план работы имеется на доске, ознакомьтесь с ним и постарайтесь определить, что может быть лишним? Обсудите это в группах - четвёрках по месту посадки</p> <p><i>ПЛАН.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как определить склонение? (Алгоритм.) 2. Выполняю упражнения в определении склонения им. существительных. 3. Выполняю упражнения в написании слов с безударным гласным в корне у сущ. 4. Проверяю себя. 5. Оцениваю себя. 6. Что такое склонение? | <p>нормы.</p> | <p>ОВЗ. Определяют лишнее с доказательством. Предлагают исправленный вариант плана работы.</p> <p><i>ПЛАН.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое склонение? 2. Как определить склонение? (Алгоритм.) 3. Выполняю упражнения в определении склонения им. существительных. 4. Проверяю себя. 5. Оцениваю себя. | <p>трудности в обсуждении плана в группе, учитель может предложить разложить в нужной последовательности пункты плана работы на отдельных полосках бумаги.</p> |
|--|---|---------------|---|--|

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | <p><i>Обращается к группе «особенных» и «обычных» детей:</i></p> <p>-Как вы считаете, какие критерии оценки вашей работы мы можем использовать ?</p> | <p>Отвечают первыми дети с ЗПР.</p> | <p>Предлагают дети нормы вторыми(дополняют, конкретизируют):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Безошибочное определение склонения сущ. 2. Аккуратное оформление работы в тетради. | <p>Критерии появляются на доске в знаковой форме:</p> <p>! – без ошибок ? - с ошибками</p> <p>Ак. – аккуратно М. л. – можно лучше</p> |
| <p>Реализация плана</p> <p>Шаги:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализация алгоритма 2. Практическая работа 3. Взаимопроверка 4. Самооценка работы | <p>-Нам известен алгоритм определения склонения у существительных?</p> <p>-Как вы считаете, что нам поможет?</p> <p>- Предлагаю поработать сегодня с учебником. - Откройте учебники и найдите информацию, которая поможет</p> | <p>-Нет.</p> <p>- Поможет учебник или учитель.</p> <p>Работают в группе с учителем. Фиксируют алгоритм в тетради.</p> | <p>- Нет.</p> <p>- Поможет учебник или учитель. -Можем подумать сами и на основе собственных знаний составить алгоритм. - Предлагают посмотреть в учебнике. Изучают самостоятельно</p> <p>Работают в группах без детей с ОВЗ.</p> | <p>Учитель фиксирует вариант алгоритма на доске, учащиеся - в тетради с использованием условных обозначений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Н.ф. (И.п., ед. ч.) 2. Род.сущ. 3. □ 4.Скл. (1,2,3) <p>Учитель помогает детям с ОВЗ найти информацию по учебнику. Работает с детьми с ОВЗ по членению</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | <p>составить алгоритм.</p> <p>- Постарайтесь предложить алгоритм определения склонения существительных в удобной для вас форме.</p> <p>- Благодарю за предложенный вариант алгоритма, он поможет в практической работе по определению склонения имён существительных в данных сочетаниях слов в упр. 177.</p> <p>-Работу организуем в парах по месту посадки, вы можете работать по алгоритму,</p> | <p>Соотносят алгоритм, предлагаемый детьми с тем алгоритмом, который записан у них в тетради.</p> <p>Работа в парах по алгоритму с «учениками - консультантами». Вызов по сигналу «светофорика»</p> | <p>Предлагают вариант:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ставлю сущ. в нач. форму 2. Определяю род сущ. 3. Выделяю окончание. 4. По роду и окончанию определяю склонение. <p>Самостоятельная работа в парах по алгоритму.</p> | <p>информации на смысловые части: какая информация подходит для 1 шага? 2 шага? и т.д.</p> <p>Учитель конкретизирует для детей с ОВЗ работу по обсуждению алгоритма.</p> <p>упр. 177: БУКЕТ СИРЕНИ ИНЕЙ НА ВЕТКЕ ЕЛИ ПИСЬМО ОТ ДЕДУШКИ КАПЛЯ ДОЖДЯ ВАРЕНЬЕ ИЗ ВИШНИ РУССКИЙ ПЕЙЗАЖ</p> <p>Дети с ЗПР посажены в парах с учениками - консультантами.</p> |
|--|--|---|---|---|

