

Филиал МБДОУ «Детский сад № 43» - «детский сад № 41»

Городская научно – практическая конференция
«Актуализация проблем современного образования: воспитание человека средствами дошкольного, общего и дополнительного образования»

Направление «Результативность воспитательной работы воспитателя, учителя, классного руководителя, использующего инновационные воспитательные педагогические технологии»

Тема: «Создание инклюзивного образовательного пространства, путем предоставления вариативных форм обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Автор: Сенаторова Юлия Николаевна,
воспитатель
высшая квалификационная категория

Славгород 2021г.

Оглавление:

1. Введение.....	3
2. Содержание работы	
2.1 Инклюзивное образование и его принципы.....	5
2.2 Этапы работы и прогнозируемые результаты.....	6
2.3 Формы и методы выявления эффективности реализуемого проекта.....	7
2.4 Ожидаемые результаты.....	8
3. Заключение.....	9
4. Список использованных источников и литературы.....	10
Приложения	
Модель организации инклюзивного образования в детском саду.....	11
Дидактические игры и упражнения.....	12
Фотоматериалы	13

1. Введение

«Образование – право каждого человека, имеющее огромное значение и потенциал. На образовании строятся принципы свободы, демократии и устойчивого развития... нет ничего более важного, никакой другой миссии, кроме образования для всех...»
Кофи Аннан. 1998

Необходимость разработки и внедрения модели инклюзивного образования обусловлена объективными факторами:

- Рост детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей с инвалидностью.
- Обязательства по правам человека и правам детей должны рассматриваться в равной степени.

Инклюзия – это одна из последних стратегий специального образования. Инклюзия обеспечивает полное вовлечение ребенка с особенностями развития в жизнь образовательного учреждения. Смысл инклюзии – не просто поместить ребенка в обычную группу на часть дня или полный день, а изменить организацию пространства учреждения, а также учебный процесс таким образом, чтобы полностью вовлечь необычного ребенка в социум.

Инклюзивное образование обеспечивает формирование у всех участников образовательной деятельности таких общечеловеческих ценностей, как:

- взаимное уважение;
- толерантность;
- осознание себя частью общества;
- предоставление возможностей для развития навыков и талантов конкретного человека;
- взаимопомощь;
- возможность учиться друг у друга;
- возможность помочь самим себе и людям в своем сообществе/

Свою задачу мы видим в том, чтобы создать благоприятную социально-педагогическую развивающую среду, включающую организованное предметно-игровое пространство, обеспечение условий для эмоционального, познавательного коммуникативного развития, для развития всех видов деятельности.

Современное общество характеризуется разворачивающимися инновационными преобразованиями различных сфер жизнедеятельности человека, в том числе и в социальной. Главным ориентиром в новой социально-экономической ситуации стали интересы ребёнка, создание наиболее адекватных педагогических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья. Ребёнку с особенностями в развитии необходима целенаправленная помощь в построении эффективных поведенческих стратегий. Правильно организованная среда в дошкольном учреждении способствует накоплению у ребёнка конструктивного

опыта коммуникативного взаимодействия, учит его отстаивать свои интересы, не нарушая при этом интересов и потребностей окружающих, учит социально-приемлемыми способами выражать своё несогласие, свои возражения, своё негодование по поводу ущемлений его желаний.

Появление педагогического феномена – инклюзивное образование – явилось следствием преобразований, происходящих в сфере социальной политики, признания равенства всех людей, независимо от состояния здоровья и особенностей развития.

«Инклюзия как принцип организации образования является явлением социально-педагогического характера. Соответственно, инклюзия нацелена не на изменение или исправление отдельного ребенка, а на адаптацию учебной и социальной среды к возможностям данного ребенка».

В нашем детском саду есть группа инклюзивного образования. С 2019 года я работаю в этой группе. В группе 3 ребёнка с отклонениями в развитии. Все дети с разными заболеваниями, поэтому я решила попробовать разработать проект и применить его на практике.

