

Модель
муниципальной оценки системы качества образования
города Славгорода Алтайского края на 2021-2024 годы

Пояснительная записка

Данная модель рассматривает основные компоненты муниципальной системы оценки качества образования Комитета администрации г.Славгорода Алтайского края по образованию (далее - Комитет), определяет целевые и функциональные особенности управления качеством образования на муниципальном уровне.

Модель дает возможность объективно оценивать достижения всех субъектов образовательного пространства в проекции на построение перспективной муниципальной программы развития образования до 2024 года.

Специалисты муниципального управления образования, определяют соответствие функционирования образовательной системы требованиям законодательства как федерального, так регионального уровня.

Полномочия контроля качества образования на муниципальном уровне, в том числе и в аспекте реализаций функций управленческого контроля, позволяют расширить компетенции Комитета направленные на:

- информационно-аналитическую деятельность основных направлений работы образовательных организаций;
- создание базы данных, мониторинги, аналитические отчеты по различным направлениям развития системы образования;
- экспертно-аналитическую деятельность;
- содействие проведению научных исследований в сфере образования и разработке программы их практического применения;
- осуществление сбора, систематизации и анализа информации о состоянии системы образования;
- создание условий для всестороннего развития учащихся, поддержка одаренных и талантливых детей;
- проведение конференций, совещаний, семинаров, мастер-классов, вебинаров и др. по вопросам образования.

Таким образом, определение структурно-функциональных и организационных компонентов системы управления качеством образования на муниципальном уровне в настоящее время является весьма актуальным.

Содержание

1. Общая информация
 - 1.1. Цель и задачи системы оценки качества образования.
 - 1.2. Характеристика образовательной системы как объекта управления.
2. Организационная структура системы.
 - 2.1. Краткое описание системы оценки качества образования.
 - 2.2. Структура системы, взаимосвязь элементов системы.
 - 2.3. Условия и ресурсы, обеспечивающие функционирование системы.
 - 2.4. Объекты оценки качества образования.
 - 2.5. Инструментарий проведения процедур оценки качества, используемых на муниципальном уровне.
 - 2.6. Объективность и легитимность системы оценки качества образованием.

3. Результативность, эффективность функционирования и перспективы развития системы качества образования.

4. Приложения.

1. Общая информация

Качество образования в современных условиях — одна из тех важных характеристик, которая определяет конкурентоспособность образовательных учреждений. Формирование муниципальной системы оценки качества образования является приоритетным направлением развития системы образования города Славгорода. Кроме того, это важный шаг к построению систем управления качеством на всех уровнях, наличие которых определяет возможность получения своевременной, объективной, полной и достоверной информации для принятия управленческих решений органами государственного и муниципального управления, администрацией общеобразовательных организаций, органами государственно-общественного управления школы.

Под муниципальной системой оценки качества образования мы понимаем совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.

1.1 Цель и задачи создания системы оценки качества образования.

Основной целью МСОКО является:

получение объективной информации о качестве образования для принятия обоснованных управленческих решений по вопросам управления качеством образования, прогнозирования развития системы образования и повышения уровня информированности потребителей образовательных услуг.

Основными задачами муниципальной системы оценки качества образования являются:

- формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования и подходов к его измерению;
- оценка эффективности реализации образовательных программ, в том числе инновационных с учетом социального заказа, запросов основных потребителей образовательных услуг;
- оценка уровня образовательных достижений обучающихся, воспитанников в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, с учетом индивидуальных потребностей и потенциальных возможностей;
- обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса;
- прогнозирование развития образования в городе;
- содействие принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию образования в городе;
- определение рейтинга муниципальных образовательных организаций по результатам оценки качества образования;
- информационное, статистическое, методическое, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга муниципальной системы образования;
- привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех уровнях.

1.2. Характеристика образовательной системы как объекта управления.

Образовательная система города Славгорода объединяет 17 муниципальных образовательных организации:

11 средних общеобразовательных организаций;

1 лицей;

3 филиала (2-основного общего образования, 1-среднего общего образования);

1 муниципальная дошкольная образовательная организация;

1 организация дополнительного образования детей.

2. Организационная структура системы.

2.1. Краткое описание системы оценки качества образования.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой муниципальными экспертами;

- организационных действий специалистов Комитета, выполняющих функции по организации и проведению оценочных процедур, в том числе муниципальных срезов знаний, аналитической обработки и предъявлению информации потребителям;

- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами городской профсоюзной организации, членами муниципального Совета по развитию образования в г.Славгороде Алтайского края и Совета руководителей образовательных организаций.

2.2. Структура системы, взаимосвязь элементов системы.

Организационная структура МСОКО:

Муниципальный уровень:

Комитет:

- разрабатывает нормативные правовые документы, регламентирующие функционирование МСОКО;

- осуществляет передачу информации об организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования по основным общеобразовательным программам на региональный уровень;

- обеспечивает разработку системы показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы образования муниципалитета;

- осуществляют учет результатов индивидуальных достижений обучающихся;

- обеспечивают участие обучающихся, родительской общественности, педагогических работников в процедурах оценки качества образования;

- осуществляет контроль государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных организаций и деятельности организаций образования по вопросам качества образования (в рамках полномочий);

- проводит муниципальный срез знаний, мониторинговые, социологические и статистические исследования, в области оценки качества образования;

- обеспечивает организационно-технологическое сопровождение оценки качества образования по стандартизированным процедурам;

- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования в муниципальном образовании;

-осуществляет сбор, хранение и статистическую обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования в районе, анализирует результаты оценки качества образования.

