

Филиал муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 43» - «детский сад № 40»

**Городская научно-практическая конференция
«Актуализация проблем современного образования: воспитание человека
средствами дошкольного, общего и дополнительного образования».
Направление «Организация воспитательной работы в образовательных
организациях».**

**Проектная деятельность как инновационный способ - воспитания
гармоничной, грамотной, творчески активной и социально
адаптированной личности.**

**Автор: Махлова Валентина Николаевна, воспитатель,
Почетный работник общего образования Российской
Федерации, высшей квалификационной категории.**

**г. Славгород
2021г**

Оглавление

1. Введение.....	стр.3
2. Содержание работы.....	стр3-5
3. Заключение.....	стр5
4. Список источников.....	стр6
5. Приложение №1 Экологический проект «Земля кормилица, красавица земля!».....	стр7
6. Приложение №2 Презентация.....	

Проектная деятельность как инновационный способ -воспитания гармоничной, грамотной, творчески активной и социально адаптированной личности.

Введение

Проектная деятельность – это дидактическое средство активизации познавательного и творческого развития ребенка и одновременно формирование личностных качеств ребенка. Знания, приобретаемые детьми в ходе реализации проекта, становятся достоянием их личного опыта.

Проектная деятельность позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Обладает особым воспитательным потенциалом и его использование может способствовать повышению результативности воспитания гармоничной, грамотной, творчески активной и социально адаптированной личности.

Проектная деятельность в работе с дошкольниками сегодня — это инновационный и перспективный метод, который занял свое достойное место в системе дошкольного образования. При моделировании проблемных ситуаций и реализации проекта в процессе экспериментирования, опытно-исследовательской деятельности развиваются все основные познавательные психические процессы детей (мышление, воображение, внимание, память, речь, ощущение и восприятие), совершенствуется игровая деятельность как ведущий вид деятельности дошкольника. Все групповые проекты, разработанные мной были объединены единой темой - воспитание гармоничной, грамотной, творчески активной и социально адаптированной личности. Вместе с детьми реализовала несколько проектов: проект «Рисуем на молоке», «Удивительное яйцо», «Фруктовый проект», «Белоствольная красавица», «Моя Родина – Алтайский край», «Сказочное царство», «Все секреты пуговиц».

Содержание работы.

Проект «Земля кормилица, красавица земля!» рассматривала, как основной вид деятельности в познании окружающего мира, а также как инновационный способ - воспитания гармоничной, грамотной, творчески активной и социально адаптированной личности

Поисковая активность, выраженная в потребности исследовать окружающий мир, заложена у детей генетически. Моей задачей было лишь не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно поощрять, создать условия для реализации этой активности. Провела сбор и анализ информации по данной теме. Провела диагностику детей по данной теме, используя наблюдения, беседы, игры, продуктивную деятельность. Разработала проект «Земля кормилица, красавица земля!». Перешла к реализации экологического проекта «Земля кормилица, красавица земля!»: Свободная работа в развивающей среде – это возможность для ребенка осуществить самостоятельный поиск, возможность запустить в действие внутреннюю программу саморазвития.

Наблюдали за поверхностью почвенного покрова на участке детского сада. Наблюдали дети совместно с родителями почву на огородах дома летом, осенью и зимой.

Посмотрели презентацию поверхности земли Алтайского края. Наблюдали за влажностью почвы на огороде и в цветнике.

Высадили рассаду капусты, поливали на огороде и цветы в цветнике. Провели серию опытов - наблюдения за почвой на участке детского сада в ясную погоду. Цель - влияние солнца на почву, выявление свойств почвы на дорожке - плотная, утоптанная почва плохо впитывает воду.

Непосредственный контакт ребенка с объектами живой и неживой природы, элементарные опыты с ними позволяют познать их свойства, качества, возможности, пробуждают любознательность, желание узнать больше, обогащают яркими образами окружающего мира.

Провели опыты с водой: прозрачная, обладает текучестью, не имеет формы, может окрашиваться. Наблюдали за почвой в дождливую погоду. Цель: влияние влаги на почву.

Опыт самостоятельной деятельности, полученный ребёнком в дошкольном возрасте, развивает в нём уверенность в своих силах.

Собрали урожай капусты с огорода.

Убрали сухие цветы на клумбах. Подготовили клумбы к зиме.

Рассмотрели срезы почвы (земля, песок, камни, глина).

Оформили коллаж почвы: нарисовали почву; из ваты делаем облака, дождевую тучу. Из тучи идёт дождь.

Со студентами Славгородского педколледжа провели опыты с песком: выяснили, что песок состоит из мелких зёрнышек песчинок, разного цвета, оттенка.

