

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №43»

Городская научно-практическая конференция
«Актуализация проблем современного образования: воспитание
человека средствами дошкольного, общего и
дополнительного образования»

Направление «Психолого-педагогическое сопровождение процесса воспитания
в условиях технологических нововведений»

Название работы
«Буккроссинг – как средство развития социального
интеллекта и инициативы у дошкольников»

Автор: Слипаченко Галина Владимировна
Зам.зав по УВР, педагог-психолог
Высшая кв.категория

г.Славгород
2021г.

ОГЛАВНЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.....	6
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	8
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	8
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	9

ВВЕДЕНИЕ.

Внедрение новых технологий в образовательный процесс дошкольных учреждений способствует более эффективному воспитанию ребенка, который стремится творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций и хочет получать новые знания об окружающем мире. Использование таких технологий, безусловно, влияет на формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению.

Современный этап развития дошкольного образования характеризуется быстрым темпом внедрения различных технологий в практику работы детских садов. ФГОС ДО требует изменений во взаимодействии взрослых с детьми. В связи с этим перед педагогами-дошкольниками, психологами встала задача пересмотра приоритета профессиональной деятельности. Главное – не просто передать какие-либо знания, а развить познавательный интерес у детей и осуществить преемственность дошкольного и начального школьного обучения через современные педагогические технологии.

Любое новшество представляет собой создание и последующее внедрение принципиально нового компонента, вследствие чего происходят качественные изменения среды. Технология же является совокупностью различных приемов, которые применяются в том или ином деле, ремесле или искусстве. Для этого в нашем детском саду мы применяем отличающиеся от других дошкольных учреждений интересные модели по воспитанию и интеллектуальному развитию воспитанников, основной целью которых является модернизация образовательного процесса.

Прошедшие несколько лет были для нашего детского сада очень плодотворными. Это период, насыщенный событиями, которые обогатили нашу «педагогическую копилку» новыми идеями и проектами. Команда педагогов и специалистов МБДОУ «Детский сад №43» была полностью погружена в организацию новых интересных мероприятий и укрепила свои позиции в модернизации и преобразовании воспитательно-образовательного процесса, используя различные технологии, применение которых помогло каждому пополнить свой профессиональный багаж, вовлечь детей и родителей в новую интересную деятельность. Так у нас получилось поднять статус детского сада на ступень, которую уверенно можно назвать «Современный детский сад».

Новые технологии педагоги успешно реализовывали в непрерывной образовательной деятельности, проводили итоговые мероприятия, на которых ребята демонстрировали свои достижения, находились в постоянном сотрудничестве с родителями.

В 2020 году мы решили разнообразить социальные отношения между всеми участниками образовательного процесса, при помощи такого движения как **буккроссинг**. Ведь главная цель этого движения возрождение традиции семейного чтения.

Буккроссинг-это социальное движение «книголюбов», постепенно набирающие обороты в России. История «буккроссинга» весьма интересна и уносит нас в 2001 год. Американцу Рону Хорнбекеру однажды пришла в голову отличная мысль: а что если все люди начнут оставлять ненужные им книги, обозначенные особым образом, в общественных местах и сообщать об этом друг другу через интернет? В 2001 году автор идеи оставил 20 книг в одном из отелей, в этих книгах были записки и ссылки на его сайт. Уже через полгода на сайте поселилось около 300 активных участников, и с этого момента буккроссинг стал постепенно распространяться по всему миру».

На сегодняшний день в нашем обществе совершенно очевидно снижается статус чтения. В век технического совершенства информации интерес к книге ослабевает. Следовательно, одной из насущных задач общества становится стимулирование чтения, возрождение социальной роли чтения и книги как процесса духовного, культурного, интеллектуального и профессионального обогащения человека. Актуальность проблемы возрождения культуры чтения книг особенно заметна в настоящее время, когда интернет и компьютерные технологии практически вытеснили из сознания детей и юношества необходимость обращения к книгам как источнику знания. Вышесказанное не означает, что книги не востребованы молодым поколением. Книги читают, но читают с монитора электронные версии книг. Предпочтение при этом отдается учебным и справочным книгам, а чтение художественной литературы остается незначительным. Не подвергая сомнению возможность информационного насыщения, получаемую с помощью компьютерных технологий, усомнимся в том, что электронная книга способна дать человеку тот заряд духовности, которую люди на протяжении многих веков получали, обращаясь к книге. Книга в ее традиционном понимании, не оцифрованная версия, а «живая» книга способная задевать те «струны» души, которые отвечают за нравственное и культурное развитие личности человека.

