

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10»

Городская научно-практическая конференция «Актуализация проблем
современного образования: воспитание человека средствами дошкольного,
общего и дополнительного образования»

Направление: «Использование воспитательных технологий в
дополнительном образовании»

**«Современные воспитательные технологии во внеурочной
деятельности по русскому языку»**
*(на примере программы внеурочной деятельности
по русскому языку для учащихся 11 класса
«Абсолютная грамотность»)*

Автор: Клименок Наталья Викторовна,
учитель русского языка и литературы,
высшей квалификационной категории

г. Славгород
2021 г.

Оглавление

1. Введение	с.3-4
2. Содержание работы	
2.1 Что такое воспитательные технологии	с.5
2.2 Виды технологий	с.6-8
3. Содержание обучения по курсу «Абсолютная грамотность»	с.9-10
4. Заключение	с.11
5.Список использованных источников и литературы	с.12-13
Приложение	с.14-20

Введение

В дополнительном образовании технология – способ самовыражения людей, самореализации их интеллектуальных качеств, что соответствует главному основанию образовательной деятельности, — свободный, целевой выбор детьми и педагогами путей, способов, содержания и результата совместного общения. Одновременно, технология – это выбор наиболее рациональных, эффективных способов, приемов, методик образовательной деятельности, продуманности каждого шага в реализации программы, ориентации на новейшие достижения в области наук о человеке.

Система дополнительного образования обладает рядом преимуществ по сравнению с общеобразовательной школой: во-первых, мотивированность детей к занятиям в системе дополнительного образования – воспитанники осуществляют свободный выбор деятельности по интересам; во-вторых, отход от классно-урочной системы позволяет использовать различные инновационные формы занятий, обеспечивающие максимальный комфорт воспитанников.

Опыт практического освоения современных технологий в дополнительном образовании нельзя охарактеризовать полностью как опыт активного творчества. Скорее всего — это опыт обучения, порой основанный только на интуиции, личном опыте и убеждениях. Немалую роль в дополнительном образовании играют воспитательные технологии.

Цель программы внеурочной деятельности «Абсолютная грамотность»:

- обобщить полученные знания по орфографии за курс 5-11 классов,
- закрепить навыки грамотного письма, активизировать внимание учащихся к собственной письменной речи,
- преодолеть психологические трудности по отношению к языку.

Данный курс подготовки учащихся 11-ых классов посвящён одной из важных задач филологического образования в школе - формированию навыков грамотного письма. В процессе занятий приводятся в систему все знания, полученные учащимися при изучении орфографии. Часы на изучение русского языка к 11 классу резко сокращаются, и темы, связанные с орфографией, присутствуют на уроках русского языка только в виде повторения, что приводит к тому, что учащиеся приходят к выпускным экзаменам недостаточно подготовленными в области орфографии.

К сожалению, в основной школе материал по данному направлению работы (изучение орфограмм) находится в программах по русскому языку 1-7 классов. Эти важные знания, умения и навыки необходимы учащимся при

подготовке к выпускным экзаменам, особенно при подготовке к единому государственному экзамену.

Курс ориентирован на подготовку по русскому языку, на то, чтобы учащиеся получили практику, необходимую им для лучшего овладения общеучебными умениями и навыками, которые позволят школьникам успешно осваивать программу старшей профильной школы и на более высоком уровне подготовиться к сдаче экзаменов. Он является предметно ориентированным и даёт учащимся возможность проверить свои способности в этой области.

Вопросы, рассматриваемые в данном курсе, тесно примыкают к обязательному содержанию образования по русскому языку. Поэтому программа внеурочной деятельности будет способствовать совершенствованию и развитию важных знаний и умений, предусмотренных школьной программой, поможет учащимся оценить свои возможности по русскому языку.

Содержание работы

2.1 Что такое воспитательные технологии.

