

КОМИТЕТ АДМИНИСТРАЦИИ г. СЛАВГОРОДА АЛТАЙСКОГО КРАЯ
ПО ОБРАЗОВАНИЮ

П Р И К А З

30 декабря 2020 г.

№ 656

г. Славгород

Об утверждении
МСОКО на 2021-2024 годы

В целях повышения качества образования и развития муниципальной системы оценки качества образования в муниципальных образовательных организациях города Славгорода Алтайского края,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:

1.1. Положение о муниципальной оценке качества образования (далее- МСОКО) (приложение 1);

1.2. Дорожную карту по развитию муниципальной оценки качества образования на 2021-2024 годы (приложение 2).

2. Ляшенко И.О., главному специалисту Комитета администрации г.Славгорода Алтайского края по образованию (далее- Комитет), Адам Н.Л., заведующему городским методическим кабинетом Комитета администрации г.Славгорода Алтайского края по образованию (далее – Комитет) организовать проведение мероприятий в соответствии с дорожной картой.

3. Специалистам Комитета Саевич Е.Л., заместителю председателя Комитета, Александровой Г.Н., начальнику отдела кадров, главным специалистам Комитета: Ляшенко И.О., Гуртенко Ю.С., Карамальдиновой И.Н., Сидоркиной Н.В., Адам Н.Л., заведующему городским методическим кабинетом Комитета обеспечить исполнение целей, задач и перечня показателей МСОКО.

4. Информацию о реализации МСОКО за текущий год отражать ежегодно в публичном докладе председателя Комитета.

5. Боровик О.Ю. программисту Комитета администрации г.Славгорода Алтайского края по образованию в трехдневный срок разместить настоящий приказ на официальном сайте Комитета.

6. Руководителям общеобразовательных организаций обеспечить участие педагогов и учащихся в мероприятиях дорожной карты.

7. Приказы от 15.09.2014 №317 об «Утверждении Положения о МСОКО» и 0.03.2020 №218 «Об утверждении дорожной карты по МСОКО» считать недействительными.

7. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Председатель Комитета



О. С. Тараненко

Положение о муниципальной системе оценки качества образования в образовательных учреждениях города Славгорода Алтайского края

1. Общие положения

1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования (далее – Положение) устанавливает единые требования к муниципальной системе оценки качества образования (далее МСОКО) на территории города Славгорода Алтайского края.

1.2. Деятельность МСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Алтайского края, муниципального образования город Славгород Алтайского края, Комитета администрации г.Славгорода Алтайского края по образованию (далее – Комитет), регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Положение определяет основные цели, принципы и задачи функционирования системы оценки качества образования в городе Славгороде, её структуру, порядок проведения оценки качества образования.

1.4. Положение, а также дополнения и изменения к нему утверждаются председателем Комитета администрации г.Славгорода Алтайского края по образованию образования.

1.5. Положение распространяется на все муниципальные образовательные организации, реализующие в соответствии с государственными образовательными стандартами образовательные программы общего, дошкольного и дополнительного образования.

1.6. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования являются:

- органы исполнительной власти города Славгорода;
- специалисты Комитета;
- образовательные организации;
- учащиеся, воспитанники и их родители (законные представители);
- учреждения, ведомства и общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень соответствия ФГОС и степень достижения результатов образовательного стандарта потребностям физического лица, или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательного процесса ФГОС, условий его обеспечения и результатов образовательной деятельности системе требований к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах.

Муниципальная система оценки качества образования – совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства. Муниципальная система оценки качества образования призвана обеспечивать координацию деятельности систем оценки качества образования муниципальных образовательных учреждений.

2. Основные цели, принципы и задачи функционирования муниципальной системы оценки качества образования

2.1. Основной целью МСОКО является:

получение объективной информации о качестве образования для принятия обоснованных управленческих решений по вопросам управления качеством образования, прогнозирования развития системы образования и повышения уровня информированности потребителей образовательных услуг.

Основными задачами муниципальной системы оценки качества образования являются:

- формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования и подходов к его измерению;
- оценка эффективности реализации образовательных программ, в том числе инновационных с учетом социального заказа, запросов основных потребителей образовательных услуг;
- оценка уровня образовательных достижений обучающихся, воспитанников в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, с учетом индивидуальных потребностей и потенциальных возможностей;
- обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса;
- прогнозирование развития образования в городе;
- содействие принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию образования в городе;
- определение рейтинга муниципальных образовательных учреждений по результатам оценки качества образования;
- информационное, статистическое, методическое, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга муниципальной системы образования;
- привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех уровнях и ступенях.

2.2. В основу МСОКО положены принципы:

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа;
- возрастно-психологической адекватности показателей и методик для оценки качества образования.

2.4. Основные функции МСОКО:

- постановка задач в части управления качеством образования;
- подготовка нормативно-правовых актов, регулирующих и обеспечивающих систему оценки качества образования;
- организационно-методическое сопровождение деятельности системы оценки качества образования на муниципальном уровне;
- оценка результатов образования;
- контроль за деятельностью руководителей муниципальных образовательных

организаций города Славгорода;

- контроль в сфере образования в рамках отведенной муниципальному уровню управления образованием компетенции;
- оценка качества профессионализма работников системы образования;
- обеспечение внутренних и внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, педагогические коллективы образовательных учреждений, обучающиеся и их родители, организации системы повышения квалификации работников образования и методические службы, представители общественных организаций и СМИ, широкая общественность) информацией о результатах оценки качества образования.