ГМК «Городской методический кабинет»:

- осуществляет содержательный анализ результатов;
- осуществляет подготовку методических материалов по результатам оценивания;
- осуществляет разработку предложений по совершенствованию измерительных материалов и по изменению содержания образовательных программ;
- осуществляет анализ результатов оценки качества образования, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательных организациях;
- организует совместно с АИРО подготовку экспертов по:
 - оценке индивидуальных достижений обучающихся образовательных организаций;
 - оценке условий осуществления образовательного процесса;
 - оценке образовательной деятельности организаций;
 - оценке профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников;
- принимает участие в мониторинговых, социологических и статистических исследованиях в области оценки качества образования;
- обеспечивает организационно-технологическое и методическое сопровождение процедур аттестации педагогических и руководящих кадров;
- организует и проводит профессиональные конкурсы педагогических работников образовательных организаций;
- обеспечивает методическое сопровождение школ с низкими результатами обучения или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- обеспечивает информационную поддержку МСОКО;
- организует и проводит муниципальные этапы предметных олимпиад, конкурсов и т.д.;
- обеспечивают помощь образовательным организациям и отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;
- проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями, другими педагогами.

Образовательная организация:

- разрабатывает и реализует программы развития образовательной организации, включая развитие системы оценки качества образования образовательной организации;
- обеспечивает проведение в образовательной организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в образовательной организации, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации, анализируют результаты оценки качества образования;
- участвует в разработке методики, и обеспечивает проведение рейтинговой оценки работы образовательной организации в составе муниципалитета;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный уровень системы оценки качества образования г.Славгорода;

- обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества образования образовательной организации;
- формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в образовательной организации;
- содействует проведению подготовки работников образовательных организаций и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательной организации;
- ежегодно публикует на сайте образовательной организации итоговый отчет о состоянии и перспективах развития образовательной организации.

Общественный уровень:

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
- содействует определению стратегических направлений развития системы образования на муниципальном уровне;
- готовит предложения по формированию приоритетных направлений стратегии развития системы образования;
- осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью образовательных организаций в муниципальном образовании в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- участвует в организации конкурсов образовательных программ педагогического мастерства, образовательных технологий;
- участвует в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательных учреждений, муниципальной системы образования;
- участвует в оценке качества образования по стандартизированным процедурам мониторинговых исследований государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных организаций (в качестве общественных наблюдателей);
- участвует в обсуждении результатов оценки качества образования в рамках МСОКО.

2.3. Условия и ресурсы, обеспечивающие функционирование системы.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МСОКО г.СЛАВГОРОДА АЛТАЙСКОГО КРАЯ:

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон);

Федеральный закон от 5 декабря 2017 года N 392-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам совершенствования проведения независимой оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы";

постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования";

постановление Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 года № 966 "Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности";

постановление Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1039 "Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности";

постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией";

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 года № 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность";

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 года № 114 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального образования, дополнительным общеобразовательным программам"

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МСОКО.

Количество педагогических работников в муниципальной системе образования составляет – 495 человек, руководящих работников – 43.

Средний возраст педагогических работников образовательных организаций составляет 41 год, средний возраст учителей общеобразовательных организаций - 42 года.

Выстроенная система аттестации педагогических и руководящих работников повысила мотивацию к аттестации и запрос на повышение квалификации.

Доля педагогических работников, получивших в установленном порядке первую, высшую квалификационные категории и подтверждение соответствия

занимаемой должности, в общей численности педагогических работников составляет 83%.

Доля руководителей и педагогических работников, прошедших в прошлом учебном году повышение квалификации в соответствии с ФГОС, составила 100 %.

Курсы переподготовки по теме: «Менеджмент в сфере образования» прошли все руководящие работники.

Количество муниципальных общественных экспертов – 59.

В городе организована работа 3 школьных округов, 18 профессиональных методических объединений педагогов, активизировалось участие педагогов в работе краевых профессиональных объединений, 36 педагогов являются муниципальными экспертами по проведению экспертизы по различным направлениям.

Большое внимание уделялось и уделяется работе с молодыми кадрами.

За последние три года количество молодых специалистов, прибывающих в образовательные организации, остается стабильным от 10 до 14 человек. 13 педагогам-выпускникам высшего и среднего специального профессионального образования, впервые приступивших к работе в муниципальных ОУ, выдано единовременное пособие в размере 10 тыс. рублей каждому

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МСОКО.

Общеобразовательные организации г.Славгорода реализуют образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования и учебные планы, предусматривающие обеспечение основных направлений политики в сфере образования:

- реализация ФГОС;
- развитие системы профильного образования;
- развитие социальных институтов воспитания;
- регулирование деятельности по классному руководству;
- реализация интегрированных форм образования;
- организация работы с одарёнными детьми;
- степень соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольных организаций;
- профессиональное самоопределение учащихся.