Воспитательные технологии – это одно из средств воспитания, система научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между субъектами процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель – приобщение воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям. [2, с. 32]

Воспитательные технологии включают следующие системообразующие компоненты:

- Диагностирование
- Целеполагание
- Проектирование
- Конструирование

В основном эффективность воспитательной технологии зависит от того, насколько концептуально увязаны между собой цели и содержание деятельности.

Содержанием воспитательных технологий являются:

- Научно обоснованные социализированные требования
- Передача социального опыта
- Постановка цели и анализ сложившейся ситуации
- Социализированная оценка ученика
- Организация творческого дела
- Создание ситуации успеха

Технологии воспитания классифицируют:

По философской основе:

- материалистические;
- прагматические;
- гуманистические,
- антропософские.

По научной концепции:

- поведенческие;
- деятельностные;
- интериоризаторские,
- нейролингвистического программирования.

По категории объекта:

- индивидуальные;
- групповые;
- коллективные;
- массовые

Характерной особенностью воспитательной технологии является возможность воспроизведения воспитательной цепочки и её пошаговый анализ.

2.2 Виды технологий.

Самой распространенной по применению воспитательной технологией считается **технология организации и проведения группового воспитательного дела** (по Н.Е.Щурковой). Общая воспитательная цель любого группового дела – формирование относительно устойчивых отношений человека к себе, окружающим, природе, вещам.[5, с.45]

Технологическую цепочку любого воспитательного дела можно представить следующим образом:

- Подготовительный этап (предварительное формирование отношения к делу, интереса к нему, подготовка необходимых материалов)
- Психологический настрой (приветствие, вступительное слово)
- Содержательная (предметная) деятельность
- Завершение
- Проекция на будущее.

Данная технология помогает создать в коллективе атмосферу доверия и взаимоуважения. Общение даёт подростку возможность пережить эмоциональный контакт с группой, чувство солидарности, групповой принадлежности, взаимной поддержки. А это приводит к переживанию подростком не только чувства автономии от взрослых, но и чувства устойчивости и эмоционального комфорта. Выполняя вместе различные упражнения, путешествуя по тематическим «станциям», а также вместе разрабатывая проект, отрабатываются и усваиваются различные роли, устанавливаются более зрелые отношения с другими членами коллектива, формируется социально ответственное поведение. В группах подростками отрабатывается также и умение разрешать конфликтные ситуации.

Далее рассмотрю отдельные воспитательные технологии, которые получили достаточно широкое распространение в моей практике.

Технология здоровье сберегающая.

Цель данных технологий обеспечить ребенку в условиях комплексной информатизации образования возможность сохранения здоровья, сформировать не только необходимые знания, умения и навыки, но и здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни. Специалисты предлагают несколько подходов к классификации здоровье сберегающих технологий. Наиболее проработанной и используемой в образовательных учреждениях является классификация, предложенная Н.К. Смирновым:

- 1) Медико-гигиенические технологии (МГТ).
- 2) Физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ).
- 3) Экологические здоровье сберегающие технологии (ЭЗТ).
- 4) Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ).[7, с. 67]

Использование данных технологий позволяет мне равномерно во время занятия распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность или обучение с паузами отдыха по мере утомляемости детей.

Широко применяется в воспитательной работе **технология проектного обучения**, при которой учащиеся самостоятельно и охотно приобретают знания из различных источников, учатся ими пользоваться, приобретают коммуникативные умения, развивают исследовательские умения и системное мышление. Ведущая форма технологии проектного обучения – игра, во время которой дети делятся на группы, создают и защищают свой проект.

Работа системы дополнительного образования предполагает применение **технологии личностно-ориентированного обучения**, которая создает наиболее благоприятные условия для развития личности ученика как индивидуальности. В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества и технологии свободного воспитания. [8, с.45]

В своей работе я использую **технологии индивидуализации обучения**, потому что считаю, что данный вид обучения представляет собой форму, модель организации учебного процесса, при которой: 1) учитель взаимодействует лишь с одним учеником; 2) один учащийся взаимодействует лишь со средствами обучения (книги, компьютер). Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка к его особенностям.

