

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №43» г.Славгорода Алтайского края

Городская научно-практическая конференция  
«Актуализация проблем современного образования: воспитание  
человека средствами дошкольного, общего и  
дополнительного образования»

Направление: «Управление воспитательным процессом в образова-  
тельном учреждении»

«Детско-родительский проект как средство патриотического  
воспитания дошкольников»

Автор: Милько Елена Михайловна,  
воспитатель,  
высшая квалификационная категория

г. Славгород  
2021 г.

## Оглавление

1.	Введение	стр 3
2.	Детско-родительский проект как средство патриотического воспитания дошкольников»	3
2.1	Патриотическое воспитание как педагогическое понятие	3
2.2	Метод проектов как современный подход к организации взаимодействия семьи и ДОУ	5
2.3	Проект «День Победы – праздник мира». Из опыта работы	5
3.	Заключение	9
4	Список использованных источников и литературы	10
	Приложение 1	

## ВВЕДЕНИЕ

За тысячелетнюю историю человечества сложились две ветви воспитания подрастающего поколения: семейное и общественное. Каждая из этих ветвей, представляя социальный институт воспитания, обладает своими специфическими возможностями в формировании личности ребенка. Семья и дошкольные учреждения - два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. Дошкольное учреждение играет важную роль в развитии ребенка. Здесь он получает образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организовывать собственную деятельность. Однако, насколько эффективно ребенок будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению. Гармоничное развитие дошкольника без активного участия его родителей в образовательном процессе вряд ли возможно.

События последних десятилетий в нашей истории заставляют по-новому взглянуть на, казалось бы, достаточно привычные и вполне понятные значения слов - патриотизм и гражданственность. В российском обществе ощущается дефицит нравственности, как у отдельных личностей, так и во взаимоотношениях между людьми. Современные дети отстранились от отечественной культуры, общественно-исторического опыта своего народа.

Гражданско-патриотическое воспитание сегодня – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы. Между тем, патриотизм — сложное и высокое человеческое чувство. Ответ на вопрос «Что такое патриотизм?» в разные времена пытались дать многие известные люди нашей страны. Так, С.И. Ожегов определял патриотизм как «...преданность и любовь к своему Отечеству и своему народу», Г. Бакланов писал, что это «...не доблесть, не профессия, а естественное человеческое чувство».

### **ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

#### **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПОНЯТИЕ**

Содержание понятия патриотизм так многогранно, что неопределимо несколькими словами. Это и любовь к родным и близким людям и к малой родине, и гордость за свой народ. [3, с. 1] Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе и культуре своей страны, быту своего народа. Естественно развивающиеся чувства привязанности к отеческим ценностям становятся предметом осмысления в процессе целенаправленного патриотического воспитания, на их

основе формируются убеждения и готовность действовать соответствующим образом

В современном мире патриотическое воспитание и гражданское становление приобрело еще большую актуальность. Дошкольный возраст – это самый благоприятный период для развития таких качеств, как патриотизм. Ведь дети в таком возрасте наиболее восприимчивы, эмоциональны, готовы к сопереживанию. Именно в дошкольном возрасте идет процесс формирования личностных ориентиров, поэтому можно более плодотворно проводить воспитательную работу.

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. [3, с. 1]

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанника. Для маленького ребенка Родина начинается с родного дома, улицы, на которой живет он и его семья, в семье начинается «расти» будущий гражданин своей страны. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует развитию эмоционального, бережного отношения к традициям и культуре своего народа, а также сохранению вертикальных семейных связей. «В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин. Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходить к детям.

В настоящее время работа с семьей актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в современных семьях вопросы воспитания гражданственности и патриотизма не считаются важными и зачастую вызывают лишь недоумение.

«Союз педагогов и родителей — залог счастливого детства» — так определен Программой основной принцип взаимоотношения семьи и детского сада. Этот принцип почерпнут из «Манифеста воспитателей России», принятого на форуме «Ориентиры детства» 20 августа 2018 года.

Необходимо изменить формат взаимодействия родителей и воспитателей, чтобы родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» стали союзниками, партнерами и помощниками воспитателей. А для этого требуется, чтобы родители были полноправными участниками образовательного процесса. [2, с.97]

Формы взаимодействия детского сада с родителями - это способы организации их совместной деятельности и общения. Основная цель всех видов форм взаимодействия ДООУ с семьей - установление доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать. Педагоги стараются наиболее полно использовать весь педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьей и ищут новые, современные формы сотрудничества с родителями в соответствии с изменением социально-политических и экономических условий развития нашей страны [4, с. 74]

В последнее время наметились новые, перспективные формы сотрудничества, которые предполагают подключение родителей к активному участию, как в педагогическом процессе, так и в жизни детского сада. В нашей группе мы используем разнообразные современные формы работы с родителями.

## МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДООУ

В решении поиска эффективных методов взаимодействия между субъектами воспитательного процесса в ДООУ по патриотическому воспитанию мною был выбран проектный метод.

Почему был выбран именно метод проектов? Во-первых, одним из эффективных методов работы с детьми старшего дошкольного возраста является метод проектной деятельности. [1, с. 6] Во-вторых, основы патриотического воспитания детей дошкольного возраста можно сформировать лишь при условии целенаправленной и систематичной работы, основанной на принципе сотрудничества детей и взрослых, что позволяет успешно осуществлять проектную деятельность. В третьих, использование проектного метода в целях формирования предпосылок гражданско-патриотической позиции является эффективным, т.к. он позволяет сочетать интересы всех участников проекта:

- педагог имеет возможность самореализации и проявления творчества в работе в соответствии со своим профессиональным
- родители имеют возможность активно участвовать в значимом для них процессе воспитания детей;
- дети организуются в соответствии с их интересами, желаниями, потребностями

Родители, участвуя в реализации проекта, являются не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащают свой педагогический опыт, испытывают чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и достижений ребенка. Проектная деятельность развивает у всех членов сообщества (воспитанников, родителей, воспитателей) самостоятельность, инициативность, умение планировать свою деятельность и общаться друг с другом, а главное, способствует укреплению отношений между ребенком, родителями и детским садом.

### ПРОЕКТ «ДЕНЬ ПОБЕДЫ – ПРАЗДНИК МИРА» ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

**Проект «День Победы – праздник мира»**

**Тип проекта:** творческий, информационный.

**Продолжительность:** краткосрочный

**Актуальность проекта:** патриотизм – сложное и высокое человеческое чувство, оно так многогранно по своему содержанию, что неопределимо несколькими словами. Понятие «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения народа. Поэтому патриотическое воспитание неотъемлемо связано с ознакомлением окружающего нас мира.

Большое значение для воспитания сознательного гражданина является привитие уважительного отношения к героям войны, ветеранам, в память о тех, кто погиб, защищая отечество; уважение к воинам – защитникам Родины. Очень большое влияние оказывают беседы, встречи с ветеранами, экскурсии, использование песен, стихов, наглядного материала. Хорошо когда после каждого мероприятия малыши берут в руки карандаши и краски и воспроизводят свои впечатления в изобразительной деятельности.

Один из наиболее эффективных методов патриотического воспитания – проектная деятельность, позволяющая создать естественную ситуацию общения и практического взаимодействия детей и взрослых. Реализация проекта «День Победы – праздник мира» позволила задействовать различные виды детской деятельности. Проект подразумевает единение людей и взрослых, поэтому полноправными участниками стали и родители.

**Цель проекта:** формирование представлений о Великой Отечественной войне, воспитание уважения к военной истории России, патриотизма и чувства гордости за свою Родину.

**Задачи проекта:**

1. Сообщить элементарные сведения о Великой Отечественной войне.
2. Дать представление о значении победы нашего народа в великой Отечественной войне, познакомить с историческими фактами военных лет.
3. Сохранить трепетное отношение к празднику Победу, уважение к заслугам и подвигам воинов.
4. Обогащать и развивать словарный запас детей, познакомить с произведениями художественной литературы и музыке о войне.

#### **Этапы работы над проектом**

- Беседа с просмотром презентации 9 Мая

<https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2014/05/11/prezentatsiya-k-9-maya>

- День победы. Детям про 9 мая. Что за праздник 9 мая?

[https://www.youtube.com/watch?v=LEE-cuS\\_05k](https://www.youtube.com/watch?v=LEE-cuS_05k)

- И всё о той весне 2.0

<https://www.youtube.com/watch?v=qcF1RxjSSFs>

➤ Рассказ детям о прадедушках, прабабушках, участвующих в Великой Отечественной войне

- Прадедушка Детская песня.

<https://www.youtube.com/watch?v=q0YfPcdgwcM>

- Рассматривание орденов, медалей своих родных (если есть)

➤ Просмотр мультфильмов Советские мультфильмы:  
Солдатская сказка (1983) сказки Паустовского  
[https://www.youtube.com/watch?v=ucAGfi006\\_g](https://www.youtube.com/watch?v=ucAGfi006_g)

Мультфильм о ВОВ "Василек"

<https://www.youtube.com/watch?v=CoDkuAYlaog>

➤ Разучивание пословиц, поговорок о защите Родины и ее защитниках

- Умелый боец - везде молодец.
- Солдатское дело - воевать смело.
- Мир строит, а война разрушает

➤ Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода», Л. Кассиль «Твои защитники», Е. Благинина «Шинель», В. Малков «Мой дедушка», А. Митяев «Землянка», «Почему армия родная», «Мешок овсянки».