Для создания «Ситуации успеха» и возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребенка, а также обеспечение возможности профессионального развития педагогических работников обновляется материально-техническая база общеобразовательных организаций. В подведомственных Комитету образовательных организациях имеется:

- спортивный зал – 14;
- библиотека с читальным залом – 16;
- медицинский кабинет – 6;
- мастерские (слесарная, столярная и швейная) – 14;
- столовые на 1331 посадочных места;
- кабинет психолога – 16;
- 260 учебных кабинетов;

- компьютерный класс – 16;
- интерактивных досок – 22;
- 208 компьютеров;
- 8 цифровые лаборатории;
- образовательные наборы по робототехнике – 15;
- 19 автоматизированных рабочих мест;
- электронные образовательные ресурсы – 90 шт;
- локальная сеть с доступом в сеть Интернет – 17 организаций.

Педагоги школ используют современные педагогические технологии. Оптимальной для школы является технологии личностно ориентированного обучения, предполагающего организацию активной самостоятельной деятельности учащихся по разрешению проблемных ситуаций, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей.

В работе с одаренными учениками, во внеурочной работе педагоги используют исследовательский метод обучения.

Организация образовательного процесса и применяемые технологии направлены на развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

В муниципальных образовательных организациях созданы все условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

В целях выявления и поддержки младших школьников с высокими интеллектуальными и творческими способностями, развития интереса к самостоятельной познавательной деятельности на уровне начального общего образования, проводится муниципальный этап городской олимпиады личностно-ориентированного обучения.

В образовательных организациях созданы условия для реализации учителями новых идей, внедрения педтехнологий, организации инновационной деятельности. С этой целью используются различные формы работ: семинары, тренинги, деловые игры, аукционы педагогических технологий, презентации, «круглый стол», открытые уроки. В рамках обмена опытом ежегодно проводится открытые уроки.

Особую роль в повышении качества образования играют информационные технологии, повышающие эффективность и качество работы всех участников образовательного процесса.

Большое внимание учителя уделяют проектной деятельности, мультимедийным технологиям, позволяющим активно взаимодействовать с окружающей средой. Для повышения эффективности усвоения знаний и умений учащимися через их активную мыслительную деятельность, содержащую установку на решение разнообразных продуктивно-познавательных задач и упражнений, включающих в себя учебные и реальные противоречия, способствующих успешной реализации образовательных целей, педагоги используют проблемный метод обучения.

При планировании работы Комитета и Совета руководителей образовательных организаций на год, учитываются индивидуальные запросы руководителей образовательных организаций, проблемные направления. Повышение

теоретического и практического уровня руководящих и педагогических работников осуществляется путём проведения в базовых школах и школьных образовательных округах мастер-классов, обучающих семинаров, круглых-столов, недели педагогического мастерства, педагогических мастерских и наставничества, тематических семинаров и т.д.

ВЗАИМОСВЯЗЬ СОКО С СИСТЕМОЙ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ.

На уровне образовательных организаций обеспечивается управление качеством образования, разработка образовательных программ с учётом социального заказа. Образовательные организации разрабатывают методики оценки качества образования, принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательных организаций.

Функционирование общественных городских объединений (муниципальный общественный Совет по развитию системы образования города Славгорода Алтайского края, муниципальный Совет родительской общественности, Совет руководителей образовательных организаций г.Славгорода Алтайского края, городские методические объединения) способствует реализации механизмов общественно-профессиональной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования. Общественные городские объединения принимают участие в формировании информационных запросов основных показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, муниципальной системы образования; принимают участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации.

Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей и параметров, отражающих основные аспекты качества образования (качество результатов, качество условий и качество процессов).

Используемая для оценки качества образования система критериальных показателей сопоставима с федеральными и региональными аналогами.

Направления, характеризующие образовательную систему, по которым сформирована номенклатура критериев, показателей, индикаторов:

- качество достижения целей;
- качество образовательного процесса;
- качество образовательных результатов.

Сочетание характеристик образовательной системы, критериальных показателей и индикаторов, выбор соответствующих оценочных процедур, определение источников получения информации и уровня оценки качества образования (региональный, муниципальный, институциональный), циклограмма сбора, обработки и анализа информации образуют систему управления качеством образования на муниципальном уровне.

Вышеперечисленные направления, являются едиными основополагающими для системы управления качеством, параметрической модели, мониторинга качества образования. Все процессы, включённые в систему управления, подлежат непрерывному наблюдению по заданным показателям и параметрам.

Объектами мониторинга являются:

- структурные элементы образовательных систем (ученик, педагог, класс, параллель, образовательные организации);
- компоненты образовательного учреждения (условия, организация, содержание образования, результаты);

- коммуникативные процессы (взаимоотношения учитель — ученик, ученик — ученик, учитель — администрация);
- процессы функционирования, развития, взаимодействия с социумом.

2.4. Объекты оценки качества образования.

Объектами оценки качества образования являются: качество достижения целей, качество образовательного процесса и качество образовательных результатов.

Цель: выявление степени соответствия показателей и индикаторов качества образования.

КАЧЕСТВО ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ:

- качество образовательных программ;
- качество материально-технических условий;
- качество кадрового ресурса.

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

- качество образовательных технологий;
- качество учебной деятельности;
- качество контроля и оценивания образовательного процесса.