Дополнительное образование детей ориентировано на освоение опыта творческой деятельности в интересующей ребенка области практических действий на пути к мастерству. Проблема работы с одаренными детьми актуальна и перспективна для системы дополнительного образования, поскольку одаренные дети являются творческим и интеллектуальным потенциалом для развития дополнительного образования.

Поэтому мною разработаны программы «Кладезь грамотеев» для работы с одаренными обучающимися Струкачевой Еленой, Гайдасевой Софьей, Ромакер Дарьей, участницами литературно - журналистской студии «Молодые голоса» Кондратьевой Вероникой, Губер Надеждой. Программы апробированы и дали хорошие результаты: Кондратьева Вероника и Губер Надежда получили 100 баллов при сдаче ЕГЭ по русскому языку и Ромакер Дарья - 100 баллов при сдаче ЕГЭ по литературе.

Технология развития критического мышления.

Идея развития критического мышления является достаточно новой. Я её применяю на занятиях со старшеклассниками – участниками литературно-журналистской студии «Молодые голоса».

Критическое мышление означает не негативность суждений или критику, а разумное рассмотрение разнообразия подходов с тем, чтобы выносить

обоснованные суждения и решения. Каждый ученик, невзирая на авторитеты, вырабатывает своё мнение в контексте данной программы.

Критическое мышление – это способность анализировать информацию с позиции логики и личностно-ориентированного подхода с тем, чтобы применять полученные результаты как к стандартам, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам. Критическое мышление – это способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения.[6, с.83]

Критическое мышление:

- Способствует взаимоуважению партнёров, пониманию и продуктивному взаимодействию между людьми;
- Облегчает понимание различных «взглядов на мир»;
- Позволяет учащимся использовать свои знания для наполнения смыслом ситуаций с высоким уровнем неопределённости, создавать базу для новых типов человеческой деятельности.[4, с.88]

Мир, окружающий детей, познаётся ими во всём многообразии и единстве, поэтому я часто провожу интегрированные занятия «Литература и психология», «Журналистика и история», «Поэзия и изобразительное искусство», «Этика и риторика».

Интегрированные занятия развивают потенциал самих учащихся, побуждают к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей.

Организуя индивидуальный процесс, педагог во время занятий внеурочной деятельности решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности учащегося;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- формирует у учащегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- создает условия для развития творческих способностей учащегося.

3. Содержание обучения

Опознавательные признаки орфограмм. Части речи в русском языке.

Цель: расширить и углубить понятия об орфограммах и нахождении их в словах разных частей речи.

2. Орфограммы в корнях:

- гласные, проверяемые ударением; гласные, не проверяемые ударением;
- чередующиеся гласные; правописание согласных в корне;

Цель: отработать умения "видеть" орфограмму в корне и объяснять её написание. Формировать умения дифференцировать орфограмму корней, обогащать словарный запас слов.

3. Правописание приставок:

- не изменяющиеся на письме приставки (морфологический принцип орфографии); изменяющиеся на письме приставки:

- а) фонетический принцип орфографии
- б) написание приставок, зависящее от значения.

Цель: закрепить умения учащихся находить орфограмму в приставках, объяснять правильность выбора.

4. Орфограммы в суффиксах:

- О, Ё после шипящих в суффиксах; правописание Н, НН в суффиксах существительных, прилагательных, причастий.

- правописание гласных в суффиксах глаголов (-ова-(-ева)- -ива-(ыва)), существительных (-ек, -ик); правописание суффиксов действительных и страдательных причастий

-буквы ч, щ в суффиксах существительных; различение на письме суффиксов прилагательных -к и -ск

Цель: закрепить и углубить умения учащихся проводить орфографический разбор, обосновывать свой выбор.

5. Орфограммы в окончаниях

- О, Ё после шипящих в окончаниях слов; падежные и родовые окончания

Цель: закрепить и углубить умения учащихся находить орфограмму в окончании и объяснять её написание

6. Правописание сложных слов

- сложные слова с соединительной гласной; сложные слова без соединительной гласной; сложные существительные. Слитное написание.

- сложные существительные. Дефисное написание

- сложные прилагательные. Слитное написание.

- сложные прилагательные. Дефисное написание

Цель: повторить условия выбора употребления дефиса в сложных словах, научить различать слитное и раздельное написание сложных слов

7. Правописание предлогов

- правописание производных предлогов; правописание производных предлогов; раздельное написание предлогов; слитное написание предлогов

Цель: отработать правильность написания предлогов

8. Правописание союзов:

- слитное написание союзов; раздельное написание союзов

Цель: отработать навыки правильности написания союзов

9. Правописание частиц

- слитное и дефисное написание частиц; разграничение не и ни

Цель: научить различать слитное и раздельное написание частиц, разграничивать не и ни

10. Правописание числительных

- мягкий знак на конце и в середине числительных

Цель: отработать правильность написания числительных

11. Принципы и правила переносов **Цель:** повторить принципы и правила переносов

4. Заключение.

Воспитательные технологии могут радикально перестроить процесс обучения. В условиях дополнительного образования ребенок развивается, участвуя в игровой, познавательной, трудовой деятельности, поэтому цель внедрения инновационных технологий — дать детям почувствовать радость труда в учении, пробудить в их сердцах чувство собственного достоинства, решить социальную проблему развития способностей каждого ученика, включив его в активную деятельность, доведя представления по изучаемой теме до формирования устойчивых понятий и умений.

Современная организация образовательно-воспитательного процесса имеет личностно-ориентированную направленность, способствует полноценному развитию тех способностей, которые нужны личности и обществу, которые включают личность в социально-ценностную активность, способствуют ее самоопределению, обеспечивают возможности эффективного самообразования на протяжении всей последующей жизни.

Успешность применения новой технологии зависит не от способности педагога реализовать определенный метод обучения на практике, а от эффективности и правильности применения выбранного метода на определенном этапе занятия, при решении данной задачи и в работе с конкретным контингентом детей.

Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет адаптировать содержание, методы, формы, следить за продвижением в обучении каждого ученика, вносить необходимую коррекцию. Это позволяет ученику работать экономно, контролировать свои затраты, что гарантирует успех в обучении.

Итоговая оценка профессиональной деятельности педагога производится по результатам обучения, воспитания и развития учащихся. Производя такую комплексную оценку, необходимо учитывать уровни образования, склонности и способности детей, особенности их развития и реальные учебные возможности.

5. Список использованных источников или литературы

1. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 352с. (С. 176 – 185)
2. Дмитренко Т.А. Образовательные технологии в системе высшей школы /Педагогика, 2004. – №2. – С.54-59
(<http://quality.petrso.ru/f>)
3. Бойков А. А. Коллективно-творческое дело как личностно ориентированная воспитательная технология, 2005 (<http://www.yandex.ru/>)
4. Менчинская Е.А. Основы здоровьесберегающего обучения в начальной школе: Методические рекомендации по преодолению перегрузки учащихся / Е.А. Менчинская. — М. :Вентана-Граф, 2008. — 112 с. — (Педагогическая мастерская).
5. Советова Е. В.. Эффективные образовательные технологии. – Ростов н/Дону: Феникс, 2007. – 285 с.
6. Щукина Г.И. «Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе». М., Просвещение. – 220 с.
7. Семенов Г.С. Организация воспитательной работы в школе. М. Школьная пресса, 2002.
8. Кульневич С.В. Воспитательная работа в школе. Ростов-на-Дону: ТЦ «Учитель», 2001.
9. Созонов В.П. Организация воспитательной работы в классе. М. «Педагогический поиск»,2000.
10. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. М 2001.
11. Щуркова Н.Е. Классное руководство: рабочие диагностики. М. 2001.

Источники.