Исследования последних десятилетий показывают, что проблема снижения престижа чтения традиционной книги не просто имеет место, она уже привела к тому, что фактически выросли поколения не читающих людей. Осознавая остроту проблемы, библиотеки страны пытаются исправить ее посредством буккроссинга. Наша дошкольная организация также поддержала это движение.

Буккроссинг – как средство развития социального интеллекта и инициативы у дошкольников. В век информации всё большее значение приобретает такое свойство личности как умение эффективно общаться, объективно воспринимать информацию и реагировать на все изменения окружающего мира. Всем этим способностям можно дать одно определение – социальный интеллект. Развитие социального интеллекта – важный и необходимый этап социализации ребенка в общем процессе усвоения им опыта общественной жизни и общественных отношений. Социальный опыт приобретается ребенком в общении и зависит от разнообразия социальных отношений, которые ему предоставляются

ближайшим окружением. Развивающая среда без активной позиции взрослого, направленной на трансляцию культурных форм взаимоотношений в человеческом обществе, социального опыта не несет.

Параллельно с этим существует еще одна проблема - современные семьи очень мало читают книги, а больше времени проводят перед телевизором и компьютером. Что сводит общение между детьми и родителями к минимуму.

Почему дети не читают? Сегодня многие социологи и психологи приходят к выводу, что главная причина «кризиса чтения» невольно подготовлена самими педагогами и родителями. Беда в том, что детей не научили любить книги. Секрет не чтения детей зависит от родителей. Секрет очень простой: чтобы ребенок читал, прежде всего, нужно научить его любить книгу не позже 6 лет, до школы. Родители забывают об одной важной области в воспитании детей - умственной поддержке. Одним из главных способов этой поддержки это совместное чтение с ребенком, а как показывает исследование дошкольникам, регулярно читают лишь 10% родителей, а школьникам 0,2% мам и пап. Многие думают: раз научился читать хотя бы по слогам - читай дальше сам. Вторая причина, это незнание родителями книг, которые можно и интересно читать ребенку в определенном возрасте. И третье, необходимо формулировку «как заставить ребенка читать» поменять на «как сделать так, чтобы ребенок захотел читать». Как приучить ребенка к чтению и привить любовь к книгам? Читать ребенку вслух с раннего детского возраста и продолжать совместное чтение как можно дольше. Книги, предлагаемые для чтения, должны быть ориентированные на вкусы и предпочтения ребенка. Чтение не должно быть наказанием, обязанностью или же условием. Читайте сами «про себя» у ребенка на глазах. Он должен видеть, что Вам это нравится. Иногда именно так возникает желание тоже познать это удовольствие. Идея проекта проинформировать как можно больше родителей детей дошкольного возраста о причинах и последствиях «не чтения» детей. Вооружить родителей рекомендациями «Как приучить малыша к чтению и привить любовь к книгам».

Это движение весьма уникально, оно ломает все стереотипы, потому, что никто в истории так не обращался с книгами. Так книга может путешествовать из рук в руки по детскому саду. Такую акцию мы провели в нашем детском саду в виде краткосрочного проекта-акции, а можно проводить круглогодично, изменяя тематику.

К примеру, можно провести акцию по русским народным сказкам, а можно по авторам: сказки К.И.Чуковского, В.Г.Сутеева, В.В.Бианки и многие другие. К тому же хорошо провести тематический буккроссинг. Например, новогодние произведения во время тематической недели «Новым год», либо ко Дню Победы, либо к празднику 8 Марта и так далее. Таким образом, можно познакомить дошкольников с любимыми авторами и их произведениями.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.