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

- качество освоения предметных знаний и умений;
- качество сформированности способов деятельности (компетентностей);
- качество социального опыта, самореализации и самовыражения

МЕХАНИЗМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ

ЦЕЛИ	ОБОСНОВАНИЕ ЦЕЛЕЙ	ПОКАЗАТЕЛИ	МЕТОДЫ СБОРА И ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ
1. Механизмы управления качеством образовательных результатов			
1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся			
Достижение обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ: предметные, метапредметные результаты по уровням образования (начальное общее, основное общее и среднее общее образование)	-выявление уровня освоения обучающимися предметных результатов по уровням образования; -выявление уровня освоения обучающимися метапредметных результатов.	-доля учащихся 2-4-х классов, освоивших ООП НОО по итогам промежуточной аттестации: *базовый уровень; *выше базового уровня; -доля учащихся 5-9-х классов, освоивших ООП ООО по итогам промежуточной аттестации: *базовый уровень; *выше базового уровня; -доля учащихся 10-11-х классов, освоивших ООП СОО по итогам промежуточной аттестации: *базовый уровень; *выше базового уровня; -доля выпускников 9-х классов, не получивших	-мониторинг сбора статистических данных по показателям; -аналитический отчет о результатах работы по достижению планируемых результатов освоения образовательных программ.

		<p>аттестат об основном общем образовании;</p> <p>-доля выпускников 11-х классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании;</p> <p>-доля учащихся, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике от общего количества учащихся в ОО, участвовавших в ЕГЭ по русскому языку по математике;</p> <p>-доля учащихся 4-х классов, демонстрирующих достижения метапредметных результатов по итогам ВПР;</p> <p>-доля учащихся 5-9-х классов, демонстрирующих достижения метапредметных результатов по итогам ВПР;</p> <p>-доля учащихся 10-11-х классов, демонстрирующих достижения метапредметных результатов по итогам ВПР.</p>	
Оценка функциональной грамотности	<p>-выявление способности учащихся применять полученные в школе знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач.</p>	<p>-доля учащихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся;</p> <p>-доля образовательных организаций, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности;</p> <p>-доля образовательных организаций, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности;</p> <p>-доля образовательных организаций, в отношении которых проводилась оценка финансовой грамотности.</p>	<p>-аналитический отчет о результатах оценки функциональной грамотности.</p>

Обеспечение объективности процедур оценки качества образования	-реализация комплекса мер и создание действенной системы, при которой все участники образовательных отношений будут заинтересованы в объективной оценке образовательных результатов.	-доля образовательных организаций с признаками необъективности ВПР; -доля образовательных организаций, охваченных общественным /независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования (ВПР, ГИА, муниципальный срез знаний).	-анализ результатов мониторинга объективности проведения процедур оценки качества образования в образовательных организациях.
Обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников как на этапе проведения, так и на этапе проверки работ.	-соблюдение порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников с соблюдением мер информационной безопасности, исключения конфликта интересов, организации контроля на муниципальном уровне за соблюдением процедур проведения олимпиад школьников и проверки олимпиадных работ путем осуществления общественного/независимого наблюдения.	-доля образовательных организаций, охваченных общественным /независимым наблюдением, при проведении Всероссийской олимпиады школьников.	-анализ результатов мониторинга объективности проведения Всероссийской олимпиады школьников.
<i>1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях</i>			
Организация работы со школами с низкими результатами обучения	-отслеживание динамики образовательных результатов ШНОР путем реализации комплекса мер поддержки, разработанного с учетом результатов предварительной комплексной диагностики по каждой образовательной организации для определения и совершенствования форм работы по переводу ШНОР в эффективный режим функционирования	-доля ШНОР, показавших положительную динамику образовательных результатов	-анализ выполнения показателя; -отчет о результатах выполнения среднесрочных программ по преодолению рисков профилей.
Совершенствование предметных компетенций педагогических работников школы с низкими результатами обучения	-создание к 2024 году системы непрерывного профессионального развития роста профессиональной компетенции педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации за счет совершенствования педагогических технологий и внедрение со-	-доля педагогических работников в школах с низкими образовательными результатами, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций; -доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации с целью преодо-	-аналитическая информация о реализации перспективного плана повышения квалификации педагогических работников.

	временных технологий обучения.	ления профессиональных дефицитов.	
Оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения	-обеспечение методического сопровождения школ с низкими результатами обучения на муниципальном и школьном уровне через участие педагогов в семинарах, консультациях, коуч-командах, профессиональных образовательных сообществах, др.).	- доля педагогических работников в ШНОР, получивших адресную методическую помощь и показавших положительную динамику уровня профессиональной компетенции; -доля ШНОР, охваченных методической работой; -доля ШНОР получивших адресную методическую помощь	-аналитический отчет о реализации плана методического сопровождения ШНОР.
Осуществление сетевого взаимодействия между образовательными организациями	-реализация наставничества: «школа-лидер» - «школа с низкими образовательными результатами»	-доля ШНОР, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами лидерами	-анализ реализации плана сетевого взаимодействия «школа-лидер» - «школа с низкими образовательными результатами»
<i>1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи</i>			
Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи	-реализация мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	-доля участников школьного и муниципального этапов ВОШ от общего количества учащихся с нарастающим итогом; -доля победителей и призеров муниципального и регионального этапа ВОШ от общего количества участников ВОШ; -доля учащихся, участвующих в различных формах внеучебной работы (научные общества учащихся, исследовательские проекты, творческая, физкультурно-спортивная и изобретательская деятельность, и т.п.) с нарастающим итогом; -количество обучающихся –участников региональных и всероссийских конкурсов, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи с нарастающим итогом; -количество межмуниципальных, сетевых проек-	-анализ результатов школьного и муниципального этапов ВОШ за учебный год; -анализ результатов по показателям мониторингов; -отчёт о ходе выполнения подпрограммы «Одаренные дети» муниципальной программы «Развитие образования на территории г.Славгорода Алтайского края» за учебный год.