3. Организационная структура и функциональная характеристика муниципальной системы оценки качества образования

3.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- организационных структур системы управления образованием, выполняющих функции по организации, проведению оценочных процедур, аналитической обработке и предъявлению информации потребителям;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов.

3.2. Организационная структура МСОКО:

3.2.1. Муниципальный уровень:

Комитет:

- разрабатывает нормативные правовые документы, регламентирующие функционирование МСОКО;
- осуществляет передачу информации об организации предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам, организации предоставления дополнительного образования и общедоступного бесплатного дошкольного образования на региональный уровень;
- обеспечивает разработку системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования муниципалитета;
- осуществляет учет результатов учебных достижений обучающихся;
- обеспечивает участие обучающихся, родительской общественности, педагогических работников в процедурах оценки качества образования;
- осуществляет контроль государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений и деятельности учреждений образования по вопросам качества образования (в рамках полномочий);
- проводит мониторинговые, социологические и статистические исследования в области оценки качества образования (в рамках полномочий);
- обеспечивает организационно-технологическое сопровождение оценки качества образования по стандартизированным процедурам;
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования в муниципальном образовании;
- осуществляет сбор, хранение и статистическую обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования в районе, анализирует результаты оценки качества образования.

3.2.2. ГМК «Городской методический кабинет»:

- осуществляет содержательный анализ результатов;
- осуществляет подготовку методических материалов по результатам оценивания;

- осуществляет разработку предложений по совершенствованию измерительных материалов и по изменению содержания образовательных программ;
- осуществляет анализ результатов оценки качества образования, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательных учреждениях;
- организует совместно с Министерством образования и науки Алтайского края подготовку экспертов по:
 - оценке индивидуальных достижений обучающихся образовательных организаций;
 - оценке условий осуществления образовательного процесса;
 - оценке образовательной деятельности учреждений;
 - оценке профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников;
- принимает участие в мониторинговых, социологических и статистических исследованиях в области оценки качества образования (в рамках полномочий);
- обеспечивает организационно-технологическое и методическое сопровождение процедур аттестации педагогических и руководящих кадров;
- организует и проводит профессиональные конкурсы профессионального мастерства педагогических работников образовательных организаций;
- обеспечивает информационную поддержку МСОКО;
- организует и проводит муниципальные этапы предметных олимпиад Всероссийской олимпиады школьников, конкурсов и т.д.;
- обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;
- проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями, другими педагогами.

3.2.3. Уровень образовательной организации:

- разрабатывает и реализует программы развития образовательного учреждения, включая развитие системы оценки качества образования образовательной организации;
- обеспечивает проведение в образовательной организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в образовательной организации и, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации, анализируют результаты оценки качества образования;
- участвует в разработке методики, и обеспечивает проведение рейтинговой оценки работы образовательной организации в составе муниципалитета;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный уровень системы оценки качества образования г.Славгорода;
- обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества образования образовательного учреждения;
- формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в образовательном учреждении;
- содействует проведению подготовки работников образовательных учреждений и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательной организации;
- ежегодно публикует на сайте образовательной организации итоговый отчёт о состоянии и перспективах развития.

3.2.4. Общественный уровень:

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
- содействует определению стратегических направлений развития системы образования на муниципальном уровне;
- готовит предложения по формированию приоритетных направлений стратегии развития системы образования;
- осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью образовательных учреждений в муниципальном образовании в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- участвует в организации конкурсов образовательных программ педагогического мастерства, образовательных технологий;
- участвует в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательных учреждений, муниципальной системы образования;
- участвует в оценке качества образования по стандартизированным процедурам мониторинговых исследований государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений (в качестве общественных наблюдателей);
- участвует в обсуждении результатов оценки качества образования в рамках МСОКО.

4. Организация и технология оценки качества образования

4.1. В основу муниципальной оценки качества образования положена теория соотношения уровней обучаемости и обученности детей.

Обучаемость – индивидуальные показатели качества и скорости усвоения знаний, умений в процессе обучения.

Обученность – уровень предметных знаний, умений учебных и социальных компетенций, приобретенных учеником для саморазвития.

Определение уровня обучаемости дает возможность определить уровень успешности каждого ребенка в усвоении программного материала, соответственно, выстроить прогноз качества образования.

4.2 Оценка качества образования осуществляется на 3 уровнях: дошкольное образование, общее образование, дополнительное образование.

Алгоритм реализации является универсальным для всех уровней.

Объектами качества МСОКО являются:

- качество достижения целей;
- качество образовательного процесса;
- качество образовательных результатов.

4.3 Оценка качества образования осуществляется на основе, представленной в данном Положении системы показателей и индикаторов, которая является специфической для каждого уровня образования.

4.4 Доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных отчетов, аналитических докладов, самоанализа о состоянии качества в муниципальном образовании, размещения на сайтах образовательных учреждений, Комитета по образованию.