Цель данного проекта: создать условия для социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья через построение социально-педагогической развивающей среды и вариативных форм обучения

Задачи проекта:

- Разработать нормативно–правовую базу по проблеме инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Обеспечить профессиональную подготовку педагогических кадров в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в рамках инклюзивного образования.
- Обеспечить условия для социализации и развития детей с ОВЗ.
- Разработать механизмы, обеспечивающие психолого-педагогическое и социальное сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его родителей (законных представителей). Вовлечение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в образовательный и воспитательный процесс.
- Выявление особенностей межличностных отношений ребёнка с особенностями в развитии с детьми группы
- Повышение уровня социальной активности, активной жизненной позиции ребёнка с ограниченными возможностями здоровья
- Внедрение современных образовательных технологий

2. Содержание работы

2.1 Инклюзивное образование и его принципы

Отклонение здоровья понимается как одна из индивидуальных особенностей ребенка, в соответствии, с чем происходит модификация процесса обучения. Посредством грамотно организованной педагогической работы, при условии успешного обучения наравне со здоровыми сверстниками процессы личного развития и интеграции в социум детей с ОВЗ протекают благоприятно.

Совместное обучение и развитие здоровых детей и детей с особыми потребностями необходимо, в первую очередь, для того, чтобы решить проблемы с социальной адаптацией последних, кроме того в детском сообществе воспитывается толерантность и равноправное отношение к детям с инвалидностью. В ситуации, когда инклюзивным становится именно дошкольное образование, этот путь наиболее эффективен, ведь дети дошкольного возраста не имеют опасных предубеждений насчет сверстников, которые являются не такими, как все.

Основная цель образовательного учреждения при реализации инклюзивной практики – обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей с разными стартовыми возможностями, поэтому при принятии решения об инклюзивной практике в общеобразовательном дошкольном учреждении должны быть учтены следующие принципы:

- Принцип индивидуального подхода предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка.
- Принцип вариативности предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, без барьерной среды, вариативной методической базы воспитания и обучения и др.
- Принцип семейно-ориентированного сопровождения предполагает принятие семьи, как неотъемлемой части инклюзивного образовательного пространства, включение родителей в качестве активных участников в каждый этап педагогического процесса.
- Принцип междисциплинарного подхода предполагает применение комплексного подхода к определению и разработке средств и методов обучения и воспитания детей; регулярное проведение диагностических мероприятий каждого ребенка, на основе которых составляется образовательный план работы с конкретным ребенком, так и с группой в целом.

2.2 Этапы работы и прогнозируемые результаты

Проект рассчитан на 1 год:

I этап «Подготовительный»:

- Изучение, анализ и систематизация теоретических основ и существующей практики инклюзивного образования;
- подготовка педагогических кадров для работы с детьми с ОВЗ в рамках инклюзивного образования;
- разработка примерной модели инклюзивного образования детей дошкольного возраста в условиях ДОУ;

Прогнозируемые результаты:

- изучены и систематизированы теоретические основы и существующие практики инклюзивного образования в России;
- пройдены курсы повышения квалификации для педагогов;
- разработана примерная модель инклюзивного образования детей дошкольного возраста в условиях ДОУ.

II этап «Практический»:

- разработка и апробация модели инклюзивного образования детей дошкольного возраста в условиях ДОУ;
- выстраивание системы взаимодействия учреждения, реализующего дошкольное инклюзивное образование, с социумом.

Прогнозируемые результаты:

- разработана система организации различных видов деятельности детей с учетом специфики нарушений (коррекционно-развивающих занятий, режимных моментов, культурно-оздоровительных мероприятий и др.)
- созданы условия для изучения особенностей контингента воспитанников и их родителей;
- адаптированы диагностические карты обследования детей с учетом специфики нарушений;
- отобраны и апробированы различные технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного образования;
- систематизированы различные формы, методы и приемы работы с родителями.

III этап «Аналитический»:

- Анализ результатов использования разработанной модели инклюзивного образования детей дошкольного возраста в условиях ДОУ.
- Оценка социальных эффектов, возникших в ходе реализации предложенной модели.
- Определение перспектив развития проекта.

Прогнозируемые результаты:

- Проведение оценка и возможное распространение методических материалов по проекту.

2.3. Формы и методы выявления эффективности реализуемого проекта

Основными формами и методами эффективности реализуемого проекта являются:

- всестороннее изучение наличия положительной динамики в развитии детей, участвующих в инклюзивном проекте;
- административный контроль и самооценка деятельности каждым участником педагогического процесса;
- анализ результатов анкетирования родителей и социума;
- внешняя экспертная оценка результатов инновационного проекта.

Основными показателями эффективности проекта являются:

- успешность реализации индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- удовлетворенность инклюзивным процессом у его участников;
- успешность обучения выпускников детского сада с ОВЗ в условиях общеобразовательных и коррекционных классов;
- повышение профессиональной компетентности сотрудников; развитие родительского сообщества.

2.4 Ожидаемые результаты

№	Участники проекта	Ожидаемый результат
1.	Ребёнок с ОВЗ	Расширение круга познавательных интересов ребёнка с ОВЗ. Повышение качества обучения ребёнка с ОВЗ Снижение коммуникативных барьеров и как следствие повышение социальной активности ребёнка с ОВЗ
2.	Родители	Уменьшение факторов социально-психологической напряженности в семье, имеющей ребенка с особенностями развития
3.	Ребёнок, педагоги	Формирование навыков общения с ребёнком с ОВЗ. Развитие толерантного отношения к ребёнку с особенностями развития.
4.	Педагоги	Адаптация образовательной программы, методических рекомендаций, разработка сценариев мероприятий.

Показатели результативности и эффективности проекта

- Создание социально-педагогической развивающей среды, включающей организованное предметно-игровое пространство
- Активность участников взаимодействия - родителей, педагогов и ребёнка, предполагающая интерес, желание участвовать в совместной деятельности, способность ее инициировать, поддерживать и развивать.
- Участие ребенка с ОВЗ в различных мероприятиях, конкурсах.
- Повышение показателей качества обученности ребёнка.
- Познавательная активность ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
- Привитие толерантного отношения детей группы к ребёнку с ограниченными возможностями здоровья.

3. Заключение

В процессе моей работы над проектом я больше узнала, что такое инклюзивное образование, какие вариативные методы можно применять с детьми ОВЗ.

Поставленная мною цель в создании благоприятной социально-педагогической развивающей среды, включающую организованное предметно-игровое пространство, обеспечение условий для эмоционального, познавательного коммуникативного развития, для развития всех видов деятельности, решена.

Я считаю, что задачи были выполнены, но еще есть над чем работать. В нашем саду в группе созданы все условия для детей с ОВЗ. Имеется много оборудования и развивающих игр. Они успешно применяются для детей в зависимости от их заболевания. Современные технологии помогают нам в реализации данного проекта, а именно:

- Компьютер
- Интерактивная доска
- Звуковые колонки

Для детей с ОВЗ были составлены индивидуальные маршруты. Разработана модель инклюзивного образования, консультации для родителей.

В детском саду дети и родители получают квалифицированную помощь специалистов в различных вариативных формах. С каждой семьей ведутся индивидуальные беседы. В работе по коррекции нарушений у ребенка с ОВЗ специалисты детского сада широко используют современные технологии игрового воздействия, прежде всего, направленные на повышение социально-коммуникативных компетенций у воспитанников.

Таким образом, я убедилась, что данная тема является актуальной, есть над чем работать дальше, повышая свою квалификацию.

Используя вариативные методы в работе с детьми ОВЗ есть положительная динамика. Дети быстрее социализируются в обществе, что очень важно для них самих и для родителей.

В дальнейшем я буду стараться усовершенствовать полученные мной знания на практике.