		тов/программ/планов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи с нарастающим итогом; -доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов	
Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ	-проведение комплекса мер направленных на реализацию мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, независимо от уровня их интеллекта и физического состояния	-доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов	-анализ результатов по показателям мониторинга
Развитие и совершенствование системы дополнительного образования	-формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи через развитие системы дополнительного образования детей путем реализации интеллектуального, духовно-нравственного и физического направлений	-доля обучающихся в возрасте от 5-18 лет охваченных программами дополнительного образования; -численность обучающихся, посещающих организации дополнительного образования по отраслям «Образование», «Культура», «Спорт» в сравнении с аналогичным периодом прошлого года	-отчёт о ходе выполнения подпрограмм: «Одаренные дети», «Развитие дополнительного образования детей в г. Славгороде Алтайского края на 2020-2025 гг» муниципальной программы «Развитие образования на территории г.Славгорода Алтайского края на 2020-2025 гг»; -анализ показателя мониторингов
Развитие индивидуализации обучения	-внедрение обучения по индивидуальному учебному плану как отдельных обучающихся, так и групп детей и молодежи с высокой степенью успешности в освоении программ; -обеспечение развития системы дифференциации и индивидуализации обучения в соответствии с профессиональными интересами и намерениями учащихся	-доля обучающихся по индивидуальным учебным планам от общего количества учащихся с высокой степенью успешности в освоении программ; -доля профильных классов от общего количества классов на уровне среднего общего образования; -доля учащихся профильных классов, набравших на ЕГЭ высокие баллы по профильным предметам	-анализ показателя по полугодиям
Повышение	- сбор, систематизация и	-доля педагогических ра-	-статистические

уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	анализ информации по подготовке квалифицированных кадров для обеспечения деятельности образовательной организации, ее развития, повышения качества оказания образовательных услуг выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.	ботников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	данные
Осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи	- определение личностных и психологических особенностей способных и талантливых детей и молодежи, в том числе детей с ОВЗ	-доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением.	-аналитическая информация о реализации планов общеобразовательных организаций психолого-педагогического сопровождения в области выявления, поддержки и развития способных и талантливых детей.
Осуществление межмуниципального, сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи через заключение соглашения о сотрудничестве.	-организация муниципального сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи для выстраивания муниципальной системы через определение конкретной цели взаимодействия и её обоснование. Создание условий для обучения учащихся в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.	-доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов	-результаты статистических данных; -анализ результатов показателя.
<i>1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся</i>			
Выявление профессиональных предпочтений к различным видам профессиональной деятельности	Деятельность по выявлению профессиональных предпочтений учащихся, содействие профессиональному самоопределению учащихся	-доля обучающихся принявших участие в диагностике профессиональных предпочтений	Анкетирование учащихся
Сопровождение профессионального самоопре-	Обеспечение преемственности и непрерывности в сопровождении профес-	-доля обучающихся, охваченных предпрофильными элективными курсами;	Статистические данные

деления обучающихся	сионального самоопределения	-доля обучающихся реализующих образователь-но-профессиональный маршрут самообразования и саморазвития	
Выявление ранних профессиональных интересов обучающихся	Содействие развитию профессиональных интересов обучающихся, воплощению их намерений в отношении продолжения образования	-доля обучающихся охваченных ранней диагностикой профессиональных интересов	Аналитическая информация, статотчеты
Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ	Обеспечение успешной социализации и полноценного участия обучающихся с ОВЗ в профориентации для их дальнейшей самореализации в обществе	-охват обучающихся с ОВЗ различными профориентационными мероприятиями, конкурсами, мастер-классами	Статистическая информация
Осуществление взаимодействий образовательных организаций с учреждениями/предприятиями	Повышение эффективности профориентационной работы, развитие наставничества	-доля обучающихся, выбравших востребованные в муниципалитете специальности; -доля обучающихся охваченных формами наставничества	Анализ статистических данных образовательной организации
Выявление потребности в кадрах на основе анализа рынка труда	Содействие в удовлетворении потребности в кадрах	-доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения; -доля обучающихся 9 и 11 классов, поступивших в профессиональные организации в образовательные организации высшего образования по профилю обучения	Анкетирование
Организация конкурсного движения профориентационной направленности	Определение на муниципальном уровне целевых ориентиров в проведении различных конкурсов профориентационной направленности	-доля обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности	Анализ результатов по показателям мониторинга
2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности			
<i>2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций</i>			
Повышение качества управленческой деятельности	Получение объективной и достоверной информации по учету руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций	- Доля руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций; -доля руководителей образовательных организаций с высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций, от общего числа руководителей.	-Анализ информации результатов мониторингов, аналитических справок и др. ; - данные статистического наблюдения