5. Система показателей, характеризующих качество предоставления образования на уровне дошкольного, начального, основного и среднего общего образования

ЦЕЛИ	ОБОСНОВАНИЕ ЦЕЛЕЙ	ПОКАЗАТЕЛИ	МЕТОДЫ СБОРА И ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ
1. Механизмы управления качеством образовательных результатов			

<i>1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся</i>			
<p>Достижение обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ: предметные, метапредметные результаты по уровням образования (начальное общее, основное общее и среднее общее образование)</p>	<p>-выявление уровня освоения обучающимися предметных результатов по уровням образования; -выявление уровня освоения обучающимися метапредметных результатов.</p>	<p>-доля учащихся 2-4-х классов, освоивших ООП НОО по итогам промежуточной аттестации: *базовый уровень; *выше базового уровня; -доля учащихся 5-9-х классов, освоивших ООП ООО по итогам промежуточной аттестации: *базовый уровень; *выше базового уровня; -доля учащихся 10-11-х классов, освоивших ООП СОО по итогам промежуточной аттестации: *базовый уровень; *выше базового уровня; -доля выпускников 9-х классов, не получивших аттестат об основном общем образовании; -доля выпускников 11-х классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании; -доля учащихся, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике от общего количества учащихся в ОО, участвовавших в ЕГЭ по русскому языку по математике; -доля учащихся 4-х классов, демонстрирующих достижения метапредметных результатов по итогам ВПР; -доля учащихся 5-9-х классов, демонстрирующих достижения метапредметных результатов по итогам ВПР; -доля учащихся 10-11-х классов, демонстрирующих</p>	<p>-мониторинг сбора статистических данных по показателям; -аналитический отчет о результатах работы по достижению планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>

		достижения метапредметных результатов по итогам ВПР.	
Оценка функциональной грамотности	-выявление способности учащихся применять полученные в школе знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач.	-доля учащихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся; -доля образовательных организаций, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности; -доля образовательных организаций, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности; -доля образовательных организаций, в отношении которых проводилась оценка финансовой грамотности.	-аналитический отчет о результатах оценки функциональной грамотности.
Обеспечение объективности процедур оценки качества образования	-реализация комплекса мер и создание действенной системы, при которой все участники образовательных отношений будут заинтересованы в объективной оценке образовательных результатов.	-доля образовательных организаций с признаками необъективности ВПР; -доля образовательных организаций, охваченных общественным /независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования (ВПР, ГИА, муниципальный срез знаний).	-анализ результатов мониторинга объективности проведения процедур оценки качества образования в образовательных организациях.
Обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников как на этапе проведения, так и на этапе проверки работ.	-соблюдение порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников с соблюдением мер информационной безопасности, исключения конфликта интересов, организации контроля на муниципальном уровне за соблюдением процедур проведения олимпиад школьников и проверки олимпиадных работ путем осуществления общественного/независимого наблюдения.	-доля образовательных организаций, охваченных общественным /независимым наблюдением, при проведении Всероссийской олимпиады школьников.	-анализ результатов мониторинга объективности проведения Всероссийской олимпиады школьников.

1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

<p>Организация работы со школами с низкими результатами обучения</p>	<p>-отслеживание динамики образовательных результатов ШНОР путем реализации комплекса мер поддержки, разработанного с учетом результатов предварительной комплексной диагностики по каждой образовательной организации для определения и совершенствования форм работы по переводу ШНОР в эффективный режим функционирования</p>	<p>-доля ШНОР, показавших положительную динамику образовательных результатов</p>	<p>-анализ выполнения показателя; -отчет о результатах выполнения среднесрочных программ по преодолению рискованных профилей.</p>
<p>Совершенствование предметных компетенций педагогических работников школы с низкими результатами обучения</p>	<p>-создание к 2024 году системы непрерывного профессионального развития роста профессиональной компетенции педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации за счет совершенствования педагогических технологий и внедрение современных технологий обучения.</p>	<p>-доля педагогических работников в школах с низкими образовательными результатами, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций; -доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации с целью преодоления профессиональных дефицитов.</p>	<p>-аналитическая информация о реализации перспективного плана повышения квалификации педагогических работников.</p>
<p>Оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения</p>	<p>-обеспечение методического сопровождения школ с низкими результатами обучения на муниципальном и школьном уровне через участие педагогов в семинарах, консультациях, коуч-командах, профессиональных образовательных сообществах, др.).</p>	<p>- доля педагогических работников в ШНОР, получивших адресную методическую помощь и показавших положительную динамику уровня профессиональной компетенции; -доля ШНОР, щхваченных методической работой; -доля ШНОР получивших адресную методическую помощь</p>	<p>-аналитический отчет о реализации плана методического сопровождения ШНОР.</p>
<p>Осуществление сетевого взаимодействия</p>	<p>-реализация наставничества: «школа-лидер» -«школа с</p>	<p>-доля ШНОР, вовлеченных в сетевое взаимодействие со</p>	<p>-анализ реализации плана сетевого</p>