➤ Заучивание отрывка стихотворения Найденовой Н. «Нужен мир», А. Усачева «Что такое День Победы?»

**«Нужен мир» (Найденова Н.)**

Мир и дружба всем нужны!

Мир важней всего на свете!

На земле, где нет войны,

Ночью спят спокойно дети.

Там, где пушки не гремят,

В небе солнце ярко светит,

Нужен мир для всех ребят!

Нужен мир на всей планете!

Пусть пулеметы не строчат

И пушки грязные молчат,

Пусть в небе не клубится дым,

Пусть небо будет голубым,

Пусть бомбовозы по нему

Не пролетают ни к кому,

Не гибнут люди, города...

Мир нужен на земле всегда!

**«Что такое День Победы?»**

(А Усачев)

Что такое День Победы?

Это утренний парад:

Едут танки и ракеты,

Марширует строй солдат.

Что такое День Победы?

Это праздничный салют:

Фейерверк взлетает в небо,

Рассыпаясь там и тут

➤ Прослушивание музыкальных произведений «Нам нужна одна победа»; «Священная война»; «Не стареют душой ветераны»

➤ Открытка к 9 мая своими руками для детей старшей группы детского сада. Мастер-класс с пошаговыми фото <https://pedkopilka.ru/blogs/olga-vasilevna-kuzminova/otkrytka-ko-dnyu-pobedy-12857.html>

➤ Рисование «Праздничный салют» <https://www.maam.ru/detskijasad/od-po-risovaniyu-v-starshei-logopedicheskoj-grupe-na-temu-prazdnichnyi-salyut-nad-gorodom.html>

➤ Дидактические игры:

**«Закончи предложения»**

9 Мая - ...

Все поздравляют ветеранов с ...

В этот день ветеранам дарят ...

Люди идут возлагать цветы к ...

У Вечного огня уже лежит много ...

На Красной площади проходит ...

**«Сосчитай до 5»**

Один орден, два ... три ... четыре ... пять ...

Одна медаль, две ... три ... четыре ... пять ...

Одна награда, две ... три ... четыре ... пять...

**«Скажи наоборот»**

молодой – пожилой, сильный - ...

храбрый - ... умный - ...

**Игра «Один – много»**

Ветеран – ветераны – много ветеранов

Воин - ... много ...

Орден - ... много ...

Герой - ... много ...

Награда - ... много ...

**Образование слов, названий профессий по образцу:**

- Самолетами управляли ... (летчики, пилоты)

- Ракетной установкой управляли... (ракетчики)

- Танками управляли ... (танкисты).

- Кораблями управляли... (капитаны, моряки)

- При пулеметах были ... (пулеметчики)

- Разведку осуществляли... (разведчики)

➤ Участие в городских акциях

➤ Участие в конкурсах

**Предполагаемый результат проекта:**

- осознанное отношение детей к ветеранам ВОВ и Дню Победы;

- формирование тесных внутрисемейных отношений, чувства гордости за свою семью, собственной сопричастности к празднику Победы;

- вовлечение родителей в педагогический проект процесс ДООУ, укрепление заинтересованности родителей в сотрудничестве с ДООУ;

- продуктивное творчество родителей, детей

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Принимая во внимание теоретическое обоснование проблемы нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста и современных форм взаимодействия с семьей, был разработан детско-родительский проект «День Победы – праздник мира». Целью которого было формирование представлений о Великой Отечественной войне, воспитание уважения к военной истории России, патриотизма и чувства гордости за свою Родину.

Благодаря методу проектов, удалось достичь положительных результатов по включению родителей в совместную деятельность по патриотическому воспитанию детей. В ходе проектной деятельности развиваются и детско-родительские отношения. Жизнь ребенка и родителей наполняется богатым содержанием. После завершения проекта, качественно изменился стиль общения взрослого с ребенком, активными участниками образовательного процесса стали родители. Взаимодействие с семьей позволило добиться наибольших результатов в работе с дошкольниками.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

- 1А. Н. Веракса, Н. Е. Веракса. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
2. Инновационная программа дошкольного образования От рождения до школы/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
3. М.Д. Маханева Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие.: электронный ресурс.
4. О.И. Давыдова Работа с родителями в детском саду. - М.: СФЕРА, 2010.

Приложение к проекту «День Победы – праздник мира»  
«Консультации для родителей»



«Экскурсия по памятным местам: Посещение Мемориала Славы»



«Открытка к 9 мая»



Рисование «Праздничный салют»



Акция «Окна Победы»



«Рассматривание медалей и орденов своих прадедушек»



«Участие детей в конкурсах, посвященных Дню Победы»