<p>Формирование уровня профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций</p>	<p>Получение объективной и достоверной информации об эффективности деятельности руководителей образовательных организаций и ее влияние на состояние и результативность процесса образования с последующей коррекцией и прогнозированием</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доля руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций; - доля руководителей образовательных организаций с высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций, от общего числа руководителей 	<p>Данные статистического наблюдения.</p>
<p>Обеспечение качества подготовки обучающихся</p>	<p>Получение объективной и достоверной информации о качестве образовательного процесса в организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доля руководителей, в образовательных организациях которых 100% обучающихся 4 классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ начального общего образования (по результатам ВПР, региональных диагностических работ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ); доля руководителей, в образовательных организациях которых более 50% обучающихся 5-9 классов достигли высокого уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ основного общего образования (по результатам ВПР, региональных диагностических работ, ОГЭ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ); - доля руководителей образовательных организаций, обеспечивших создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью 	<p>Данные результатов ВПР, ОГЭ, региональных диагностических работ статистического наблюдения. Информация, поступающая в Комитет от общеобразовательных организаций.</p>
<p>Формирование резерва управленческих кадров</p>	<p>Для обеспечения образовательных организаций руководящими работниками, обладающими высоким уровнем профессионализма</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Общее количество лиц, зачисленных в резерв управленческих кадров; - из них, имеющие планы индивидуального развития; - наличие критериев от- 	<p>Данные статистического наблюдения. Протоколы о включении в резерв. Наличие критериев</p>

		бора претендентов для включения в кадровый резерв руководителей ОО.	риев отбора претендентов для включения в кадровый резерв руководителей ОО в Положении о резерве управленческих кадров для замещения должностей руководителей муниципальных образовательных организаций.
Создание условий по реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технические	Для исполнения требований к кадровым, финансовым, материально-техническим условиям реализации ООП	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие учителей с установленной первой и высшей квалификационной категорией; - доля учителей с высшим образованием; - доля молодых учителей (до 35 лет); - доля учителей со стажем работы до 3 лет; - доля ОО в которых проведен текущий ремонт; - соответствие пищеблоков и пищеблоков и столовой требованиям Роспотребнадзора; - доля ОО в которых имеются кнопки экстренного вызова. 	Анализ информации результатов мониторингов, аналитических справок и др. ; - данные статистического наблюдения
<i>2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников</i>			
Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников ОО	Организация и реализация адресной работы с педагогами для преодоления профессиональных дефицитов как в рамках повышения квалификации, так и в рамках методического сопровождения	- доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов)	Мониторинг профессиональных дефицитов педагогических работников в разрезе учебных предметов.
Повышение профессионального мастерства педагогических работников через различные формы обучения	Обеспечение условий для повышения качества профессиональных и методических компетенций педагогических работников через организацию различных форм повышения квалификации: дистанционное обучение, очное, очно-заочное, профессиональная переподготовка.	- доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации от общего количества педагогических работников.	Аналитическая информация о результатах прохождения педагогами курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

<p>Обеспечение поддержки молодых педагогов (материальной, методической)/реализация программ наставничества</p>	<p>Создание условий для успешной адаптации и полноценной самореализации молодых кадров.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доля молодых педагогов со стажем работы до 3х лет, охваченных мероприятиями по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов в возрасте до 35 лет; -наличие (количество) программ наставничества, реализуемых в муниципалитете; -наличие программы поддержки муниципального сообщества молодых педагогов; -доля педагогов, сопровождаемых педагогами-методистами, прошедшими региональный отбор; -доля педагогов, участвующих в программах наставничества от общего числа педагогов; -доля молодых педагогов, включенных в предметные методические объединения 	<p>Аналитическая информация по поддержке молодых педагогов.</p>
<p>Обеспечение поддержки системы муниципального учебно-методического сопровождения педагогов и управленческих кадров</p>	<p>Обеспечение условий для непрерывного развития профессионального мастерства педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доля педагогических работников и управленческих кадров, вовлеченных в работу муниципальных учебно- методических объединений, от общего количества педагогических работников 	<p>Аналитическая информация о работе муниципальных учебно-методических объединений.</p>
<p>Совершенствование форм сетевого взаимодействия педагогов на муниципальном уровне</p>	<p>Открытость достижений педагогов, создание благоприятных условий для непрерывного образования педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доля педагогов, включенных в сетевые профессиональные сообщества от общего количества педагогов 	<p>Аналитическая информация о работе муниципальных учебно-методических объединений.</p>
<p>Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях на муниципальном уровне</p>	<p>Устранение кадровых дефицитов, являющихся одним из факторов снижения качества образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - % обеспеченности ОО педагогическими кадрами; - доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет от общего количества педагогов; - доля педагогических работников пенсионного возраста, от общего количества педагогических работников; - доля учителей – совмес- 	<p>Статистические данные</p>

		тителей от общего количества педагогических работников.	
Осуществление научно – методического сопровождения педагогических работников	Работа муниципальной системы научно-методического сопровождения педагогических работников на постоянной основе.	- количество педагогических работников, вовлеченных в реализацию основных направлений муниципальной системы образования.	Аналитическая информация о реализации мероприятий основных направлений муниципальной системы научно-методического сопровождения педагогических работников.
<i>2.3. Система организации воспитания обучающихся</i>			
Развитие социальных институтов воспитания: -содействие укрепления семьи; -развитие воспитания в системе образования; расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов	Для формирования гармоничной личности, создания условий для самоопределения и социализации детей, повышения социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, популяризации лучшего опыта воспитания детей в семьях, повышения профессиональной компетенции педагогов, осуществляющих поддержку семей и детей, находящихся в сложной, жизненной ситуации и т.д.	-доля образовательных организаций, охваченных мероприятиями в рамках направлений воспитательной работы (гражданско-патриотическое, физкультурно-оздоровительное, трудовое, экологическое, духовно-нравственное и т.д.); -доля педагогов, прошедших подготовку по вопросам организации профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся от общего количества педагогов.	Аналитическая информация по итогам мониторинга, предоставления статистических данных в Министерство образования и науки Алтайского края
Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций	Создание условий для воспитания детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, развитие правовой и политической культуры детей посредством информационно-коммуникационной сети «Интернет» с учетом условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.	-доля образовательных организаций охваченных мероприятиями воспитательной направленности посредством информационно-коммуникационной сети «Интернет»; -количество детских общественных объединений, функционирующих в образовательных организациях.	
Обеспечение физической, ин-	Обеспечение безопасности образовательного	-доля педагогов прошедших подготовку по вопро-	