<p>между образовательными организациями</p>	<p>низкими образовательными результатами»</p>	<p>школами лидерами</p>	<p>взаимодействия «школа-лидер» - «школа с низкими образовательным и результатами»</p>
<p><i>1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи</i></p>			
<p>Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи</p>	<p>-реализация мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи</p>	<p>-доля участников школьного и муниципального этапов ВОШ от общего количества учащихся с нарастающим итогом; -доля победителей и призеров муниципального и регионального этапа ВОШ от общего количества участников ВОШ; -доля учащихся, участвующих в различных формах внеучебной работы (научные общества учащихся, исследовательские проекты, творческая, физкультурно-спортивная и изобретательская деятельность, и т.п.) с нарастающим итогом; -количество обучающихся -участников региональных и всероссийских конкурсов, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи с нарастающим итогом; -количество межмуниципальных, сетевых проектов/программ/планов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи с нарастающим итогом; -доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и</p>	<p>-анализ результатов школьного и муниципального этапов ВОШ за учебный год; -анализ результатов по показателям мониторингов; -отчёт о ходе выполнения подпрограммы «Одаренные дети» муниципальной программы «Развитие образования на территории г.Славгорода Алтайского края» за учебный год.</p>

		развитию способностей и талантов	
Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ	-проведение комплекса мер направленных на реализацию мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, независимо от уровня их интеллекта и физического состояния	-доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов	-анализ результатов по показателям мониторинга
Развитие и совершенствование системы дополнительного образования	-формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи через развитие системы дополнительного образования детей путем реализации интеллектуального, духовно-нравственного и физического направлений	-доля обучающихся в возрасте от 5-18 лет охваченных программами дополнительного образования; -численность обучающихся, посещающих организации дополнительного образования по отраслям «Образование», «Культура», «Спорт» в сравнении с аналогичным периодом прошлого года	-отчёт о ходе выполнения подпрограмм: «Одаренные дети», «Развитие дополнительного образования детей в г. Славгороде Алтайского края на 2020-2025 гг» муниципальной программы «Развитие образования на территории г.Славгорода Алтайского края на 2020-2025 гг»; -анализ показателя мониторингов
Развитие индивидуализации обучения	-внедрение обучения по индивидуальному учебному плану как отдельных обучающихся, так и групп детей и молодежи с высокой степенью успешности в освоении программ; -обеспечение развития системы дифференциации и индивидуализации обучения в соответствии с профессиональными интересами и намерениями учащихся	-доля обучающихся по индивидуальным учебным планам от общего количества учащихся с высокой степенью успешности в освоении программ; -доля профильных классов от общего количества классов на уровне среднего общего образования; -доля учащихся профильных классов, набравших на ЕГЭ высокие баллы по профильным предметам	-анализ показателя по полугодиям
Повышение уровня профессиональных компетенций	- сбор, систематизация и анализ информации по подготовке квалифицированных	-доля педагогических работников, повысивших уровень профессиональных	-статистические данные

педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов и развития способностей и талантов у детей и молодежи	кадров для обеспечения деятельности образовательной организации, ее развития, повышения качества оказания образовательных услуг выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.	компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	
Осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи	- определение личностных и психологических особенностей способных и талантливых детей и молодежи, в том числе детей с ОВЗ	-доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением.	-аналитическая информация о реализации планов общеобразовательных организаций психолого-педагогического сопровождения в области выявления, поддержки и развития способных и талантливых детей.
Осуществление межмуниципального, сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи через заключение соглашения о сотрудничестве.	-организация муниципального сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи для выстраивания муниципальной системы через определение конкретной цели взаимодействия и её обоснование. Создание условий для обучения учащихся в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.	-доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов	-результаты статистических данных; -анализ результатов показателя.
<i>1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся</i>			
Выявление профессиональных предпочтений к	Деятельность по выявлению профессиональных предпочтений учащихся,	-доля обучающихся принявших участие в диагностике профессиональных	Анкетирование учащихся

различным видам профессиональной деятельности	содействие профессиональному самоопределению учащихся	предпочтений	
Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	Обеспечение преемственности и непрерывности в сопровождении профессионального самоопределения	-доля обучающихся, охваченных предпрофильными элективными курсами; -доля обучающихся реализующих образовательно-профессиональный маршрут самообразования и саморазвития	Статистические данные
Выявление ранних профессиональных интересов обучающихся	Содействие развитию профессиональных интересов обучающихся, воплощению их намерений в отношении продолжения образования	-доля обучающихся охваченных ранней диагностикой профессиональных интересов	Аналитическая информация, статотчеты
Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ	Обеспечение успешной социализации и полноценного участия обучающихся с ОВЗ в профориентации для их дальнейшей самореализации в обществе	-охват обучающихся с ОВЗ различными профориентационными мероприятиями, конкурсами, мастер-классами	Статистическая информация
Осуществление взаимодействий образовательных организаций с учреждениями/предприятиями	Повышение эффективности профориентационной работы, развитие наставничества	-доля обучающихся, выбравших востребованные в муниципалитете специальности; -доля обучающихся охваченных формами наставничества	Анализ статистических данных образовательной организации
Выявление потребности в кадрах на основе анализа рынка труда	Содействие в удовлетворении потребности в кадрах	-доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения; -доля обучающихся 9 и 11 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации высшего образования по профилю обучения	Анкетирование
Организация конкурсного движения профориентационной	Определение на муниципальном уровне целевых ориентиров в проведении различных конкурсов	-доля обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности	Анализ результатов по показателям мониторинга

