



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №43» «детский сад №40» корпус 2

Городская научно-практическая конференция
«Актуализация проблем современного образования: воспитание человека
средствами дошкольного, общего и дополнительного образования»

Направление «Инновационный потенциал современного образования в
области воспитательных технологий»

**Использование инновационных технологий при формировании у
детей дошкольного возраста безопасного поведения на дорогах**

Авторы: Курис Надежда Андреевна
воспитатель, высшая категория
Вознюк Галина Андреевна
воспитатель, высшая категория

г. Славгород
2021 г.

Оглавление

Введение.....	3
1. Инновационные технологии, используемые в работе по обучению дошкольников правилам дорожного движения.....	5
2. Организация работы с родителями.....	8
Заключение.....	11
Список использованных источников и литературы.....	12
Приложения	
Приложение 1 «Дорожная грамота»	
Приложение 2 «По безопасной дороге в БЕЗОПАСНЫЙ МИР!»	



Введение

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма – проблема всего общества. Обучение детей правильному поведению на дорогах необходимо начинать с раннего возраста. Задача педагогов и родителей – воспитать из сегодняшних дошкольников грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

Возрастающая плотность уличного движения делает дороги все более опасными для детей и, соответственно, вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма не теряют своей актуальности.

Вопросы воспитания безопасного поведения на улицах и дорогах у детей дошкольного возраста являются составной частью многих современных комплексных программ. Эта работа осуществляется в рамках образовательной программы дошкольного образования нашего ДООУ через разные виды детской деятельности.

Однако до сих пор остается актуальным поиск эффективных технологий формирования основ культуры безопасности по правилам дорожного движения.

Сегодня, в век информационных технологий, образовательная деятельность не должна стоять на месте. Наши дети, в образовательных учреждениях ждут от педагогов высокотехнологичных приёмов обучения, в противном случае образовательный процесс становится им не интересен, следовательно, и не результативен.

Педагогические инновации необходимы для совершенствования системы образования по вопросам обучения детей правилам дорожного движения.

Цель: использование инновационных технологий для формирования у детей навыков осознанного безопасного поведения на дорогах города.

Задачи:

- создание условий для сознательного изучения детьми правил дорожного движения;
- развитие у детей умений ориентироваться в различной дорожной обстановке;
- формирование у дошкольников привычки правильно вести себя на улицах города, в общественном транспорте, как основа культуры поведения на дороге.

Принципы в процессе образовательной деятельности:

Принцип гуманизма, предполагающий умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства, эмоции, видеть в ребенке полноценного партнера.

Принцип дифференциации, то есть создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о правилах дорожного движения с учетом возраста и уровня развития познавательной сферы.

Принцип интегративности, реализуемый во взаимосвязи с семьей с использованием целевых прогулок, экскурсий по городу в единении всех видов

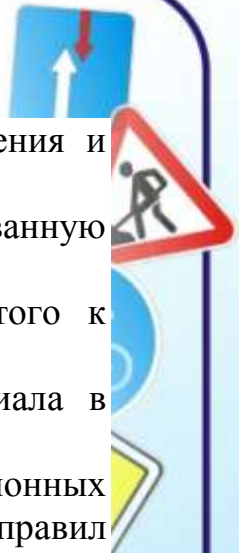
детской деятельности при знакомстве с правилами дорожного движения и дорожной азбукой.

Принцип системности, который подразумевает четко спланированную систему занятий, бесед, игр, объединенных общей целью.

Принцип поэтапности, то есть построение работы от простого к сложному, от частного к общему.

Принцип доступности, который подразумевает подачу материала в понятной игровой форме, с учетом возрастных возможностей детей.

Новизна нашего опыта заключается в использовании инновационных технологий в работе с дошкольниками по овладению детьми базовых правил поведения на дороге, в процессе осуществления деятельностного подхода, исходящего из положений о том, что полноценное развитие ребёнка должно осуществляться в интересных, значимых для него видах деятельности.