<p>формационной и психологической безопасности</p>	<p>процесса в соответствии с требованиями физического и психического развития детей.</p>	<p>сам разработки программ и проектов по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности;</p> <p>-доля обучающихся, обеспеченная физической, информационной и психологической безопасностью от общего количества обучающихся.</p>	
<p>Развитие добровольчества</p>	<p>Создание условий для формирования социально-активной личности.</p>	<p>-количество образовательных организаций общего образования, в которых созданы и функционируют волонтерские отряды.</p>	
<p>Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся</p>	<p>Создание условий по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому.</p>	<p>-доля обучающихся начального общего образования, принявших участие в индивидуальной профилактической работе;</p> <p>доля обучающихся основного общего образования, принявших участие в индивидуальной профилактической работе;</p> <p>доля обучающихся среднего общего образования, принявших участие в индивидуальной профилактической работе.</p>	
<p>Поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации</p>	<p>Для повышения эффективности реализации государственной семейной политики, уменьшения количества преступлений и правонарушений в подростковой среде, профилактики и преодоления социального сиротства.</p>	<p>-учет несовершеннолетних систематически пропускающих учебные предметы;</p> <p>-доля несовершеннолетних, семьи которых находятся в сложной жизненной ситуации, охваченных профилактическими мероприятиями адаптации и социализации, от общего количества несовершеннолетних, семьи которых находятся в сложной жизненной ситуации.</p>	
<p>Поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным</p>	<p>Для обеспечения возможности получения учащимися с языковыми, культурными и другими барьерами качественного образо-</p>	<p>-количество (доля) обучающихся, нуждающихся в преодолении языковых барьеров, охваченное дополнительными занятиями-</p>	

<p>Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся</p> <p>Организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательной организации</p> <p>Осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха</p> <p>Осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для обеспечения воспитательной работы</p>	<p>вания</p> <p>Для определения правильного направления развития ребенка, поддержки положительных начинаний современной школы, повышения авторитета учителей и сотрудников учебного заведения</p> <p>Для создания условий саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе</p> <p>Реализация воспитательной компоненты, направленной на творческое, физическое, познавательное, патриотическое и духовно-нравственное развитие детей</p> <p>Совершенствование сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;</p>	<p>ми;</p> <p>- охват мероприятиями соответствующей направленности 100% обучающихся с языковыми и культурными барьерами.</p> <p>- наличие в образовательных организациях управляющих, попечительских советов, советов родительской общественности и т.д.</p> <p>- доля педагогов обеспеченных методической помощью по осуществлению классного руководства;</p> <p>- доля педагогов осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение.</p> <p>- наличие утвержденного плана работы образовательной организации в каникулярный период;</p> <p>- охват детей различными формами занятости, отдыха и оздоровления в каникулярный период.</p> <p>- доля педагогов обеспеченных методической помощью в условиях межведомственного и сетевого взаимодействия воспитательной работы, от общего количества педагогических работников в ОО.</p>	
<p><i>2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования</i></p>			
<p>Повышения качества образовательных программ дошкольного образования</p>	<p>Достижение показателей образовательных программ</p> <p>Обеспечение условий для поддержки воспитанников с ОВЗ</p>	<p>- доля образовательных организаций, в которых разработана и реализуется образовательная программа дошкольного образования;</p> <p>- количество образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы</p>	<p>Аналитическая справка.</p>
<p>Повышения ка-</p>	<p>Обеспечение условий для</p>	<p>- количество ДОО, реали-</p>	<p>Методические</p>

<p>чества содержания образовательной деятельности в образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)</p>	<p>поддержки воспитанников с ОВЗ</p> <p>Обеспечение содержания образовательной деятельности для всестороннего развития воспитанников</p>	<p>зующих адаптированные основные образовательные программы;</p> <p>-доля образовательных организаций в которых разработаны и реализуются рабочие программы педагогов ДОО содержания по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»</p>	<p>выходы, аналитическая информация.</p> <p>Аналитическая информация по результатам самообследования ОО.</p>
<p>Повышения качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)</p>	<p>Обеспечение качества образовательных условий в дошкольной образовательной организации.</p>	<p>- доля ДОО, обеспеченные педагогическими кадрами. - доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствуют требованиям ФГОС ДО; - доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.</p>	<p>Данные федерального статистического наблюдения. Аналитическая информация по результатам самообследования ОО. Анкетирование. Исполнение мероприятий подпрограммы «Развитие дошкольного образования в муниципальном образовании город Славгород Алтайского края на 2021-2025 годы».</p>
<p>Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)</p>	<p>Обеспечение условий для приобщения родителей к жизни детского сада, установление партнерских отношений всех участников педагогического процесса.</p>	<p>- доля ДОО, в которых созданы и функционируют родительские комитеты, управляющие советы; - изучение удовлетворенности семьи образовательными услугами по реализации ООП ДО; - количество услуг консультативной помощи родителям (законным представителям) детей посещающих</p>	<p>Методические выходы, аналитическая информация. Отчет о выполнении муниципального задания ДОО, аналитическая информация Формы о состоянии сети дошкольного образова-</p>