направленности	профориентационной направленности		
2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности			
<i>2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций</i>			
Повышение качества управленческой деятельности	Получение объективной и достоверной информации по учету руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций	- Доля руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций; -доля руководителей образовательных организаций с высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций, от общего числа руководителей.	-Анализ информации результатов мониторингов, аналитических справок и др.; - данные статистического наблюдения
Формирование уровня профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций	Получение объективной и достоверной информации об эффективности деятельности руководителей образовательных организаций и ее влияние на состояние и результативность процесса образования с последующей коррекцией и прогнозированием	- доля руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций; -доля руководителей образовательных организаций с высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций, от общего числа руководителей	Данные статистического наблюдения.
Обеспечение качества подготовки обучающихся	Получение объективной и достоверной информации о качестве образовательного процесса в организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.	- доля руководителей, в образовательных организациях которых 100% обучающихся 4 классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ начального общего образования (по результатам ВПР, региональных диагностических работ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ); доля руководителей, в образовательных организациях которых более 50% обучающихся 5-9 классов достигли	Данные результатов ВПР, ОГЭ, региональных диагностических работ статистического наблюдения. Информация, поступающая в Комитет от общеобразовательных организаций.

		<p>высокого уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ основного общего образования (по результатам ВПР, региональных диагностических работ, ОГЭ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ);</p> <p>-доля руководителей образовательных организаций, обеспечивших создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью</p>	
<p>Формирование резерва управленческих кадров</p>	<p>Для обеспечения образовательных организаций руководящими работниками, обладающими высоким уровнем профессионализма</p>	<ul style="list-style-type: none"> - общее количество лиц, зачисленных в резерв управленческих кадров; - из них, имеющие планы индивидуального развития; - наличие критериев отбора претендентов для включения в кадровый резерв руководителей ОО. 	<p>Данные статистического наблюдения. Протоколы о включении в резерв. Наличие критериев отбора претендентов для включения в кадровый резерв руководителей ОО в Положении о резерве управленческих кадров для замещения должностей руководителей муниципальных образовательных организаций.</p>
<p>Создание условий по реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технические</p>	<p>Для исполнения требований к кадровым, финансовым, материально-техническим условиям реализации ООП</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие учителей с установленной первой и высшей квалификационной категорией; - доля учителей с высшим образованием; - доля молодых учителей (до 35 лет); - доля учителей со стажем работы до 3 лет; 	<p>Анализ информации результатов мониторингов, аналитических справок и др.;</p> <p>- данные статистического наблюдения</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - доля ОО в которых проведен текущий ремонт; - соответствие пищеблоков и столовой требованиям Роспотребнадзора; - доля ОО в которых имеются кнопки экстренного вызова. 	
<i>2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников</i>			
Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников ОО	Организация и реализация адресной работы с педагогами для преодоления профессиональных дефицитов как в рамках повышения квалификации, так и в рамках методического сопровождения	- доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов)	Мониторинг профессиональных дефицитов педагогических работников в разрезе учебных предметов.
Повышение профессионального мастерства педагогических работников через различные формы обучения	Обеспечение условий для повышения качества профессиональных и методических компетенций педагогических работников через организацию различных форм повышения квалификации: дистанционное обучение, очное, очно-заочное, профессиональная переподготовка.	- доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации от общего количества педагогических работников.	Аналитическая информация о результатах прохождения педагогами курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки.
Обеспечение поддержки молодых педагогов (материальной, методической)/реализация программ наставничества	Создание условий для успешной адаптации и полноценной самореализации молодых кадров.	<ul style="list-style-type: none"> - доля молодых педагогов со стажем работы до 3-х лет, охваченных мероприятиями по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов в возрасте до 35 лет; - наличие (количество) программ наставничества, реализуемых в муниципалитете; - наличие программы поддержки муниципального сообщества молодых педагогов; - доля педагогов, сопровождаемых 	Аналитическая информация по поддержке молодых педагогов.

		педагогами-методистами, прошедшими региональный отбор; -доля педагогов, участвующих в программах наставничества от общего числа педагогов; -доля молодых педагогов, включенных в предметные методические объединения	
Обеспечение поддержки системы муниципального учебно-методического сопровождения педагогов и управленческих кадров	Обеспечение условий для непрерывного развития профессионального мастерства педагогов	- доля педагогических работников и управленческих кадров, вовлеченных в работу муниципальных учебно-методических объединений, от общего количества педагогических работников	Аналитическая информация о работе муниципальных учебно-методических объединений.
Совершенствование форм сетевого взаимодействия педагогов на муниципальном уровне	Открытость достижений педагогов, создание благоприятных условий для непрерывного образования педагогических работников.	- доля педагогов, включенных в сетевые профессиональные сообщества от общего количества педагогов	Аналитическая информация о работе муниципальных учебно-методических объединений.
Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях на муниципальном уровне	Устранение кадровых дефицитов, являющихся одним из факторов снижения качества образования	- % обеспеченности ОО педагогическими кадрами; - доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет от общего количества педагогов; - доля педагогических работников пенсионного возраста, от общего количества педагогических работников; - доля учителей – совместителей от общего количества педагогических работников.	Статистические данные
Осуществление научно – методического сопровождения педагогических работников	Работа муниципальной системы научно-методического сопровождения педагогических работников на постоянной основе.	- количество педагогических работников, вовлеченных в реализацию основных направлений муниципальной системы образования.	Аналитическая информация о реализации мероприятий основных направлений муниципальной