Опыт: Песчаная почва. Играли с песком. Цель: закрепление свойств сухого и мокрого песка, показать, что песок может двигаться.

Рассмотрели картину «Пустыня». Цель - познакомить детей с царством песка - пустыней. Посмотрели презентацию: Рисование песком. Затем познакомились с глиной и ее свойствами: лепили по мотивам дымковской игрушки: «Птичка».

Провели экскурсию в городской музей: «Глиняная посуда».

Включила в работу с детьми коррекционное упражнение: "Поможем Жихарке украсить посуду" (по методике Л.И. Плаксиной, используя трафареты)

Провели серию опытов: глина не пропускает воду; песок пропускает воду.

Опыт: сравнить свойства сухой глины и камня.

Опыт: свойства мокрой глины.

Определяли на ощупь: (Сухая глина, камни, песок).

Играли в коррекционные игры: «Сундук с камнями, окрашенными в цвета радуги».

Прочли сказку П. Бажова "Серебряное копытце"; посмотрели презентацию: «Камни, изделия из камней Алтайского края». Наблюдали на участке за деревьями, кустарниками.

Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной опытно-экспериментальной деятельности, ребенок с одной стороны, расширяет свои представления о мире, с другой – начинает овладевать основополагающими культурными формами познания – средствами дифференциации и

упорядочения опыта: причинно-следственными, пространственными и временными отношениями, позволяющими связывать отдельные представления в целостную картину мира. Провели беседу: "Знакомство с комнатными растениями", труд в природе по уходу за комнатными растениями, подкормка комнатных растений, совместно со студентами Славгородского педколледжа.

Посадили репчатый лук на зелень в землю и в стаканчики с водой. С целью узнать где быстрее прорастет лук: в воде или в почве (вели дневник наблюдения). Перешли к ознакомлению подземных жителей почвы. Прочли сказку Г.-Х. Андерсен "Дюймовочка". В. Бианки "Лис и мышонок", "Сова".

Играли в подвижные игры "Кот и мыши", "Мышеловка".

Оформили огород на окне. Обсуждали проблемы: «Удобрения для почвы», «Опавшие листья сжигают, хорошо ли это?»

Разработка любого проекта должна завершаться реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Таков результат очень важен для детей дошкольного возраста. Наш проект закончился оформлением коллажа почвы; проведением развлечения "День Земли".

Заключение.

Сотрудничество с студентами и с семьями детей во время реализации проекта. Совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но вносят в этот процесс необходимую ребёнку особую положительную эмоциональную окраску. Повышается профессиональная компетентность в области экологического образования родителей.

Можно отметить, что актуальность проектной деятельности обусловлена тем, что она позволяет расширять социально-познавательное пространство детей, развивать их творческую активность, общие интеллектуальные способности, формировать познавательную мотивацию. Поэтому проектную деятельность нужно обязательно включать в образовательную программу так часто, как это будет целесообразно и удобно.

Список используемых источников:

1. Бондаренко, Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет [Текст] /: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Т.М.Бондаренко. - Воронеж: Издательство "Учитель", 2002.- с. 143-148, 151.
2. Веракса Н.Е. Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.Для работы с детьми 4-7 лет. – Рыжова, Н.А. Знакомим детей с почвой [Текст] /Н.А.Рыжова //Дошкольное воспитание. -1998.-№ 4. - с. 53-60.
3. Рыжова, Н.А. Опыты с песком и глиной [Текст] / Н.А.Рыжова //Обруч. - 1998. - № 2.-с. 18-20.
4. Рыжова, Н.А. Наш дом - природа [Текст] / Н.А.Рыжова //Дошкольное воспитание. - 2000.-№7. - с. 2-8.
5. М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015.- 80 с.

Экологический проект «Земля кормилица, красавица земля!».

Актуальность: Эколого-социальная ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед специалистами дошкольного образования задачу поиска универсальных средств экологического воспитания в современных условиях. В дошкольном возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности. Нужно вызвать эстетические переживания, умение сопереживать живым существам, т. е. осознать, что мы не имеем права уничтожать то, что создала природа, мы люди, часть природы, уничтожая природу, уничтожаем себя. Мы закладываем в сознании детей ощущение мира как дома, показывая каким образом, жильцы дома планета Земля, уживаются и воздействуют друг на друга. Чем раньше начнётся воспитание, тем ощутимее его результаты. Основное содержание экологического воспитания дошкольников - формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам.

Цель проекта: Формирование знаний у детей о значении почвы для людей, животного и растительного мира.

Задачи проекта: стимулировать интерес к исследовательской деятельности, совершенствовать умение оперировать имеющимися знаниями, обобщать, делать выводы; расширять знания детей о взаимозависимости мира природа и деятельности человека, как хозяйственной, так и природоохранной; развивать творчество, воображение, мышление, внимание; способствовать взаимопониманию и взаимоуважению между педагогами, детьми и их родителями; развивать зрительное восприятие и ориентировку в пространстве; воспитывать любовь к природе и бережливое отношение к ней.

Участники проекта: воспитанники, родители воспитанников, воспитатель.

Тип проекта: Групповой, творческий, информационно – исследовательский.

Целевая группа проекта: Проект адресован старшим дошкольникам.

Продолжительность проекта: долгосрочный.

Сроки реализации проекта: август 2019 года - август 2020 года.

Основные формы реализации проекта: Занятия, экскурсии, наблюдения в природе, беседы, игры, поисково- исследовательская деятельность, оформление «огорода на окне», коллаж "Почва", выращивание рассады цветов, капусты; труд в цветнике и на огороде, папки-передвижки и консультации для родителей.

Обеспечение проекта: фотографии земной поверхности на примере своего города, фотографии естественных срезов почвы, фотографии семей воспитанников, DVD (мультфильмы: "Лунтик" серия "Норка", "Дюймовочка"), кукла «Чучело- хранитель огорода на окне», лист ватмана, цветная гуашь, акварель, цветная бумага, вата, клей, различные виды почвы, песок, глина, камни, предметные картинки (растения, животные), сухие листочки, шишки, желуди, различные семена, ящики и стаканчики для посадки семян и рассады.

Предполагаемый результат проекта: Знания о значении почвы для человека, животного и растительного мира, разнообразие почвы, свойств песка, глины, камней. Понимание элементарных взаимосвязей в природе.

Умение делать простейшие выводы и умозаключения. Понимание положительного и отрицательного влияния человека на почву. Бережное отношение к природе. Владение навыками продуктивной деятельности, составления и оформления коллажа.

Продукт проектной деятельности: Коллаж «Земля кормилица, красавица земля!», разработки, фотоматериал.

Презентация экологического проекта «Земля кормилица, красавица земля!». **Продолжение проекта:** Усложнение этапов проекта, проведение их с детьми в старшем возрасте, создать условия для выполнения заданий во время экскурсий (на территории детского сада, в парке).

Этапы проведения проекта

Период	Мероприятия	Ответственные
Подготовительный этап		
август	-Сбор и анализ литературы по данной теме. -Диагностика детей по данной теме.	воспитатель
	-Составление плана работы.	воспитатель
	-Беседа с родителями. -Консультация для родителей «Флора и фауна Алтайского края». Сбор природного материала.	воспитатель, родители, дети.
	-Разработка содержания проекта «Земля кормилица, красавица земля!»	воспитатель, дети, родители.
Основной этап		
сентябрь	-Наблюдение за поверхностью почвенного покрова на участке детского сада и совместно с родителями почвы на огородах дома. - Рассматривание земной поверхности на примере своего района (Презентация поверхности земли Алтайского края). -Наблюдение за влажностью почвы на огороде и в цветнике. - Полив капусты на огороде и цветов в цветнике. -Опыт- наблюдения за почвой на участке детского сада в ясную - влияние солнца на почву. -Наблюдения за почвой в дождливую погоду -влияние влаги на почву. -Опыт: свойства почвы - впитывает воду.	Воспитатель, студенты Славгородского педколледжа, родители, дети.

	-Беседа: "Почему во время дождя на дорожке образуются лужицы, а в цветнике луж нет?" -Опыт: выявление свойств почвы на дорожке - плотная, утоптанная почва плохо впитывает воду. -Чтение художественной литературы о воде. - Опыты с водой: прозрачная, обладает текучестью, не имеет формы, может окрашиваться. -Сбор урожая капусты с огорода. -Уборка сухих цветов на клумбах. Подготовка клумб к зиме. -Оформление коллажа почвы: Рисуем почву; из ваты делаем облака, дождевую тучу. Из тучи идёт дождь.	
октябрь	-Рассматривание среза почвы (земля, песок, камни, глина). -Опыт с песком: показать, что песок состоит из мелких зёрнышек песчинок, разного цвета, оттенка. -Опыт: Песчаная почва. -Игры с песком. Цель: закрепление свойств сухого и мокрого песка. Показать, что песок может двигаться. -Подвижная игра "Мы - песчинки". - Рассматривание картин «Пустыня»-познакомить детей с царством песка - пустыней. -Презентация: Рисование песком. -Опыт: движение песка в пустыне, когда дует сильный ветер. -Продолжение работы с коллажем: песок (настоящий песок насыпаем на слой клея). Знакомство с глиной. - НОД: лепка по мотивам дымковской игрушки: «Птичка». -Экскурсия в городской музей: «Глиняная посуда». -Коррекционное упражнение: "Поможем Жихарке украсить посуду"(по методике Л.И. Плаксиной, используя трафареты) -Опыт: глина не пропускает воду; песок	Родители, дети, воспитатель, студенты Славгородского педколледжа сотрудники городского музея