		ДОО и обучающихся своих детей на дому самостоятельно.	ния города. Публичный доклад «Результаты деятельности муниципальной системы образования города Славгорода Алтайского края в 2019-2020 учебном году» (страница 10)
Обеспечение здоровья, безопасности, качество услуг по присмотру и уходу	Обеспечение условий по присмотру и уходу воспитанников	- доля ДОО, в которых соблюдены обеспечения комплексной безопасности в ДОО; - процент удовлетворенность качеством услуг по присмотру и уходу за детьми.	Акты рейдов учредительного контроля. Отчет о выполнении муниципального задания ДОО, аналитическая информация.
Повышение качества управления в ДОО	Обеспечить эффективность управления дошкольной образовательной организации	- доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки	Статистические данные

2.5. Инструментарий проведения процедур оценки качества, используемых на муниципальном уровне.

Для процедуры оценки качества образования используется рамочная оценочная процедура:

Характеристики	Примечания
Цели	Для достижения каких целей используется процедура
Ключевые вопросы	На какие вопросы планируется получить ответы с использованием результатов оценивания
Участники	ОО, административно-управленческий аппарат ОО
Что оценивается	Предмет оценивания, образовательные результаты, которые подлежат оценке и т.д.
Инструментарий	Тесты, анкеты, оценочные листы, портфолио ОО, самообследование ОО, статистические наблюдения, мониторинги, независимая оценка качества и другое
Кто проводит	Экспертная комиссия: специалисты Комитета, муниципальные эксперты, члены органов ГОУ образованием, руководители МУМО
Представление результатов	Выделение проблем, требующих развития; Описание положительного опыта
Принятие решений	Рекомендации: распространить/обобщить опыт, актуализировать решение определенной проблемы и др.
Кто принимает решение	Экспертная комиссия

Кто использует результаты	Руководители МУМО, администрация ОО, методисты
---------------------------	--

По результатам проведённых оценочных процедур принимаются управленческие решения.

2.6. Объективность и легитимность системы оценки качества образования.

Результатом внешней экспертизы является построение рейтингов достижений образовательных организаций на основе принципа эволюции с обязательной их публикацией на официальном сайте Комитета.

На основе сетевых технологий (информационно-коммуникационные технологии, видео-конференц-связь, вебинаров и др.) Комитет взаимодействует с образовательными организациями, подведомственными ему. На муниципальном уровне действует технология сетевого взаимодействия, в структуре которой можно выделить несколько уровней.

Первый:

– сетевое взаимодействие локального типа, охватывающее и организующее взаимодействие структурных компонентов внутри образовательной организации: школьные методические объединения, педагогические советы, методические советы образовательного учреждения (указанные внутришкольные структуры выполняют функцию первичного оценивания качества деятельности образовательной организации, определяют перспективы дальнейшей траектории функционирования муниципального образовательного учреждения и др.).

Второй:

– межсетевое взаимодействие, актуализирующее взаимодействие муниципальных образовательных организаций в образовательном пространстве через: городские методические объединения, межшкольные творческие коллективы и проблемные группы педагогов по определенному направлению деятельности (творческий коллектив по внедрению Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования в образовательный процесс школ, в том числе малокомплектных и др.).

На данном этапе муниципальный общественный Совет по развитию образования и муниципальный Совет родительской общественности при согласовании с Комитетом, выполняют следующие функции:

- рассмотрение и утверждение на муниципальном уровне актуальных для образовательного пространства возможных вариантов решения основополагающих проблем;

- оценка уровня и качества инновационных разработок педагогических работников (авторские учебные программы элективных курсов, в том числе в области профильного образования, электронные учебно-методические разработки и др.);

- рассмотрение объективности методического анализа исследовательских тем педагогов;

- организация учебно-научных и научно-методических мероприятий, как на уровне образовательного пространства школ, так и в аспекте реализации межсетевого взаимодействия муниципальной системы образования, в том числе посредством информационно-коммуникационных технологий;

- анализ результатов повышения квалификации педагогов и использования полученных знаний в практической образовательной деятельности и др.

Внедрение данной системы управления качеством образования на муниципальном уровне позволяет, содействовать эффективному управлению системой образования в образовательном пространстве и развитию педагогического потенциала в аспекте разработки муниципальных программ управления качеством образования на основе реализации принципов объективности, открытости, валидности, учета социально-экономических и этнокультурных особенностей города.

3. Результативность, эффективность функционирования и перспективы развития системы оценки качества образования.

Реализация МСОКО позволяет:

-получить объективную информацию о качестве образования для принятия обоснованных управленческих решений, планирования действий;

-координировать деятельность систем оценки качества образования на уровне ОО;

-прогнозировать развитие МСОКО;

-повысить уровень информированности потребителя образовательных услуг;

-достигать показателей и индикаторов качества образования с учётом интеграции и оптимизации их применения для проведения оценочных процедур;

Эффективность:

-совершенствование процедур независимой оценки качества образования, оценки эффективности управления качеством образования в ОО.

Перспективы:

-совершенствование и развитие муниципальной системы управления качеством образования в рамках реализации ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации».