

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №43» г.Славгорода Алтайского края

Городская научно-практическая конференция  
«Актуализация проблем современного образования: воспитание  
человека средствами дошкольного, общего и  
дополнительного образования»

Направление «Инновационный потенциал современного образования  
в области воспитательных технологий»

«Методическое сопровождение педагогов как необходимое условие  
повышения качества дошкольного образования»

Автор: Козик Янина Сергеевна,  
старший воспитатель,  
высшая квалификационная категория

г. Славгород  
2021 г.

## Оглавление

	стр
1. Введение	3
2. Методическое сопровождение педагогов как необходимое условие повышения качества образования.	4
2.1 Значение методической работы на современном этапе развития системы образования.	5
2.2 Организационно-методическое сопровождение и методическая поддержка деятельности педагогов	5
2.3 Этапы реализации программы	6
2.4 Формы работы с педагогами	7
3. Заключение	12
4. Список использованных источников и литературы	13
Приложение 1	
Приложение 2	
Приложение 3	
Приложение 4	
Приложение 5	

## ВВЕДЕНИЕ

Новые социально – экономические условия, складывающиеся в России, вызывают необходимость поиска эффективных способов деятельности образовательной системы при решении новых задач. Стратегические направления развития образования зафиксированы в концепции модернизации образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие чувством ответственности за судьбу страны».

Важнейшим условием реализации концепции является достижение профессиональной компетентности всеми субъектами образования. Данный приоритет является ключевым, так как профессиональная компетентность педагога является решающим фактором обеспечения качества результата образования, что в свою очередь влияет на качественные изменения состояния общества. Следовательно, современный педагог должен иметь представление о многообразии подходов к организации образовательного процесса. Педагог образовательного учреждения должен владеть технологией мониторинга, позволяющей отслеживать эффективность осваиваемых подходов в образовательном процессе. Кроме того, меняется традиционное отношение к педагогу как к транслятору знаний, к процессу учения как обезличенной, механической передаче знаний.

Направлениями оптимизации и гуманизации отечественной системы образования являются актуализация традиционных, адаптация известных, открытие инновационных обучающих технологий. Эти процессы закономерно потребуют от педагога овладения особой профессиональной технологией педагогического взаимодействия, постоянной потребности к профессиональному и личностному росту.

# **МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЗНАЧЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В условиях реформирования системы образования методическая работа имеет особую ценность. Воспитать человека с современным мышлением, способного успешно самореализоваться в жизни, могут только педагоги, обладающие высоким профессионализмом. При этом в понятие «профессионализм» включаются не только предметные, дидактические, методические, психолого-педагогические знания и умения, но и личностный потенциал педагога, в который входят система его профессиональных ценностей, его убеждения, его установки. На развитие всего перечисленного выше направлена методическая деятельность в образовательной организации. Методическая работа - это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового, педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого воспитателя. Этот комплекс ориентирован на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в конечном счете - на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития воспитанников. Поэтому так важно, чтобы в ходе этой деятельности сам педагог стал активным субъектом процесса совершенствования. Это требует комплексного подхода к научно-методической работе, которая помогает педагогу избавиться от устаревших взглядов, делает его более восприимчивым к внешним изменениям, что в конечном итоге повышает его конкурентоспособность.

Модернизация образования, обновление всех компонентов образовательного процесса повысили планку требований к педагогическим работникам. Сегодня педагог должен уметь на высоком уровне, комплексно и творчески решать сложные профессиональные задачи, а именно:

- диагностировать уровень развития воспитанников, выстраивать реальные цели и задачи своей деятельности и деятельности воспитанников;
- отбирать целесообразное содержание, способы и средства с учетом развития познавательных и социальных характеристик детей дошкольного возраста, отслеживать результаты своей деятельности и достижения воспитанников;
- реализовывать вариативные образовательные программы, творчески применять известные и разрабатывать авторские образовательные идеи, технологии, методические приемы;

- организовывать познавательную деятельность, быть проводником в огромном «море» информации в условиях современности.