			системы научно-методического сопровождения педагогических работников.
<i>2.3. Система организации воспитания обучающихся</i>			
<p>Развитие социальных институтов воспитания: -содействие укрепления семьи; -развитие воспитания в системе образования; расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов</p> <p>Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций</p> <p>Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности</p>	<p>Для формирования гармоничной личности, создания условий для самоопределения и социализации детей, повышения социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, популяризации лучшего опыта воспитания детей в семьях, повышения профессиональной компетенции педагогов, осуществляющих поддержку семей и детей, находящихся в сложной, жизненной ситуации и т.д. Создание условий для воспитания детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, развитие правовой и политической культуры детей посредством информационно-коммуникационной сети «Интернет» с учетом условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.</p> <p>Обеспечение безопасности образовательного процесса в соответствии с требованиями физического и</p>	<p>-доля образовательных организаций, охваченных мероприятиями в рамках направлений воспитательной работы (гражданско-патриотическое, физкультурно-оздоровительное, трудовое, экологическое, духовно-нравственное и т.д.);</p> <p>-доля педагогов, прошедших подготовку по вопросам организации профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся от общего количества педагогов.</p> <p>-доля образовательных организаций охваченных мероприятиями воспитательной направленности посредством информационно-коммуникационной сети «Интернет»;</p> <p>-количество детских общественных объединений, функционирующих в образовательных организациях.</p> <p>-доля педагогов прошедших подготовку по вопросам разработки программ и проектов по обеспечению физической, информационной и</p>	<p>Аналитическая информация по итогам мониторинга, предоставления статистических данных в Министерство образования и науки Алтайского края</p>

<p>Развитие добровольчества</p>	<p>психического развития детей.</p> <p>Создание условий для формирования социально-активной личности.</p>	<p>психологической безопасности;</p> <p>-доля обучающихся, обеспеченная физической, информационной и психологической безопасностью от общего количества обучающихся.</p> <p>-количество образовательных организаций общего образования, в которых созданы и функционируют волонтерские отряды.</p>	
<p>Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся</p>	<p>Создание условий по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому.</p>	<p>-доля обучающихся начального общего образования, принявших участие в индивидуальной профилактической работе;</p> <p>доля обучающихся основного общего образования, принявших участие в индивидуальной профилактической работе;</p> <p>доля обучающихся среднего общего образования, принявших участие в индивидуальной профилактической работе.</p>	
<p>Поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации</p>	<p>Для повышения эффективности реализации государственной семейной политики, уменьшения количества преступлений и правонарушений в подростковой среде, профилактики и преодоления социального сиротства.</p>	<p>-учет несовершеннолетних систематически пропускающих учебные предметы;</p> <p>-доля несовершеннолетних, семьи которых находятся в сложной жизненной ситуации, охваченных профилактическими мероприятиями адаптации и социализации, от общего количества несовершеннолетних, семьи которых находятся в сложной жизненной ситуации.</p>	
<p>Поддержка обучающихся,</p>	<p>Для обеспечение возможности получения</p>	<p>-количество (доля) обучающихся,</p>	

для которых русский язык не является родным	учащимся с языковыми, культурными и другими барьерами качественного образования	нуждающихся в преодолении языковых барьеров, охваченное дополнительными занятиями; - охват мероприятиями соответствующей направленности 100% обучающихся с языковыми и культурными барьерами.	
Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся	Для определения правильного направления развития ребенка, поддержки положительных начинаний современной школы, повышения авторитета учителей и сотрудников учебного заведения	-наличие в образовательных организациях управляющих, попечительских советов, советов родительской общественности и т.д.	
Организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательной организации	Для создания условий саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе	-доля педагогов обеспеченных методической помощью по осуществлению классного руководства; -доля педагогов осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение.	
Осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха	Реализация воспитательной компоненты, направленной на творческое, физическое, познавательное, патриотическое и духовно-нравственное развитие детей	-наличие утвержденного плана работы образовательной организации в каникулярный период; -охват детей различными формами занятости, отдыха и оздоровления в каникулярный период.	
Осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для обеспечения воспитательной работы	Совершенствование сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;	-доля педагогов обеспеченных методической помощью в условиях межведомственного и сетевого взаимодействия воспитательной работы, от общего количества педагогических работников в ОО.	