1. Инновационные технологии, используемые в работе по обучению дошкольников правилам дорожного движения

Инновационные технологии – это наборы методов и средств, поддерживающих этапы реализации нововведения, обеспечивающих инновационную деятельность. Технологии, ориентированные на формирование системного, творческого, технического мышления и способность генерировать нестандартные технические идеи, при решении творческих, производственных задач [2, с. 20].

Рассмотрим те инновационные технологии, которые возможно использовать в детском саду с целью более успешного ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.

1. Игровые технологии

С целью воспитания культуры поведения у детей дошкольного возраста применяем игровые технологии, т.к. они являются основным видом активности дошкольника, в процессе которой он упражняет силы, расширяет ориентировку, усваивает социальный опыт. При обучении детей правилам дорожной безопасности педагоги используют самые разнообразные игры:

- с элементами физических упражнений и спорта – (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка);
- ролевые игры – (форма моделирования ребёнком, прежде всего социальных отношений и свободная импровизация, не подчинённая жёстким правилам, неизменяемым условиям. Все эти действия в игре отрабатываются до автоматизма – приобретения навыка);
- театрализованные и игры-драматизации – (объясняют, как правильно нужно вести себя на улицах и дорогах, показывают опасные повороты транспорта на перекрестках и т.д.);
- дидактические – (требуют умения расшифровывать, распутывать, разгадывать. Поэтому особое место отводится играм: «Собери дорожный знак», «Дорожный узелок» знакомство с новым знаком и т.д.);
- с использованием макетов – дети играют с удовольствием, рассказывают о дорожных знаках в определённой последовательности: как называется дорожный знак, как узнать (геометрическая форма, цвет, символ), его назначение. Такие игры способствуют развитию речи, моторики, эмоциональному восприятию);
- компьютерные – (развивают быстроту мысли, способствуют закреплению пройденного материала: «Раскраска дорожных знаков», «Викторина» и т.д.
- интеллектуально-познавательные – (предполагаем детям в интересной, игровой форме, с участием различных героев, дети не только обучаются, но и получают удовольствие) [6, с.11, 16-19].

2. Информационно – коммуникативные технологии

При организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма огромное внимание уделяется использованию

информационно – коммуникативных технологий. Это позволяет организовать детскую деятельность более интересной и динамичной, помогает «погрузить» ребенка в предмет изучения, создать иллюзию соприсутствия. Цикл презентаций охватывает большой объем программного материала по изучению ПДД:

- виды транспортных средств, их классификация;
- группы дорожных знаков;
- участники дорожного движения;
- виды транспорта.

3. Мультипликация

Данная технология – это вид современного искусства, который обладает высоким потенциалом нравственно – эмоционального воздействия на дошкольников, оказывает развивающее воздействие на разные стороны развития ребенка, воспринимая художественный текст, ребенок не только подражает герою, но и сопереживает ему, проходит вместе с ним через разные опасности и испытания. Через сравнения себя с героями мультфильма ребенок имеет возможность позитивно воспринимать себя, справляться со своими страхами, уважительно относиться к другим [7, с. 5].

Мультфильмы, обучающие правилам дорожного движения:

- «Смешарики. Азбука безопасности»;
- «Анимашка Познавашка»;
- «Уроки тётушки совы. Азбука дорожной безопасности»;
- «Про бабу Ягу и Правила дорожного движения».

4. Здоровьесберегающие технологии

При обучении детей с правилами дорожного движения в своей работе используем здоровьесберегающие технологии, а именно физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка – технологии развития физических качеств [2, с. 30].

Например, путем многократных упражнений отрабатываются действия с поворотами головы при переходе проезжей части. Подвижные игры «Трамвай» «Автомобили», «К дорожным знакам», «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили», «Ловкий пешеход», «Пешеходы и транспорт» развивают основные виды движений. Игры-соревнования «Водители, на старт», «Чья машина», «Передай жезл», «Красный, желтый, зеленый» способствуют развитию координации движений. Эти игры способствуют закреплению представлений о ситуациях, которые могут произойти на дороге; также воспитывают умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни; развивают ловкость, смекалку, моторику, ориентировку в пространстве.

Для закрепления пройденного материала, например, «Дорожные знаки», команды детей, участвуют в эстафетах с преодолением препятствий (бег, прыжки в обруч, перепрыгивание, перешагивание предметов, метание мячей), выполняют различные задания: кто быстрее соберёт дорожный знак.

5. Исследовательская деятельность

Исследовательская деятельность – это особый вид интеллектуально-творческой деятельности дает возможность ребенку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Это огромная возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать, а самое главное – самовыражаться.

Для этого необходимо озвучить задачу с недостаточными или избыточными данными, неопределенность вопроса, противоречивые данные, специально допущенными ошибками, ограниченным временем выполнения. В детском саду используем такие формы организации исследовательской деятельности, как:

- наблюдения;
- «погружение» в звуки транспорта, города;
- использование художественного слова;
- дидактические и развивающие игры;
- игровые ситуации.

6. Технология «ТРИЗ» (теория решения изобретательских задач)

Технология позволяет использовать нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. Данная технология способствует развитию таких качеств как мышление, гибкость, подвижность, системность, стремления к новизне, речи и творческому воображению. С помощью метода «мозговой штурм», дети сами по ходу обсуждения корректируют высказанные идеи и анализируют их [6, с.14].

В процессе обсуждения используются следующие вопросы:

1. Что произойдет, если сломается на перекрёстке светофор?
2. Как помогает человеку транспорт?
3. Что будет, если исчезнут дорожные знаки?
4. Что бывает, когда люди не соблюдают правила дорожного движения?

7. Мнемотехника

Мнемоника, или мнемотехника – система различных приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, организация учебного процесса в виде игры [4].

Мнемотехника помогает упростить для детей процесс непрерывной образовательной деятельности. Дети обучаются в интересной игровой форме, без умственных и эмоциональных перегрузок.

Актуальность мнемотехники для дошкольников обусловлена тем, что как раз в этом возрасте у детей преобладает наглядно-образная память, и запоминание носит в основном произвольный характер: дети лучше запоминают события, предметы, факты, явления, близкие их жизненному опыту.

Мнемотаблицы – схема, в которой заложена определенная информация. На каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение), т.е. весь текст зарисовывается схематично, глядя на эти схемы-рисунки, ребенок легко запоминает информацию. Мнемотаблицы используются

для составления плана рассказа, пересказа, составление рассказов по картине и серии картин, описательный рассказ, творческий рассказ.

2. Организация работы с родителями

Чтобы работа была более эффективной, осуществляется целенаправленное взаимодействие с родителями, и стараемся сделать их своими помощниками в ликвидации дорожной безграмотности у детей.

Формы работы с родителями по правилам дорожного движения делятся на активные и пассивные.

К пассивным формам работы относятся:

- **Тематические консультации** организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Они могут проводиться и специалистами по общим и специальным вопросам. Консультации близки к беседам, основная их разница в том, что последние предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

- **Папки–передвижки.**

Формируются по тематическому принципу. Когда родители ознакомятся с содержанием папки-передвижки, с ними следует побеседовать о прочитанном, ответить на возникшие вопросы, выслушать предложения [4].

- **Памятки для родителей.**

Памятки знакомят родителей со сводом определенных правил с целью реализации единого воспитательного процесса в семье и детском саду. Буклеты, листовки, памятки адресные, каждый родитель получает информацию лично, может ознакомиться с ней в удобное время.

Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями

- **Выставки детских работ.**

Их цель - демонстрировать родителям важные разделы программы или успехи детей по освоению «Безопасности дорожного движения».

К активным относят:

- **Круглый стол** – в нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсуждаются с родителями актуальные проблемы воспитания.

- **Родительские собрания**, на которых воспитатели знакомят родителей с программными требованиями по обучению детей ПДД, говорят о важности примера взрослых, о необходимости соблюдения правил поведения на улице. Любое незначительное нарушение, допущенное взрослыми, является плохим примером для ребёнка. Собрания хорошо сочетать с показом родителям занятий и игр детей по изучению правил дорожного движения. Вопросы, поднятые на собраниях, могут быть предметом обсуждения на консультациях, в индивидуальных беседах, которые позволяют воспитателю установить тесный

контакт с семьёй, дифференцированно подойти к каждому ребёнку, учитывая его типологические особенности, интересы, физическое состояние.