Эти требования определяют значимость современного педагога как педагога – исследователя, педагога – психолога, педагога – технолога. В этой связи особое значение приобретает такая методическая работа, которая способствует развитию педагогического мастерства. Главное в методической работе - оказание реальной, действенной помощи педагогу.

## ОРГАНИЗАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПЕДАГОГОВ

Качество воспитательно-образовательного процесса в ДООзависит не только от целей и задач, которые поставлены перед педагогическим коллективом детского сада, но и в значительной мере от профессиональной компетентности кадров, реализующих эти цели на практике. Поэтому уровень методической работы, её эффективность во многом определяют профессиональную готовность педагогического коллектива к реализации образовательной программы дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО, к соответствию профессиональному стандарту «Педагог».

Согласно ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" одной из задач дошкольной образовательной организации является научно-методическая работа, в том числе организация и проведение научных и методических семинаров и практикумов.

В процессе изучения профессионального уровня педагогов нашего детского сада, их способности к профессиональному совершенствованию методами анкетирования (заполнение диагностической карты комплексной диагностики затруднений педагога (Приложение 1) и анкеты самообразования воспитателя (Приложение 2), было выявлено, что воспитатели испытывают трудности в овладении новыми технологиями.

Только 35% педагогов в совершенстве владели технологией проектной деятельности, 10% педагогов владели информацией об образовательных технологиях, а реализовывали их в образовательной деятельности только 30% педагогов. Педагоги отмечали трудности в установлении личностно – ориентированного взаимодействия с детьми, при установлении доброжелательных отношений с родителями. Вследствие этого, наблюдалась пассивность воспитателей, их недостаточная активность в работе на педсоветах, консультациях, семинарах, отсутствие заинтересованности в участии в профессиональных конкурсах различного уровня.

Поэтому методическое сопровождение образовательного процесса в нашем детском саду выстроилась в нескольких направлениях в виде Программы

методического сопровождения педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования – «Школа педагогического мастерства»(далее- Программа).

**Цель** программы:повышение уровня профессиональных компетенций педагогов, через внедрение инновационных технологий.

**Задачи** программы:

- 1.Создать инновационное образовательное пространство, обеспечивающее условия для приобретения новых профессиональных компетенций педагогами.
- 2.Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов посредством погружения их в активную практико-ориентированную деятельность.
- 3.Совершенствовать программно-методическое сопровождение реализации основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №43».
- 4.Сформировать профессиональное сообщество педагогов, имеющих инновационный образовательный потенциал.
- 5.Создать условия для профессионального роста молодых педагогов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность.

Программа способствует повышению уровня профессиональных компетенций и личностного роста каждого педагога, раскрытию его творческих возможностей.

Реализация программы осуществляется через:

- организацию методического часа для педагогов, тематических мастер-классов, семинаров и практикумов;
- работу творческих групп;
- индивидуальное сопровождение.

При выборе оптимальной системы методической работы учтены:

- годовые задачи педагогического коллектива;
- предложение воспитателей и выявленные ими затруднения в работе с детьми (Приложение 3,4);
- количественный и качественный состав педагогического коллектива;
- имеющиеся в коллективе традиции;
- сравнительная эффективность различных форм методической работы (разные организационные формы обладают компенсаторными возможностями и могут эффективно дополнять друг друга).

## ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Этапы работы	Срок этапа	Деятельность педагога
Установочный	1.09.2018 г. - 30.10.2018 г	Формирование потребности педагогов в самообразовании, самооценка подготовленности, осознание необходимости в знаниях, постановка целей и задач

Основной (обучающий)	1.11.2018 г. - 31.12.2018 г.	Планирование работы по самообразованию (на основании данного плана педагоги разрабатывают индивидуальный планы работы в межаттестационный период, которые являются приложением к программе (Приложение 5))
Практический	1.01.2019 г. - 31.05.2021г.	Консультации для воспитателей, круглые столы, семинары, открытый показ, педагогические советы, смотр-конкурсы, выставки методической литературы, анкетирование педагогов.
Контрольный	1.09.2021 г. - 31.08.2023 г	Наблюдение, контроль использования педагогами инновационных технологий в педагогической деятельности. Представление отчетов о проделанной работе на педагогическом совете (через участие в конкурсах, семинарах, конференциях, публикации в СМИ, сценариев мероприятий с применением современных технологий; разработка и проведение открытых занятий, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой теме). Прогнозируемый результат: повышение качества воспитательно-образовательного процесса; внедрение инновационных подходов в соответствии с ФГОС; рост мотивации своего творческого потенциала, а также повышение профессионального уровня педагогов ДОУ; разработка и проведение открытых занятий, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой теме; участие в семинарах, конференциях муниципального, краевого и федерального уровня, в работе МО педагогов, в конкурсах различного уровня; умение оказывать практическую помощь педагогам; подготовка детей к школе в соответствии с государственным стандартом.

### ФОРМЫ РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ

Направление	Форма работы	Цель	Участники	Период
Мотивация к самосовершенствованию и профессиональному росту, самореализации	Анкетирование «Составляем годовой план»	Включить педагогов в процесс планирования, сформировать личную заинтересованность в реализации годового плана работы ДОО	Все педагоги	Август 2020
	Анкетирование «Оценка реализации потребностей»	Развивать творческую инициативу, повысить мотивацию, формировать умение позиционировать	Все педагоги	Май 2023

	педагогов в развитии по Н.В. Немовой Приложение 4	себя как педагога.		
Психологическая поддержка педагогов	тренинг	Создать благоприятную психоэмоциональную атмосферу в коллективе	Все педагоги	Октябрь 2018
	Методические выставки	Знакомство с опытом коллег, с новинками дошкольного образования	Старший воспитатель	Период реализации программы
	Тренинг с психологом	Развитие уверенности в себе	Все педагоги	1 раз в квартал
Работа по раскрытию новых способностей и самореализации как педагога	Курсы повышения квалификации	Повышать уровень профессиональных компетенций, соответствие профессиональным стандартам	Все педагоги	1 раз в 3 года
	аттестация		Все педагоги	1 раз в 5 лет
	консультирование по реализации индивидуальных планов педагогов	Учитывать в работе потенциал педагогов, предлагать тех-нологии для использования в профессиональной деятельности	Все педагоги	Период реализации программы
	Обобщение и распространение лучшего опыта	Распространять опыт использования инновационных технологий в работе, способствующих повышению качества дошкольного образования	Все педагоги	1.09.2021 г. - 31.08.2023 г
	Участие в научно – практических конференциях, публикации на разном уровне	Трансляция лучшего опыта работы	Все педагоги	Период реализации программы
	Участие в конкурсах профессионального мастерства	Трансляция лучшего опыта работы по использованию инновационных технологий	Педагоги - стажисты	Период реализации программы
	Открытые просмотры, взаимопосещения	Трансляция лучшего опыта работы по использованию инновационных технологий. Создание условий для личного и профессионального самосовершенствования	Все педагоги	Период реализации программы
	Мониторинг личных достижений педагогов	Мотивация к участию в методической работе педагогического коллектива, к прохождению процедуры аттестации.	Все педагоги	Август 2023 г
Социальное партнёрство	Совместная работа с образователь-	Трансляция лучшего опыта работы, создание	Все педагоги	1.09.2021 г. -



	ными организа- циями школьного округа № 1	системы сотрудничества с целью повышения качества образования , повышение престижа ДОУ в городе.		31.08.2023 г
--	---	--	--	--------------

Методическая поддержка предполагает оказание помощи всем субъектам образования, в независимости от того, какова потребность в этой помощи; самостоятельность субъекта образования проявляется в том, в какой мере он воспользуется этой помощью.