<i>2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования</i>			
Повышения качества образовательных программ дошкольного образования	<p>Достижение показателей образовательных программ</p> <p>Обеспечение условий для поддержки воспитанников с ОВЗ</p>	<p>-доля образовательных организаций, в которых разработана и реализуется образовательная программа дошкольного образования;</p> <p>-количество образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы</p>	Аналитическая справка.
Повышения качества содержания образовательной деятельности в образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	<p>Обеспечение условий для поддержки воспитанников с ОВЗ</p> <p>Обеспечение содержания образовательной деятельности для всестороннего развития воспитанников</p>	<p>- количество ДОО, реализующих адаптированные основные образовательные программы;</p> <p>-доля образовательных организаций в которых разработаны и реализуются рабочие программы педагогов ДОО содержания по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»</p>	<p>Методические выходы, аналитическая информация.</p> <p>Аналитическая информация по результатам самообследования ОО.</p>
Повышения качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	Обеспечение качества образовательных условий в дошкольной образовательной организации.	<p>- доля ДОО, обеспеченные педагогическими кадрами.</p> <p>- доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО;</p> <p>- доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.</p>	<p>Данные федерального статистического наблюдения.</p> <p>Аналитическая информация по результатам самообследования ОО.</p> <p>Анкетирование. Исполнение мероприятий подпрограммы «Развитие дошкольного образования в</p>

			муниципальном образовании город Славгород Алтайского края на 2021-2025 годы».
Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	Обеспечение условий для приобщения родителей к жизни детского сада, установление партнерских отношений всех участников педагогического процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - доля ДОО, в которых созданы и функционируют родительские комитеты, управляющие советы; - изучение удовлетворенности семьи образовательными услугами по реализации ООП ДО; - количество услуг консультативной помощи родителям (законным представителям) детей посещающих ДОО и обучающихся своих детей на дому самостоятельно. 	Методические выходы, аналитическая информация. Отчет о выполнении муниципального задания ДОО, аналитическая информация. Формы о состоянии сети дошкольного образования города. Публичный доклад «Результаты деятельности муниципальной системы образования города Славгорода Алтайского края в 2019-2020 учебном году» (страница 10)
Обеспечение здоровья, безопасности, качество услуг по присмотру и уходу	Обеспечение условий по присмотру и уходу воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - доля ДОО, в которых соблюдены обеспечения комплексной безопасности в ДОО; - процент удовлетворенность качеством услуг по присмотру и уходу за детьми. 	Акты рейдов учредительного контроля. Отчет о выполнении муниципального задания ДОО, аналитическая информация.
Повышение качества управления в ДОО	Обеспечить эффективность управления дошкольной образовательной организации	- доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки	Статистические данные

Приложение к приказу Комитета администрации г. Славгорода Алтайского края по образованию от 30.12.2020 №656

**Дорожная карта по развитию муниципальной системы оценки качества образования
г. Славгорода Алтайского края**

№	Мероприятие (содержание деятельности)	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель
1. <i>Нормативно-правовое обеспечение развития муниципальной системы оценки качества образования г. Славгорода Алтайского края</i>			
1.1	Утверждение Дорожной карты по развитию муниципальной системы оценки качества образования г. Славгорода Алтайского края	2020 год	Комитет, руководители ОО
1.2	Утверждение муниципальных показателей мониторинга системы повышения квалификации педагогов по: учету диагностики профессиональных дефицитов; учету диагностики профессиональных компетенций педагогических работников; учету специфики образовательной организации (повышенного статуса, городские, сельские, малокомплектные школы, школы с низкими образовательными результатами /с учетом специфики образовательных программ) и сети г. Славгорода Алтайского края	2020 год	Комитет, руководители ОО
1.3	Утверждение муниципальных показателей системы методической работы: по обеспеченности адресной методической помощи, с учетом потребностей педагога; по поддержке молодых педагогов и/или системы наставничества с учетом специфики образовательной организации	2020 год	Комитет
1.4	Утверждение муниципальных показателей эффективности деятельности руководителей образовательных организаций с учетом специфики образовательной организации	2020 год	Комитет
1.5	Утверждение муниципальных показателей по оценке качества подготовки обучающихся	2020 год	Комитет
1.6	Утверждение муниципальных показателей по профессиональной направленности и целевых ориентиров учащихся	2020 год	Комитет

1.7	Утверждение муниципальных показателей по выявлению, поддержке и развитию способностей обучающихся	2020 год	Комитет
1.8	Утверждение муниципальных показателей воспитания и социализации детей	2020 год	Комитет
1.9	Утверждение муниципальных показателей качества дошкольного образования	2020 год	Комитет
2. Система оценки качества подготовки обучающихся			
2.1	Обеспечение выполнения требований информационной безопасности на всех этапах сбора и обработки информации о качестве образования	Постоянно	Комитет, руководители ОО
2.2	Организация участия во Всероссийских и региональных процедурах по оценке качества подготовки обучающихся (предметных и метапредметных результатов) на регулярной основе	Постоянно	Комитет, руководители ОО
2.3	Организация участия образовательных организаций в международных сравнительных исследованиях качества образования в составе общероссийской выборки	Постоянно	Комитет, руководители ОО
2.4	Организация участия образовательных организаций во Всероссийских проверочных работах	Постоянно	Комитет, руководители ОО
2.5	Использование системы показателей оценки качества подготовки обучающихся (по базовой подготовке (минимальный уровень), по подготовке высокого уровня, по индивидуализации обучения) для анализа состояния системы образования муниципалитета	Постоянно	руководители ОО
2.6	Утверждение ежегодного доклада «О состоянии системы образования города Славгорода Алтайского края»	Ежегодно, август	Комитет
2.7	Методический анализ результатов ГИА. Анализ результатов ВПР, диагностических процедур, муниципального среза знаний	Ежегодно	Комитет
2.8	Реализация плана муниципальных методических мероприятий	Постоянно	Комитет, МУ-МО
2.9	Проведение муниципальных проверочных работ учащихся	По графику	Комитет, руководители ОО
3. Система обеспечения объективности процедур оценки качества образования			
3.1	Проведение мероприятий по повышению объективности оценки результатов в образовательной организации	Постоянно	Руководители ОО