«БУККРОССИНГ – КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И ИНИЦИАТИВЫ У ДОШКОЛЬНИКОВ»

ЦЕЛЬ: возрождение чтения книг в семейном кругу.

ЗАДАЧИ: - создание уникальной среды, обеспечивающей доступность к книгам путем вовлечения сотрудников учреждения, родителей и детей;

- развитие социального интеллекта, инициативы у дошкольников;
- расширить кругозор и улучшить память;
- процесс обмена книгами.

Работу по внедрению современного движения "Буккроссинг" мы проводили в несколько этапов:

1 этап -Подготовительный. На методическом совете "Современные образовательные технологии, как средство формирования у дошкольников самостоятельности и инициативности" познакомили педагогов ДООУ с движением "Буккроссинг".

Выбрали инициативную группу(старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели подготовительных групп).Для реализации движения буккроссинк в приемных для родителей групп детского сада, которые участвовали в акции был установлен книжный стеллаж, так как там наибольшая проходимость родителей и детей. Были распечатаны агитационные листовки. Пригласили всех любителей чтения поучаствовать в увлекательной акции книгообмена между родителями и детьми ДООУ. Ребята и родители узнали, что процесс буккроссинга состоит из простейшего действия, основанного на принципе "Прочитал-отдай другому". Книги должны читаться, а не стоять на полках.

2 этап –Основной. Первоначально сотрудники детского сада принесли около свои книг. Мы составили список литературы, чтобы в дальнейшем отследить :пополняется ли наш стеллаж новыми книгами, какие пользуются большим спросом.

На книги которые приносили родители, клеивался ярлычок "Буккроссонг", чтобы книга сама дала информацию о том, откуда она, кто ее подарил для книгообмена

- создание уникальной среды, обеспечивающей доступность к книгам путем вовлечения сотрудников учреждения, родителей и детей;
- развитие социального интеллекта, инициативы у дошкольников;
- расширить кругозор и улучшить память;
- процесс обмена книгами.

Суть движения буккроссинга проста и интересна. Родители, дети или сотрудники ДООУ оставляют прочитанную книгу, которая попадает к новому читателю, затем таким же способом к следующему и так далее. Так книга и начинает свой путь по детскому саду, а с детского сада книги путешествуют по домам.

Цель буккроссинга в детском саду - пропаганда чтения, повышение интереса к книгам, возрождение интереса к чтению, возрождение традиции семейного чтения.

Принцип обмена книг прост - любой ребенок, родитель, педагог просто берет понравившуюся книгу, а взамен оставляет свою для того, чтобы библиотека не опустела. Данная библиотека находится в свободном доступе для всех участников образовательного процесса.

Дети - социальные существа. Они любят обмениваться игрушками, одеждой, украшениями. Интегрируя книгу в этот обмен нестандартным способом, мы придаем особую значимость, как самому процессу, так и предмету. Участники проекта приносят свои любимые книги, пишут (с помощью взрослых) сопроводительные письма - записки и выбирают книги для себя. Отдавая ценную для себя вещь другому человеку, они учатся с уважением относиться и к чужим книгам. И так интересно получить подарок от знакомого или неизвестного мальчика, девочки, работника ДОО, гостей ДОО и прочитать таинственное послание, вложенное между страниц.

У нас в детском саду данное движение было организовано в старшей и в подготовительной группе. Родители приносят для обмена самые разные книги. Дети дошкольного возраста с удовольствием слушают сказки, рассказы о природе, рассказы о животных. Очень полезны энциклопедии, сборники стихов, детские журналы. В родительском уголке мы повесили объявление о том, что в группе проводится буккроссинг (обмен книгами) и каждый желающий может принять в нем участие, рассказали о его принципах и правилах. Так в приемных групп появились творчески оформленные полочки с книгами, принесенными родителями. В каждую книгу мы вложили красочную вкладку, где сообщали о том, что эта книга участвует в обмене, ее нужно прочитать и передать книгу другому. Начали мы всего с нескольких книг, а закончили почти, что сотней книг для нашей библиотеки. Постепенно книгообмен захватил не только родителей, но и сотрудников детского сада.

Через некоторое время родители стали активно приносить свои книги тоже. Книги стали возвращаться обратно на полку с отзывами о прочитанном.