В отличие от этого, организационно-методическое сопровождение помогает решать проблемы, связанные с самореализацией субъекта образования, которые не обязательно будут характерны для данного периода обучения, то есть предполагается, что помощь в решении проблемы может быть оказана только тогда, когда субъект образования сам заявит об этом.

Программа организационно-методического сопровождения в педагогике рассматривается через последовательную реализацию следующих шагов:

- диагностики сути проблемы;
- информационного поиска методов для ее решения;
- обсуждения вариантов решения проблемы и выбора наиболее целесообразного пути ее решения;
- оказания первичной помощи на этапе реализации плана решения.

В качестве способов и средств организации такой деятельности могут использоваться: современные технологии обучения, в том числе информационно-коммуникационные, дистанционное обучение, игра, диалог, фокус-группы, тьюторство, командообразование и другие. Для старших воспитателей (методистов) важно, что эти способы содержат в себе рефлексивную основу как необходимый элемент и показатель качества взаимодействия в системе непрерывного повышения квалификации.

Кроме того, к формам организационно-методического сопровождения педагогов относят:

- организацию методической поддержки (консультирование, тьюторство, помощь в работе творческих групп, семинары, педагогические советы). Это направление носит в основном характер передачи информации, но формы здесь могут быть самыми разнообразными. Их можно разделить на активные (дискуссии, деловые игры, тренинги и т.д.) и пассивные (выступление на педсовете, конференции; анкетирование (другие формы опроса); ознакомление с печатной информацией (книги, учебные пособия) и т. д.);
- создание организационных (работа ресурсных кабинетов или информационных центров) и методических (консультирование) условий для

участия педагогов в различных мероприятиях: курсы, конференции, методические объединения, круглые столы, семинары практикумы и т. д.;

— оказание методической поддержки (тьюторство) для педагогов, ведущих свою научно-исследовательскую деятельность, педагогический эксперимент;

— информационная поддержка участия педагогов в различных педагогических мероприятиях (конференции, мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства) по представлению, обобщению своего опыта.

Организуя работу по сопровождению педагогов важно помнить об ответственности субъекта за выбор решения (тот, кто сопровождает, имеет только совещательные права); приоритет интересов сопровождаемого, непрерывность и системность сопровождения; индивидуальный подход, приоритетность самостоятельного обучения, востребованность результатов обучения в практической деятельности.

В последнее время получила распространение такая форма организационно-методического сопровождения, как скайп-сопровождение. Это форма удаленного пошагового индивидуального обучения через скайп, одна из форм организации дистанционного обучения. Благодаря скайпу есть возможность общаться в режиме реального времени, независимо от места нахождения. В отличие от скайп-консультирования скайп-сопровождение не ограничено количеством скайп-сеансов.

Основными условиями, обеспечивающими эффективность реализации организационно-методического сопровождения деятельности педагога, являются:

— включение педагога в событийные общности, в которых происходит не только профессиональное, но и духовное его развитие;

— содействие профессиональной идентичности педагога в процессе принятия и освоения профессиональных ценностей;

— использование возможностей гуманитарной экспертизы в познании личности педагога во всех ее проявлениях и создании педагогических ситуаций, способствующих развитию внутреннего потенциала;

— совершенствование механизмов управления, направленных на мотивацию профессионального роста педагога: психологических (система вызовов; накопительная система оценки достижений; карьерный рост педагога) и экономических (бонусная система денежного вознаграждения, компенсационный пакет, социальное партнерство).

При реализации организационно-методического сопровождения профессионального роста педагогов выявлены следующие проблемы:

1. Отсутствие развитой структуры организации деятельности по организационно-методическому сопровождению педагогов различных категорий и уровня квалификации.
2. Разработанные системы контрольно-диагностической и мониторинговой деятельности требуют пересмотра в соответствии с профессиональными компетенциями.
3. Недостаточно отработанные формы взаимодействия с другими организациями в системе повышения квалификации.