	пропускает воду. - Работа с коллажем: слой глины из ваты, окрашиваем в коричневый цвет. -Опыт: сравнить свойства сухой глины и камня. - Опыт: свойства мокрой глины. -Тактильные коробочки: (Сухая глина, камни, песок). -Коррекционная игра: «Сундук с камнями, окрашенными в цвета радуги». -Чтение сказки П. Бажова "Серебряное копытце". -Презентация «Камни, изделия из камней Алтайского края». -Работа с коллажом - наклеиваем мелкие камешки на коллаж.	
ноябрь	-Серия наблюдений на участке за деревьями, кустарниками. -Беседа: "Знакомство с комнатными растениями". -Труд в природе по уходу за комнатными растениями. –Опыт: в почве содержится воздух. -Экскурсия в парк. «Как деревья подготовились к зиме». - Работа с коллажом - наклеиваем деревья (из ваты).	Воспитатель, студенты Славгородского педколледжа, дети, родители.
декабрь	-НОД: рисование "Елочка - красавица". -Рассмотреть плоды растений на участке (рябина, шишки ели, сосны, лиственницы). -Беседа "Зачем нужны плоды?" -Исследование "Что спряталось внутри плода?". грецкий орех, яблоко, мандарин, кедровая шишка, жёлудь). - Опыт "Жёлуди - семена дуба". Сажаем желуди в горшочек с землей. -Словесная игра с мячом "Назови плод". -Экскурсия по территории детского сада - наблюдение за дубом.	Воспитатель, студенты Славгородского педколледжа, дети, родители.
январь	-Труд в природе: подкормка комнатных растений. -Труд в природе: Посадка репчатого лука на зелень.	Воспитатель, студенты Славгородского педколледжа, дети,

	-Опыт: где быстрее прорастет лук: в воде или в почве (ведем дневник наблюдения). -Чтение сказки Г.- Х. Андерсен "Дюймовочка". -Беседа: "Подземные жители". -Коллаж "Почва" - наклеиваем "червей" из скрученных салфеток.	родители.
февраль	-Чтение экологической сказки Н.Рыжовой "Чей дом лучше?". -Коллаж "Почва" - рисуем крота в норке. -Чтение В. Бианки "Лис и мышонок". - Подвижные игры "Кот и мыши", "Мышеловка". -Чтение сказки В. Бианки "Сова". -Коллаж "Почва" - заселяем мышь в норку (использование трафарета по методике Л.И.Плаксиной). - Изготовление куклы «Чучело- хранитель огородов».	Воспитатель, родители, дети.
март	-Создание огорода на окне. Посев семян капусты. -Опыт: лучшие условия для роста растений на огороде на окне. -Посев семян цветов на рассаду. -Беседа "Человек и земля". -Труд в природе: уход за комнатными растениями.	Воспитатели, родители, дети.
апрель	-Развлечение "День Земли". -Беседа: «Удобрения для почвы». -Обсуждение проблемы: «Опавшие листья сжигают, хорошо ли это?» -Наблюдение: "Как происходит загрязнение почвы".	Дети, воспитатели, родители, музыкальный руководитель,
Завершающий этап		
май	-Труд в огороде: посадка рассады капусты на грядки. -труд на участке: посадка цветов в клумбы. -Диагностика экологических знаний, умений, навыков детей. - Презентация экологического проекта «Земля кормилица, красавица земля!».	Дети, воспитатели, родители.

Литература

1. Бондаренко, Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет [Текст] /: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Т.М.Бондаренко. - Воронеж: Издательство "Учитель", 2002.- с. 143-148, 151.
2. Веракса Н.Е. Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.Для работы с детьми 4-7 лет. – Рыжова, Н.А. Знакомим детей с почвой [Текст] /Н.А.Рыжова //Дошкольное воспитание. -1998.-№ 4. - с. 53-60.
3. Рыжова, Н.А. Опыты с песком и глиной [Текст] / Н.А.Рыжова //Обруч. - 1998. - № 2.-с. 18-20.
4. Рыжова, Н.А. Наш дом - природа [Текст] / Н.А.Рыжова //Дошкольное воспитание. - 2000.-№7. - с. 2-8.
5. М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015.- 80 с.