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>советуясь в случае возникновения проблемы. Ученики – консультанты не забывайте о своей помощи товарищам.</p> | <p>в случае затруднений учителя.</p> | <p>Выполнение физических упражнений по выбору на релаксацию.</p> | <p>Учитель обращает внимание на выполнение упражнений детьми с ОВЗ.</p> |
| <p>Прежде чем мы приступим к проверке выполненной работы, предлагаю отдохнуть: ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА Выполните несколько упражнений по выбору для снятия напряжения кистей рук, глаз, шеи. А теперь приступаем к проверке, обменяйтесь тетрадями в паре. Из записанных сочетаний слов выберите и назовите существительные 1 склонения. Не забывайте отмечать</p> | <p>Выполнение физических упражнений по выбору на релаксацию.</p> <p>Взаимопроверка работы, отметка о правильности - неправильности и определения склонения, формулировка выводов с опорой на карточку о существительных 1,2,3 склонения.</p> | <p>Выполнение физических упражнений по выбору на релаксацию.</p> <p>Взаимопроверка работы, отметка о правильности - неправильности и определения склонения, определение слов - затруднений, формулировка выводов о типах склонения.</p> | <p>Учитель обращает внимание на выполнение упражнений детьми с ОВЗ.</p> <p>Учитель предлагает «особенным» детям на карточку с описанием существительных 1,2,3 склонения.</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | <p>правильность или вносить коррективы, в случае ошибки.</p> <p>После перечисления существительных учитель просит сделать вывод: какие существительные относятся к 1 склонению? Есть ли существительные, где обнаружена ошибка? В чём затруднение? (Аналогичная работа проводится с существительными 2, 3 склонений).</p> <p>Благодарю вас за работу!</p> | <p>Самооценка работы с использованием знаковой системы записанной в начале урока</p> | <p>Самооценка работы с использованием знаковой системы.</p> | <p>Использование оценки по двум критериям поможет детям с ЗПР оценить себя за аккуратность, в случае множественных ошибок при</p> |
| | <p>Оцените себя по критериям, предложенным в начале нашего урока. Вы можете использовать на полях тетради 2 оценки – по каждому критерию.</p> | | | |

| | | | | |
|----------|---|--|---|---|
| | | | | определении склонения. «Особенным» детям учитель подходит и напоминает знаки для самооценки и их значение: ! – без ошибок ? - с ошибками Ак. – аккуратно М. л. – можно лучше |
| Контроль | - Что было целью урока? - Достигли ли цели? - Что вам помогало в работе? | Высказываются кто - либо из детей с ЗПР по методике неоконченных предложений: «Целью нашего урока было ...» «Мне помогло в работе ...» | Строят высказывания в традиционной форме по содержанию вопроса. | «Особенным» детям предлагаются на карточке незаконченные предложения |
| Оценка | - Что нового ты узнал, чему научился? - Над какими вопросами (заданиями) тебе еще надо поработать? | Высказываются кто - либо из детей с ЗПР по методике неоконченных предложений: «Я узнал ...» «Мне нужно поработать над ...» | Строят высказывания в традиционной форме по содержанию вопроса. | Учитель координирует ответы «особенных детей» на вопросы. «Особенным» детям предлагаются на карточке незаконченные предложения |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>- Оцените, пожалуйста, с помощью шкалы своё умение определять склонение имён существительных.</p> | <p>Дети оценивают свое умение на школе, которую рисуют в своих тетрадях.</p> | <p>Дети оценивают свое умение на школе, которую рисуют в своих тетрадях.</p> | <p>Учитель предлагает зарисовать шкалу и на ней отметить крестиком уровень самооценки по сформированности умения: Внизу - не умею В середине - умею, но с помощью Вверху – умею сам без помощи.</p>  <p>Учитель обращает внимание на оценки умения у детей с ЗПР. Учитель проходит и каждому ученику класса и рисует крестик рядом с крестиком ученика Это необходимо для формирования объективной самооценки.</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|------------------|---|---|--|---|
| Рефлексия | <p>- Что вас порадовало на уроке?</p> <p>- Что вам хочется сказать о своей работе? О работе класса в целом?</p> <p>- Было ли что-нибудь на уроке, что ты делал действительно с удовольствием?</p> | <p>Возможны варианты подсказывающего начала:</p> <p>«Меня порадовало ...»</p> <p>«Я работал ... Наш класс ...»</p> <p>«Я делал с удовольствием ...»</p> | <p>Отвечают самостоятельно.</p> | <p>«Особенным» детям предлагают на карточке незаконченные предложения</p> <p>Спросить детей с ЗПР, но только по желанию.</p> |
| Домашнее задание | <p>Запишите в дневник Дом. задание: упр. 178,</p> <p>-Откройте учебник и прочитайте домашнее задание - упр. 178</p> <p>- Что нужно повторить, чтобы выполнить домашнее задание? Благодарю за сотрудничество на уроке!</p> | <p>Записывают домашнее задание.</p> <p>Предполагаемые ответы:</p> <p>-Нужно повторить то что изучили на уроке о существительных 1,2,3 скл.</p> | <p>Записывают домашнее задание. Читают задание и отвечают на вопросы</p> <p>Предполагаемые ответы:</p> <p>-Нужно повторить информацию о существительных 1,2,3 скл.</p> <p>- Нужно повторить способ различия трёх склонений имён существительных в единственном числе</p> | <p>Проконтролировать форму записи домашнего задания у детей с ЗПР.</p> <p>На вопрос дети («особенные» и «обычные») отвечают по желанию.</p> |