• **Методы изучения семьи** представляют собой инструменты, с помощью которых собираются, анализируются, обобщаются данные, характеризующие семью, вскрываются многие закономерности домашнего воспитания, уровень знаний по ПДД.

Среди методов изучения семьи достаточно распространёнными стали **социологические методы**:

- социологические опросы;
- интервьюирование и анкетирование.

Метод интервью требует создания условий, располагающих к искренности респондентов.

Продуктивность интервью возрастает, если оно проводится в неформальной обстановке, контакты педагога и испытуемых окрашены личными симпатиями.

• **Метод анкетирования (письменный опрос)** позволяет собрать много данных, интересующих педагога. Этот метод отличается известной гибкостью по возможности получения и обработке полученного материала.

• **Беседа** отличается от интервью большей свободой и в организации, и в содержании, более неформальной атмосферой и отношениями между собеседниками. Но это не значит, что беседа не должна быть организована заранее. В соответствии с намеченной целью педагог продумывает план беседы, вычленяет ключевые вопросы. В ходе беседы можно получить необходимые сведения о таких моментах домашнего воспитания, которые для постороннего взгляда скрыты. Это гибкий, целенаправленный, оперативно корректируемый метод. Беседа нужна для подтверждения, конкретизации или опровержения каких-то гипотетических выводов, сделанных на основе предварительного изучения опыта семейного воспитания с помощью других методов. Для успешного проведения беседы надо обладать способностью располагать к себе, вызвать доверие умением направлять разговор в нужное русло.

• **Оформление фотостенда**, на котором будут помещаться фотографии детей, которые принимали участие вместе с родителями в той или иной ситуации на дороге.

Для закрепления знаний полученных родителями нетрадиционной формой считается различные ролевые, имитационные и деловые игры. В процессе этих игр участники не просто «впитывают» определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений. В процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение.

- **Викторина.**
- **КВН.**

Цель: совместно с родителями и детьми закреплять знания, понятия и правила дорожного движения. Воспитывать у детей желание соблюдать

правила дорожного движения и уважение ко всем участникам дорожного движения.

Планирование дальнейшей работы:

- пополнить библиотеку литературой по правилам дорожного движения;
- специальными атрибутами для сюжетно-ролевых игр;
- в системе вести работу с сотрудниками ГИБДД с целью реализации единой линии предупреждения дорожно-транспортного травматизма детей на этапах дошкольного детства;
- привлекать родителей к взаимодействию, с целью достижения более высоких результатов в изучении правил дорожного движения.



Заключение

Работа по воспитанию дисциплинированного пешехода имеет важное значение, так как обеспечение безопасности детей на дороге, остается приоритетной проблемой общества. Активное сотрудничество с семьей помогает расширить представления детей и выработать у них твердые навыки правил безопасного и культурного поведения на дорогах города, в общественном транспорте. Свидетельством этого являются целевые программы принятые как на федеральном, так и на региональном уровне.

Изложенный выше практический материал из опыта работы, необходим, чтобы две системы (детский сад и семья) стали открытыми друг для друга.

Постепенно это даст определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» станут активными участниками встреч и помощниками воспитателя, так как тем самым создастся атмосфера взаимоуважения. А позиция родителей, как воспитателей, станет более гибкой, так как они стали непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса своих детей, ощущая себя более компетентными в воспитании детей. Работа с семьей должна вестись последовательно, системно, поэтому необходимо наметить направления работы, своеобразный план.

Использование инновационных технологий обучения делает образовательный процесс интересным и результативным. Педагогические инновации совершенствуют образовательную деятельность при формировании у дошкольников знаний правил дорожного движения.