Таким образом, анализ имеющихся подходов к пониманию организационно-методического сопровождения позволяет сделать следующие выводы:

- 1) сопровождением в педагогике считается особый вид взаимодействия, имеющий целью создание благоприятных условий развития субъектов взаимодействия;
- 2) организационно-методическое сопровождение представляет собой целостную, системно организованную деятельность в системе непрерывного повышения квалификации;
- 3) цель организационно-методического сопровождения — способствовать самостоятельному поиску оптимальных решений, опираясь на уже имеющийся опыт;
- 4) организационно-методическое сопровождение в системе непрерывного повышения квалификации характеризуется полифункциональностью.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Наше время — время перемен. Изменения, происходящие в системе образования влекут за собой изменения и в работе дошкольных учреждений. Успешное воспитание дошкольников напрямую связано с индивидуально-личностными и профессиональными качествами воспитателя, среди которых организованность, повышение самооценки и профессиональной компетенции, нацеленность на результат. От профессионализма педагогов напрямую зависит уровень развития творчества детей, их готовность к обучению в школе и к жизни.

Наиболее ценным сотрудником для любого дошкольного учреждения является педагог, находящийся на стадии профессионализации, который умеет

решать простые и сложные задачи, имеет свой индивидуальный, неповторимый стиль деятельности. Но если в течение нескольких лет пребывания в одной и той же деятельности он не находит перспектив для профессионального роста, то начинает терять интерес к профессии. Исходя из этого актуальной становится задача — создать в трудовом коллективе атмосферу поиска эффективных решений для роста профессиональной компетентности педагогов, условия для развития и повышения творческого потенциала педагогического коллектива в целом, позволяющая достичь повышения качества и эффективности образовательного процесса. Представленный нами опыт работы по методическому сопровождению педагогов дошкольного образования показал высокие результаты. Педагоги активно применяют педагогические технологии, инициативны, принимают активное участие в конкурсном движении.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

- Аралова М.А. Формирование коллектива ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Близнецова В.С. Руководство проектной деятельностью педагогов ДОУ. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» № 9, 2009.
- Гаворина Л.С. Повышение профессионального мастерства педагогов через вовлеченность в управление ДОУ. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» № 1, 2009.

Головань Т.М., Чернова М.Н. Проблема управления методическим сопровождением в дошкольном образовательном учреждении в современной теории и практике. Статья в сборнике трудов конференции, 2017, с.11-25.

Денякина Л.М. Педагогическое мастерство. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» № 7, 2008.

Малкова О.А. Формирование навыков профессиональной самореализации педагогов. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» № 5, 2010.

Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. Приложение к журналу «Управление ДОУ» ООО «ТЦ Сфера», 2010

Ноздрин Е.И. Профессиональная поддержка педагогических кадров. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» № 6, 2010.

Платошина Н.А. Социально-педагогическое проектирование в деятельности старшего воспитателя. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» № 12, 2010.

Шумайлова Н.И. Методы активного обучения в повышении квалификации педагогов. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» № 12, 2010.

Карта комплексной диагностики профессиональных затруднений  
Общепедагогические

- 1 Владение современными образовательными технологиями.
- 2 Владение технологиями педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов.
- 3 Владение методическими приемами, педагогическими средствами и их совершенствование.
- 4 Умение работать с информационными источниками.
- 5 Умение осуществлять оценочно-ценностную рефлексию

Методические

1. Знание методик дошкольного образования.
2. Знание методов и приемов обучения детей дошкольного возраста.
3. Знание форм и средств организации воспитанников.