4. Список использованных источников и литературы

1. Сборник научно-методических материалов под ред. А.Ю. Белогурова, О.Е.Булановой, Н.В.Поликашевой «социализация детей с ОВЗ на современном этапе» М.: Издательство «Спутник», 2014.
2. Айбазова М. Ю. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья / М. Ю. Айбазова, К. Ю. Лавринец. - (Педагогика) // Вестник Университета Российской Академии Образования. - 2011. - № 1. -С. 144-148.
3. Баенская Е. Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст) / Е. Р. Баенская. – М.: Теревинф , 2007. – 112 с.
4. Бгажнокова И. М. Общее и специальное образование: пути к взаимодействию и интеграции / И. М. Бгажнокова. - (Образовательная политика) // Вопросы образования. - 2006. - № 2. - С. 30-38.
5. Винеvская А. В. Педагогика. Словарь-справочник коррекционного педагога / А. В. Винеvская. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013. – 268 с.
6. Горислвец Михей. Формирование традиционных нравственных ценностей учащихся общеобразовательной инклюзивной школы / Горислвец Михей. – (Педагогика) // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. - 2013. -№ 30. –С.22 – 26.
7. Зырянова С. И. О социализации детей с особыми образовательными потребностями / С. И. Зырянова // Дошкольная педагогика. - 2010. - № 6. – С. 43-54.
8. Лютова Е.К., Монаина Г.Б. Тренинг общения с ребёнком. – СПб, 2002.
9. Ковалёва Е.М. Дети-инвалиды в современном обществе. – М.: Лист-Нью. -2005.
10. Солодянкина О.В. Воспитание ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в семье. – М.: АРКТИ. 2007.



Дидактические игры и упражнения.

1. Педагог поворачивается спиной к детям и выполняет движения руками: левая рука вверх, правая рука в правую сторону, правая рука за голову, левая рука на голову, левая рука на левое плечо. Дети копируют движения взрослого (по одному движению) и называют, свои действия.
2. «Право — лево». Следует заметить, что для ребенка вовсе не является очевидным тот факт, что правая нога, глаз, щека и т.д. находятся с той же стороны, что и рука. К пониманию этого его надо привести путем специальных упражнений по соотнесению частей тела с правой и левой руками. Это лучше делать по следующей схеме: соотнести части тела с правой рукой (правый глаз, щека и т.д.), затем — с левой рукой, после этого — в перекрестном варианте (например, показать правую бровь и левый локоть). Наиболее занимательным является выполнение этих упражнений следующим образом «Потри левой рукой правый локоть, почесы правой пяткой левую коленку, пощекочи правым указательным пальцем левую подошву, постучи правым локтем по правому боку, укуси себя за средний палец левой руки и т.д.».
3. Ребенок придумывает и показывает любое движение и оречевляет свое действие.
4. Глядя на себя в зеркало, ребенок определяет, что у него находится посередине лица (например нос). А затем по просьбе взрослого начинает движение ладоней вверх или вниз (выделенное слово в речи следует выделить интонационно). При этом перечисляем, мимо каких частей лица «проезжает» ладошка. После этого делаем закономерный вывод, что все мимо чего «проезжала» ладонь, находится выше или ниже носа.
5. «Ниже – выше». Что у девочки ниже, чем рот? Что у девочки выше чем нос? Кто назовет больше частей тела расположенных выше чем брови? Задания сначала задаются взрослым, а потом и самими детьми. Вопросы и задания, формулируемые самими детьми, являются очень важным этапом отработки формируемого навыка – пространственных представлений схемы лица, поскольку таким образом происходит «введение» этих представлений в активную речь.
6. На этом этапе рационально познакомить детей с понятием между и объяснить различие с понятием – посередине. Что у девочки между бровями и носом? Что у меня между ртом и глазами?
7. «Я задумала часть лица, она находится над Какую часть лица я задумала?» «У Саши чернильное пятно под Где у Вани чернильное пятно?» Задания сначала дает взрослый, потом придумываю сами дети.
8. «Дождь» Педагог называет части одежды, на которой появились пятна дождя, дети ставят магниты. Затем дети играют парами, один ставит магнит, второй называет, где появились «пятна дождя».