Список использованных источников и литературы



1. Авдеева Н. Н. Безопасность / Н. Н. Авдеева, Р. Б. Стёркина. – СПб.: Детство-Пресс, 2011. – 144 с.
2. Белая К. Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников / К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина. – М.: Просвещение, 2000. – 94 с.
3. Вдовиченко Л. А. Ребёнок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения / Л. А. Вдовиченко. – Издательство: СПб.: Детство-Пресс, 2009. – 96 с.
4. Добрая Дорога Детства – <http://www.dddgazeta.ru/>
5. Извекова Н. А. Занятия по правилам дорожного движения / Н. А. Извекова, А. Ф. Медведева. – М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009. – 64 с.
6. Клименко В. Р. Обучайте дошкольников правилам движения / В. Р. Клименко. – М.: Просвещение, 1973. – 48 с.
7. Козловская Е. А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма / Е. А. Козловская. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2008. – 55 с.
8. Нестеренко А. А. Страна загадок / А. А. Нестеренко. – Ростов н/Д.: Рост. Ун-та, 1991. – 165 с.
9. Рублях В. Э. Правила дорожного движения / В. Э. Рублях. – М.: Просвещение, 1984. – 48 с.
10. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора / Т. Ф. Саулина. – М.: Просвещение, 1989. – 64 с.



Дорожная грамота

Сюжетно-ролевые игры по правилам дорожного движения (для детей старшего дошкольного возраста) «Пешеходы»

Информационная часть.

Рассказать детям: об обязанностях пешеходов; о том, где разрешается ходить; о правилах перехода в установленных местах; о том, что запрещается пешеходам; о классификации дорожных знаков (предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные и др.)

Атрибуты:

- набор дорожных знаков, пешеходных дорожек;
- наклейки, обозначающие различные виды транспорта;
- иллюстрации по дорожным знакам.

Создание проблемной ситуации: Дети отправились на экскурсию по городу.

Задача детей: выбрать безопасный путь, соблюдать правила дорожного движения.

- Что случится, если не будет дорожных знаков?

Задача детей: вспомнить значение дорожных знаков.

«Пассажиры»

Информационная часть.

Рассказать детям: о правилах поведения в общественном транспорте и обязанностях пассажиров; о том, где надо ожидать транспортное средство перед посадкой; правилах поведения в легковом автомобиле; познакомить с профессией кондуктора.

Атрибуты:

- шапочка кондуктора;
- таблички остановок.

Создание проблемной ситуации: детей пригласили в музей.

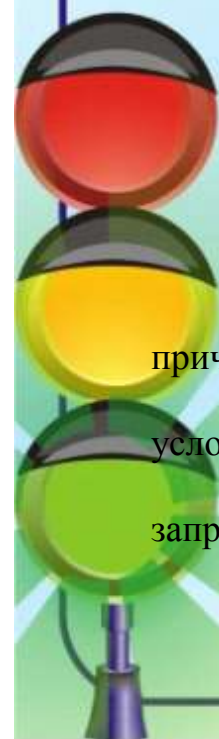
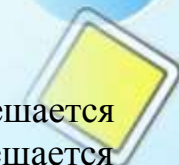
Задача детей: подобрать безопасный способ передвижения.

«Службы спасения»

Информационная часть

Рассказать детям о дорожно-транспортных происшествиях и их причинах:

- движение и переход дороги в неустановленных местах; погодные условия;
- неожиданный выход пешеходов на проезжую часть; переход на запрещающий знак светофора; игры в неустановленных местах.



Познакомить, со специальным транспортом и его отличительными признаками (проблесковые маячки синего, красного или оранжевого цвета, специальные звуковые сигналы).

Атрибуты:

- набор дорожных знаков, пешеходных дорожек;
- накидки, обозначающие различные виды обычного и специального транспорта;
- иллюстрации специального транспорта.

Создание проблемной ситуации: на вызов едет пожарная машина.

Задача детей: организовать движение других транспортных.



На дорогах города

Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге.

Оборудование: игрушечные машины, флажки для регулировщика – красный и зеленый.

Возраст: 5-7 лет.