Психолого-педагогическая область

1. Знание психологических особенностей детей дошкольного возраста.
2. Знание особенностей организации воспитательно – образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.
3. Знание теоретических основ педагогики
4. Знание педагогических технологий

Коммуникативная область

1. Умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с воспитанниками и их родителями, с коллегами и организовывать их совместную деятельность для достижения поставленных целей
2. Владение ораторским искусством, умение убеждать, аргументировать свою позицию
3. Умение выявлять и корректировать эмоциональное выгорание

Анкета самообразования Педагога

Уважаемые коллеги! Ответьте на предложенные вопросы:

- 1 Нужен ли вам план самообразования? Почему? Обоснуйте свое мнение.
  - 2 Как сочетается ваша индивидуальная тема самообразования с проблемами образовательной организации?
  3. Планируете ли вы исследовательскую работу? В чем она заключается?
  - 4 Какую литературу (психологическую, педагогическую) вы изучали?  
Порекомендуйте своим коллегам наиболее интересные работы.
  - 5 Как вы планируете этапы работы над своей темой самообразования?
  - 6 Какие трудности вы испытываете при работе над индивидуальной темой самообразования? Как преодолеваете их? Какая и чья помощь вам необходима?
- Обработка результатов: Анализ ответов педагогов и выделение перспективных тем самообразования.

Карта  
включения педагогов в процесс планирования

Ф.И.О.воспитателя \_\_\_\_\_

Приоритетные задачи ДОУ на 20\_\_-20\_\_ учебный год:

1.

2.

(укажите выбранные вами годовые задачи).

Тема по самообразованию на этот год \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Форма отчета по самообразованию \_\_\_\_\_

Какие консультации, семинары-практикумы можете провести для педагогов(соответствие задачам на год), когда? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Какие конкурсы-смотри, выставки для ДОУ вы можете предложить? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**Карта  
оценки реализации потребностей педагогов в развитии**  
(из программы, разработанной Н.В.Немовой)

**Уважаемые коллеги,** отвечая на вопросы анкеты,  
поставьте, пожалуйста, возле каждого номера балл:

- 5 – если данное утверждение полностью соответствует вашему мнению;  
4 – скорее соответствует, чем нет;  
3 – и да и нет;  
2 – скорее не соответствует;  
1 – не соответствует.

1. Я стремлюсь изучить себя.
2. Я оставляю время для развития, как бы ни была занята делами.
3. Возникшие препятствия стимулируют мою активность.
4. Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя.
5. Я рефлексирую свою деятельность, выделяя для этого специальное время.
6. Я анализирую свои чувства и опыт.
7. Я много читаю.
8. Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам.
9. Я верю в свои возможности.
10. Я стремлюсь быть более открытым человеком.
11. Я осознаю то влияние, которое оказывает на меня окружающие люди.
12. Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты.
13. Я получаю удовольствие от освоения нового.
14. Возрастающая ответственность не пугает меня.
15. Я положительно бы отнеслась к продвижению по службе.

Подсчитайте общую сумму баллов. Если у вас набралось 55 и более баллов, вы активно реализуете свои потребности в саморазвитии; набрав от 36 до 54 баллов, вам придется признать, что у вас отсутствует сложившаяся система развития; насчитав от 15 до 35 баллов, вы должны понять, что находитесь в стадии остановившегося развития.

*Итоговая таблица*

Обучение, развитие и саморазвитие педагога

№	Способность педагогов к самообразованию	Ф.И.О. педагога	Система мер
1	Активное развитие		
2	Не сложившееся развитие		
3	Остановившееся развитие		

**Образец индивидуального плана работы  
в межаттестационный период (2016- 2021уч.гг.)**

**воспитателя**

**Ивановой Марии Ивановны  
фио**

---

Образование: высшее

Категория: высшая

Педагогический стаж: 25 лет

Направление работы: «Формирование правовой культуры дошкольника в рамках ФГОС ДО»

**Актуальность:** воспитание правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

**Сроки реализации индивидуального плана:**

Начало реализации – 01.09.2016г.

Конец реализации - 31.08. 2021г.