Мы приносили книги своих детей, и радовались, когда они «уходили с полки» и долго не возвращались! Значит, их читают, за период проведения буккроссинга в детском саду, фонд библиотеки группы увеличился в несколько раз, а дети и взрослые стали больше общаться на тему книги! Необходимо снова сделать чтение модным!

3 этап –Заключительный. Одним из подтверждающим фактом значимости данного движения "Буккроссинг" стал творческий отклик родителей и детей. Некоторые семьи, прочитав сказку, решили нарисовать понравившегося героя. Книга – учитель, книга - наставница. Книга – близкий товарищ и друг. Ум, как ручей, высыхает и старится, если выпустишь книгу из рук.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Реализация данного проекта-акции "Буккроссинг", дает возможность проявить творчество, искать и находить новые методы и формы работы, которые способствовали бы достижению поставленной цели. Мы неоднократно использовали в работе новые формы, что позволяло нам делать мероприятия креативными и интересными. Идея «Буккроссинга» подходила для этого как нельзя лучше. Что такое буккроссинг? Это хаотичный обмен книгами. Его идея довольно проста - «Прочитал книгу сам - передай книгу другому». Но то, что просто, совсем не значит плохо.

Продолжая развивать данную технологию, педагоги наметили проведение ряда интересных мероприятий: КВН «Буриме» и досуг с родителями «Синквейн».

Ключевые слова: технология, инновация, современность, приоритет, мотивация, преемственность, познавательный интерес, взаимодействие, развитие, компонент, модернизация, прием, модель.

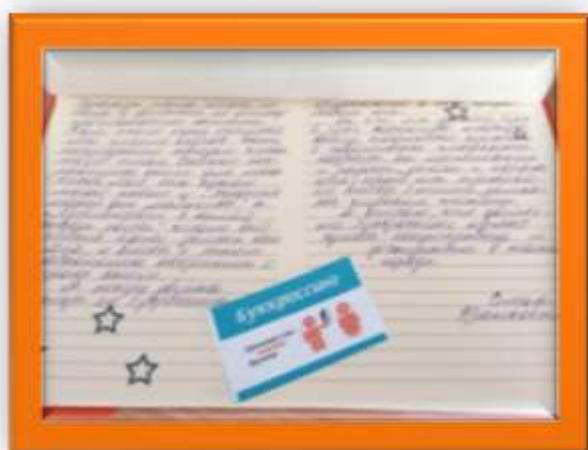
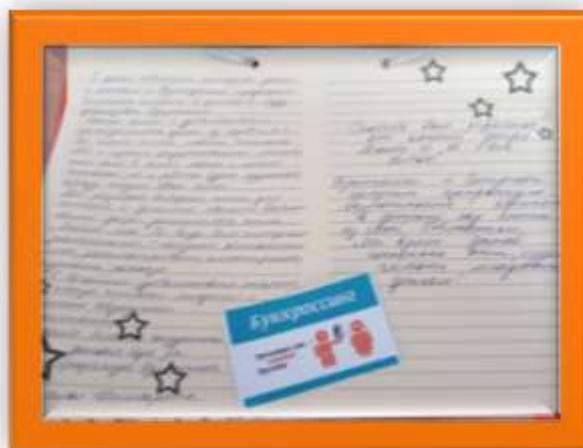
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Детский сад будущего – галерея творческих проектов журнал № 01(34) январь 2016 год .
2. В.В.Гербова «Развитие речи» — МОЗАИКА СИНТЕЗ.
3. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019
4. Колотинина, Н.Н. Ознакомление дошкольников с художественной литературой [Текст]// Н.Н. Колотинина/ Дошкольная педагогика-2011-№6
5. <https://www.knigadeti.ru> /Книга года: выбирают дети.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Творческий отклик родителей

Буккроссинг- социальное движение «книголюбов» подготовительных групп



Воспитанники группы выбирают книгу, которую возьмут домой



Рисунки по прочитанным книгам в семье с родителями



Ксения показывает рисунок, который нарисовала дома с сестричкой, после прочитанной книги



Книги, принесенные родителями и педагогами группы