Ход игры: детям предлагают построить красивое здание – театр. Выбираем место для постройки. Но сначала нужно перевезти строительный материал в нужное место. С этим легко справятся водители на машинах. Дети берут машины и едут за стройматериалом. Но вот неудача – на главных дорогах не работает светофор. Чтобы не было аварии на дороге, необходимо, чтобы движением машин управлял регулировщик. Выбираем Регулировщика. Он становится в кружок. В руках у него красный и зеленый флажки. Красный флажок – «стой», зеленый флажок – «иди». Теперь все будет в порядке. Регулировщик управляет движением.

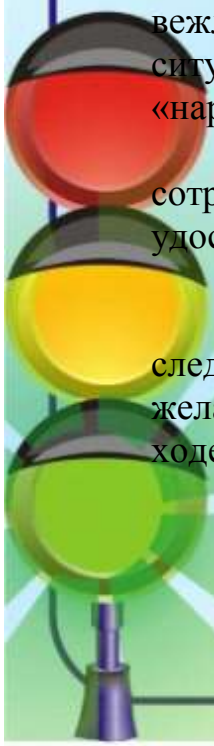
Правила движения

Цель: продолжать учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу, уметь ориентироваться в дорожной ситуации, расширить словарный запас детей: «пост ГИБДД», «светофор», «нарушение движения», «превышение скорости», «штраф».

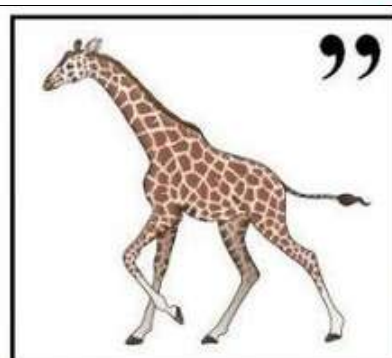
Оборудование: игрушечные автомобили, дорожные знаки, светофор; для сотрудника ГИБДД – милицейская фуражка, палочка, радар; водительские удостоверения, техталоны.

Возраст: 6–7 лет.

Ход игры: детям предлагают выбрать сотрудников ГИБДД, чтобы те следили за порядком на дорогах города. Остальные дети – автомобилисты. По желанию дети распределяют между собой роли работников бензозаправки. В ходе игры дети стараются не нарушать правила дорожного движения.