**Цель:** Повышение профессиональной компетенции, формирование основ правового сознания у детей дошкольного возраста и их родителей

**Задачи:**

- повышение уровня квалификации, профессиональной компетентности, качества деятельности педагогических и руководящих кадров в области правового воспитания и позитивной социализации обучающихся;
- организация работы по использованию современных форм активного сотрудничества дошкольного и семьи в вопросах правового воспитания и социализации детей;
- развитие инфраструктуры, обеспечивающей максимально равную доступность к правовой информации воспитанникам и их родителям (законным представителям);
- обеспечение активной пропаганды и информационной поддержки проводимой работы по правовому воспитанию дошкольников в средствах массовой информации и сети Интернет.

**Ожидаемые результаты:**

повышение качества работы по выбранной теме; внедрение инновационных подходов в соответствии с ФГОС ДО; организация и проведение мастер-классов; обобщение и анализ опыта работы по исследуемой теме.

**Источники самообразования:**

- научно-методическая литература;
- курсы повышения квалификации;
- семинары, вебинары, заседания методических объединений, конференции, мероприятия по обмену опытом, мастер-классы;
- интернет-ресурсы, медиа-информация на различных носителях.

#### **Формы работы:**

- индивидуальная (по индивидуальному плану);
- групповая (активное участие в мероприятиях ДООУ, участие в муниципальных, республиканских и федеральных семинарах и методических объединениях)

#### **Разделы программы профессионального развития**

- Изучение психолого-педагогической литературы.
- Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса.
- Освоение педагогических технологий; выстраивание собственной методической системы (отбор содержания, методов, форм, средств обучения).
- Выбор критериев и показателей результата образования, разработка диагностического инструментария.
- Участие в реализации программы развития образовательного учреждения в системе методической работы.
- Обучение повышения квалификации.
- Участие в работе творческих групп; проведение индивидуальной исследовательской, экспериментальной работы.
- Обобщение собственного опыта педагогической деятельности (статьи, рекомендации, доклады, педагогическая мастерская, мастер-класс и т.д.)

#### **Способ демонстрации проделанной работы**

- Мастер-класс «Дидактические игры в развитии правовой культуры дошкольников»
- Семинар – практикум для родителей «Наказывать или поощрять», «Умеете ли Вы любить своего ребёнка»
- Размещение разработок занятий в сетевых образовательных пространствах
- Презентации для родителей и педагогов «Соблюдение прав детей в семье» «Я и мои права», «Соблюдение прав ребёнка в обществе»
- Комплекс занятий
- Методическая копилка педагога
- Профессиональные конкурсы

- Педагогический проект по формированию у дошкольников правовой культуры «Я имею право»
- Развлечение «Я и мои игрушки», в рамках проекта по правовому воспитанию.
- Организация выставки «Ребенок в мире прав»
- Разработка долгосрочного проекта «Я и мои права»

#### **Форма отчета по проделанной работе**

- выступление на педсовете тема «Проблемы формирования правовой культуры»
- участие в конкурсах «Семья – счастливое созвездие», «Звёздный час», «Творческий воспитатель», « По страницам любимых книг», «Педразвитие», «Воспитатели России», «Творческая мастерская», «Узнавай-ка, дети», «Педагогический триумф»
- семинарах «Использование метода проектов в обучении дошкольников», «Использование ИКТ-технологий в образовательном процессе»

### **План работы**

#### **2016-2017 уч.г.**

- Изучить материалы по написанию рабочей программы воспитателя с учетом ФГОС.
- Принимать активное участие в работе педсовета в дошкольном учреждении.
- открытые занятия, мастер – классы т. д.
- Участие в педагогических конкурсах, экспериментальной деятельности,
- Повысить знания в области ИКТ и внедрять их в образовательный процесс.
- Публикации творческих и практических работ воспитанников в творческих конкурсах для дошкольников.
- Принимать участие на педагогических конкурсах творческих работ, олимпиадах, викторинах для дошкольников разных уровней.
- Совершенствовать знания в области воспитания и обучения дошкольников в соответствии с учетом федеральным государственным образовательным стандартом.
- Посещать открытые занятия коллег и участвовать в обмене опытом на разных уровнях.
- Отчет о проделанной работе по теме самообразования на итоговом педсовете.

#### **2017-2018 уч.г.**

- Проанализировать и доработать рабочую программу и план работы с детьми с учетом реализации программных задач ФГОС.
- Принимать активное участие на МО по данной теме
- Приобретать и изучать методическую литературу по теме
- Принимать активное участие в работе педсовета в дошкольном учреждении.
- открытые занятия, мастер – классы т. д.
- Участие в педагогических конкурсах для воспитателей на разных уровнях.
- Публикации творческих и практических работ воспитанников в творческих конкурсах для дошкольников.
- Продолжить работу над выбранной методической темой.
- Публикации в психолого-педагогических сборниках, журналах и интернет ресурсах и т.д.
- Участвовать в педагогических конкурсах творческих работ, олимпиадах, викторинах для дошкольников разных уровней.
- Пополнять «методическую копилку» своих занятий
- Отчет о проделанной работе по теме самообразования на итоговом педсовете.

#### **2018-2019 уч.г.**

- Совершенствовать знания в области воспитания и обучения дошкольников в соответствии с учетом федеральным государственным образовательным стандартом.
- Принимать участие на научно-практических конференциях, методических объединениях, педагогических конкурсах творческих работ, олимпиадах для педагогов на разных уровнях.
- Активно участвовать в работе педсовета, в конкурсах в дошкольном учреждении.
- Посещать открытые занятия коллег и участвовать в обмене опытом на разных уровнях.
- Разработка методических пособий, дидактических и наглядных пособий для работы с детьми.
- Участвовать в олимпиадах, творческих конкурсах для дошкольников на разных уровнях.
- Периодически проводить самоанализ профессиональной деятельности.
- Публикации в психолого-педагогических сборниках, журналах и интернет ресурсах и т.д.
- Ведение кружковой деятельности «Я и мои права»

- Пройти курсы повышения квалификации .
- Отчет о проделанной работе по теме самообразования на итоговом педсовете.

#### **2019-2020 уч.г.**

- Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики.
- Презентация своих профессиональных достижений.
- Наличие публикаций в специализированных педагогических изданиях, размещение авторских материалов в сети Интернет и т. д.
- Участие на научно-практических конференциях, методических объединениях, педагогических конкурсах творческих работ, олимпиадах для педагогов на разных уровнях.
- Активно участвовать в работе педсовета, в конкурсах в дошкольном учреждении.
- Обмен опытом, посещение открытых мероприятий коллег на разных уровнях
- Разработка методических, дидактических и наглядных пособий для работы с детьми.
- Участвовать в олимпиадах, творческих конкурсах для дошкольников на разных уровнях.
- Периодически проводить самоанализ профессиональной деятельности.
- Участие в Дне открытых дверей (проведение открытых уроков, круглого стола для родителей).
- Отчет о проделанной работе по теме самообразования на итоговом педсовете.

#### **2020-2021 уч.г.**

- Подготовка к прохождению аттестации.
- Изучение «Положения о порядке аттестации педагогических государственных и муниципальных образовательных учреждений и правил проведения аттестации педагогических работников».
- Подготовка заявления на педагогическую аттестацию.
- Подготовка к прохождению профессионального тестирования для педагогических работников
- Оформление наработанных материалов в соответствии с требованиями к заявленной категории.
- Принимать активное участие в работе педсовета в дошкольном учреждении.

- Продолжить работу над выбранной методической темой. Формулирование темы творческого отчёта.
- Продолжить свою педагогическую работу над конкурсным движением всевозможных уровнях.
- Знакомиться с новыми формами, методами и приемами в воспитании и обучении детей дошкольного возраста в соответствии с методической темой .
- Участие в Дне открытых дверей (проведение открытых уроков, круглого стола для родителей).
- Публикации творческих и практических работ воспитанников в творческих конкурсах для дошкольников.
- Отчет о проделанной работе по теме самообразования на итоговом педсовете.