1. Научная библиотека КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru/article/n/usloviya-effektivnogo-vzaimodeystviya-pedagoga-i-vospitannika-v-uchrezhdeniyah-dopolnitelnogo-obrazovaniya#ixzz3ZMjHt8Wk>
2. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании <http://www.nekrasovspb.ru/publication/cgi-bin/publ.cgi?event=3&id=22>
3. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии, 2004. - № 5. – С. 3-12. <http://www.orenipk.ru/seminar/lebedev.htm>
4. Философское размышление о компетентностном подходе в образовании <http://www.nekrasovspb.ru/publication/cgi-bin/publ.cgi?event=3&id=28>
5. Зеер Э.Ф. Компетентностный подход к образованию <http://www. urora.ru/konf2005.php?mode=&exmod=zeer>

В качестве обучающих пособий предлагаются не только традиционные учебники, сборники упражнений по формированию навыков правописания, но и книги по занимательной лингвистике:

1. Шанский Н.М. Русский язык на "отлично". Ростов н/Д, 1998.
2. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Снова в мире слова. М, 2001.
3. Успенский Л. В. Слово о словах. Ты и твоё имя. М, "Детская литература". 1962.
4. Львова С. И. Этимология на службе орфографии. М, 2002.
5. Львова С.И. Там, где кончается слово... (О слитных, дефисных и отдельных написаниях). М., 1998.
6. Граник Г. Г., Бондаренко, Концевая Л.А. Секреты орфографии. М., 1996.
7. Пахнова Т.М. Готовимся к устным и письменным экзаменам по русскому языку. 9-11 классы. Москва, "Просвещение", 1997.
8. Мурашко А.С. Краткий орфографический справочник. Архангельск. 1995.

Приложение



Итоговая работа по программе «Абсолютная грамотность»





Журналистская студия «Молодые голоса»



Интегрированный урок «Поэзия и изобразительное искусство».

Тематический план курса внеурочной деятельности

«Абсолютная грамотность»

№ п/п	Название тем курса	Количество часов всего	Фол-во часов по теме	Форма занятий
1.	Опознавательные признаки орфограмм. Части речи в русском языке. Опознавательные признаки.	1	1	Лекция с составлением таблиц-памяток
2.	Орфограммы в корнях	2		Семинары-практикумы. Тестирование по темам
	Гласные, проверяемые и непроверяемые ударением. Чередующиеся гласные		1	
	Правописание согласных в корне слова. О, Ё после шипящих в корне		1	
3.	Правописание приставок	1		Лекция. Практическое применение правил
	Изменяющиеся и неизменяющиеся на письме		1	

	приставки. Написание приставок, зависящее от значения			
4	Орфограммы в суффиксах	3		Лекции с составлением алгоритмов по темам
	О, Ё после шипящих в суффиксах. Правописание Н, НН в суффиксах существительных, прилагательных, причастий. Буквы ч, щ в суффиксах существительных Различение на письме суффиксов прилагательных -к и -ск		1	
	Правописание гласных в суффиксах глаголов (-ова(-ева)- -ива-(ыва)), существительных (-ек, -ик)		1	
	Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий		1	
5	Орфограммы в окончаниях	2		Семинары - практикумы
	О, Ё после шипящих в		1	

	окончаниях слов			
	Падежные и родовые окончания Правописание личных окончаний глаголов		1	
6	Правописание сложных слов	2		Лекция учителя. Тренировочные задания
	Соединительная гласная в сложных словах		1	
	Слитное и дефисное написание сложных существительных, прилагательных		1	
7	Правописание предлогов	1		Семинары-практикумы
	Правописание производных и непроизводных предлогов. Слитное и раздельное написание предлогов		1	
8	Правописание союзов	1		Компьютерное тестирование
	Слитное и раздельное написание союзов		1	

9	Правописание частиц	1		Семинары -практикумы
	Слитное и дефисное написание частиц. Разграничение не и ни. Правописание не и ни с разными частями речи		1	
10	Правописание числительных	1		Семинары -практикумы
	Мягкий знак на конце и в середине числительных		1	
11	Принципы и правила переносов	1	1	Тренировочные задания
12	Итоговая работа	1		
	Тест		1	