Ребусы



Пассажир



Пешеход



Водитель

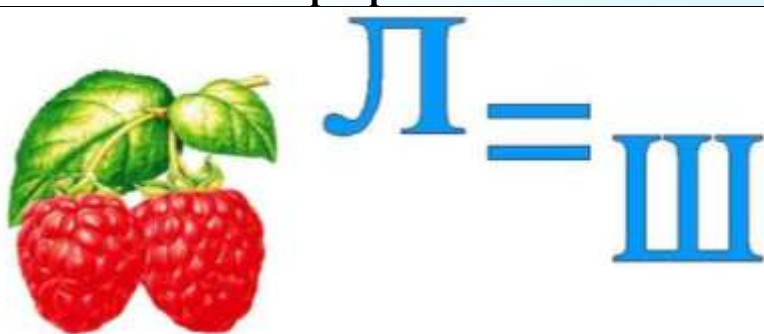


Улица





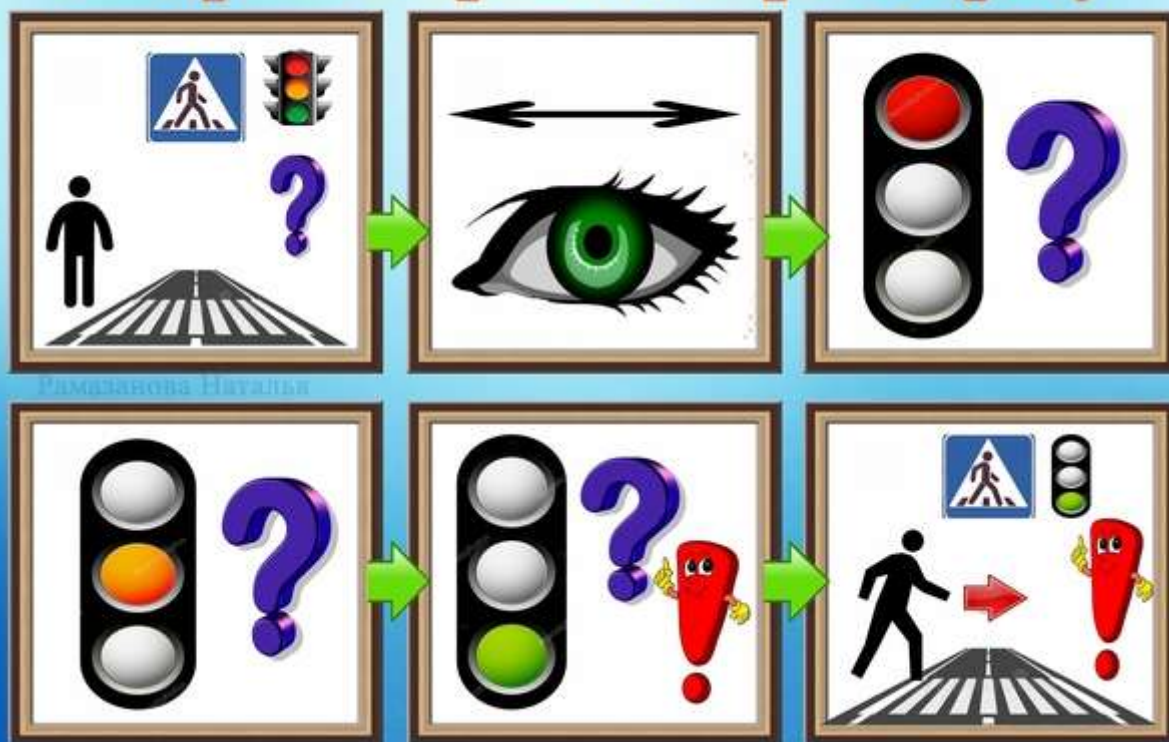
Перекресток



Машина

Мнемотаблица

алгоритм перехода через дорогу



Рамазанова Наталья



Загадки по ПДД для детей детского сада с ответами

Пешеходам объясняет,
Как дорогу перейти.
Он сигналы зажигает,
Помогая нам в пути. (Светофор)

У него сигналов три.
Ты сигналы назови. (Красный, желтый, зеленый)

Какой у светофора свет
Нам говорит: «Прохода нет»? (Красный)

У светофора свет горит -
«Вперед идите» - говорит. (Зеленый)

У светофора свет горит -
«Приготовьтесь» - говорит? (Желтый)

Машины грохочут,
Несутся вперед,
По тротуарам ходит народ. (В городе)



Не торопится, идет
По тропинке пешеходной,
Неширокой, но свободной.
Кто же это?.. (Пешеход)

Я с окошками, как дом.
Есть колеса в доме том.
Домик мой катается,
В нем двери открываются. (Автобус)

Я и вечером и днем
За рулем да за рулем. (Водитель)



Стихотворения по правилам дорожного движения

Нужно слушаться без спора
Указаний светофора.
Нужно правила движенья
Выполнять без возраженья.
Это всё вам подтвердит
Добрый доктор Айболит.
С. Яковлев

* * *

Безопасный островок
Безопасный островок
Есть у перекрестка
Ты его найдешь дружок,
Круглый он, в полосу.
На твоём лежит пути
В центре перехода.
И вернее не найти
Друга пешехода.
О. Коба

* * *

Здесь на посту в любое время
Дежурный ловкий - постовой.
Он управляет сразу всеми,
Кто перед ним на мостовой.
Никто на свете так не может
Одним движением руки
Остановить поток прохожих
И пропустить грузовики.
С. Михалков

Зебра

Зебра в Африке живет,
Полосата очень.
Воду пьет, траву жуёт,
Порезвиться хочет.
А на улице у нас,
Здесь у перекрестка,
Точно зебра в самый раз -
Переход в полосу.
Свет зеленый лучик шлет,
Он тебе как мама.
Взяв за ручку, проведет
По полоскам прямо.
Н. Кончаловская



По безопасной дороге в БЕЗОПАСНЫЙ МИР!