Используемая литература:

1. Алехина С. В., Фальковская Л. П. Педагог инклюзивной школы: новый тип профессионализма. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2014. – 28 с.
2. Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сб. материалов II Международной научно-практической конференции / Отв. ред. Алехина С. В. М.: МГППУ, 2013
3. Инклюзивное образование: инновационные проекты, методика проведения, новые идеи. Сборник научно-методических материалов / Под науч.ред. А.Ю. Белогурова, О.Е. Булановой, Н.В.Поликашевой – М.: Издательство «Спутник+», 2015. – 254с.
4. Коростелев Б.А., Котова Г.Л., Тер-Григорьянц Р.Г. Формирование механизма внедрения современной модели школы инклюзивного образования // Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов III Международной научно-практической конференции / под ред. С.В. Алехиной. – М.: МГППУ, 2015. – С. 49-53.
5. Нестерова А.А., Максименко Ж.А. Российский подход к инклюзии: междисциплинарность, комплексность, партнерство // Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов III Международной научно-практической конференции / под ред. С.В. Алехиной. – М.: МГППУ, 2015. – С. 69-74.
6. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие/отв.ред. С.В.Алехина, Е.Н.Кутепова. - М.: МГППУ, 2013.
7. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др. – Казань: Издво «Познание» Института экономики, управления и права, 2013. – 255 с.
8. Селиванова, Ю. В. Профессиональная подготовка педагогов к работе в системе школьного инклюзивного образования // Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов III Международной научно-практической конференции / под ред. С.В. Алехиной. – М.: МГППУ, 2015. – С. 456-462.
9. Семаго, Н.Я. Инклюзивное образование: от методологической модели к практике // URL: http://psyjournals.ru/psyedu/2011/n1/39850_full.shtml.
10. Старовойт, Н. В. Инклюзивная культура образовательной организации: подходы к пониманию и формированию // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 8. – С. 31–35. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56117.htm>.
11. Формирование безбарьерной образовательной среды для учащихся с ограниченными возможностями здоровья: методическое пособие. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2014. – 66 с.
12. Чернышов, М. Ю. Об инклюзивном образовании как форме интеграции образования в интересах инвалидов // Интеграция образования. 2013. – №4. – С. 84-91.

Интернет-ресурсы:

1. Сайты Института проблем интегративного (инклюзивного) образования МГППУ www.edu-open.ru, www.inclusive-edu.ru
2. Государственное автономное учреждение города Москвы Московский центр качества образования <http://mcko.ru/Monitor/>
3. Социальная сеть работников образования nsportal.ru <http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/monitoring-kachestva-obrazovaniya>
4. Материалы сайта Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
5. Институт коррекционной педагогики Российской академии образования - <http://www.ikprao.ru/>
6. Сайт КГБУ ДПО АКППРО раздел «Образование для всех»: <http://www.akipkro.ru/>