3.2	Муниципальные мероприятия (семинары, информационно-методические дни, мастер-классы, дискуссионные площадки, круглые столы) по формированию позитивного отношения к вопросам объективной оценки результатов обучения и по использованию объективных результатов для управления качеством образования	Постоянно	Комитет, МУ-МО, руководители ОО
3.3	Оказание помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты.	По мере выявления	Комитет, МУ-МО, руководители
3.4	Наличие системы подготовки общественных наблюдателей за процедурами оценки качества образования	Ежегодно	Комитет, руководители ОО
3.5	Проверка всероссийских проверочных работ муниципальной комиссией	Ежегодно	Руководители ОО
3.6	Проведение анализа результатов мониторинга объективности результатов оценочных процедур. Формулировка адресных рекомендаций для образовательных организаций по повышению объективности процедур оценки качества образования	Ежегодно	Комитет, МУМО
3.7	Выявление образовательных организаций с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными образовательными организациями	Ежегодно	Комитет, МУ-МО
3.8	Анализ результатов оценочных процедур: ЕГЭ, ГВЭ, ОГЭ, ВПР	Ежегодно	Комитет, руководители ОО
3.9	Наличие мероприятий по повышению объективности оценки результатов в образовательных организациях	Постоянно	Комитет, руководители ОО
4. Система мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций			
4.1	Проведение мониторинга показателей эффективности деятельности руководителей образовательных	Ежегодно	Комитет
4.2	Подготовка адресных рекомендаций по итогам анализа результатов мониторинга показателей эффективности деятельности руководителей образовательных организаций	Ежегодно	Комитет
4.3	Принятие управленческих решений по результатам анализа мониторинга показателей эффективности деятельности руководителей образовательных	Ежегодно	Комитет
5. Система мониторинга качества повышения квалификации педагогов			
5.1	Мониторинг системы повышения квалификации педагогов по направлениям: учет диагностики профессиональных дефицитов	Постоянно	Комитет, руководители ОО

5.2	Осуществление мониторинга показателей системы повышения квалификации педагогов	Ежегодно	Комитет, руководители ОО
5.3	Наличие адресных рекомендаций по результатам анализа (своего и/или внешнего) итогов мониторинга показателей системы повышения квалификации педагогов	Ежегодно	Комитет
5.4	Внедрение муниципальных показателей мониторинга системы повышения квалификации педагогов. Осуществление мониторинга показателей системы повышения квалификации педагогов.	Ежегодно	Комитет
6. Система методической работы			
6.1	Организация работы муниципальной методической службы	Постоянно	Комитет
6.2	Разработка программы деятельности муниципальной методической службы	Ежегодно	Комитет
6.3	Разработка программы деятельности муниципальной методической службы по осуществлению поддержки молодых педагогов и/или наставничества	Ежегодно	Комитет
6.4	Участие в мероприятиях с различными категориями специалистов системы образования по организации методической работы	Ежегодно	Комитет
6.5	Проведение анализа результатов мониторинга показателей системы методической работы	Ежегодно	Комитет
7. Система работы со школами с низкими образовательными результатами			
7.1	Направление адресных рекомендаций для школ, педагогов по результатам анализа (своего и/или внешнего)	Ежегодно	Комитет
7.2	Методическое сопровождение и координация работы поддержки и консультационного сопровождения по вопросам повышения качества образования и поддержке школ с низкими образовательными результатами	Постоянно	Комитет
7.3	Организация сетевого взаимодействия школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (пилотных школ) со школами, демонстрирующими высокие образовательные результаты	Ежегодно	Комитет
7.4	Организация и проведение инструктивно-методических совещаний с руководителями общеобразовательных организаций по вопросам достижения качества образования	Ежегодно	Комитет, МУМО
7.5	Методическая поддержка в проведении диагностических мероприятий по определению уровня профессиональной компетентности педагога в школах, находящихся сложных социально-экономических условиях (на уровне образовательных организаций)	Ежегодно	Комитет
7.6	Проведение мониторинга потребности в повышении квалификации руководящих и педагогических кадров образовательных организаций по проблемам повышения качества образования	Ежегодно	Комитет

7.7	Повышение квалификации педагогических работников на основе результатов диагностики профессиональных затруднений и государственной итоговой аттестации по предметам	Ежегодно	Комитет
7.8	Мониторинга эффективности управленческих решений	Ежегодно	Комитет, МУМО
8.	<i>Система развития одаренных детей</i>		
8.1	Разработка и реализация муниципального Комплекса мер, направленного на выявление и поддержку одаренных детей и молодежи (далее - Комплекс мер)	Ежегодно	Комитет, руководители ОО
8.2	Разработка системы показателей оценки реализации Комплекса мер	Ежегодно	Комитет, руководители ОО
8.3	Подготовка адресных рекомендаций по результатам анализа (своего и/или внешнего) итогов мониторинга муниципальных показателей по выявлению таланта, по поддержке и развитию одаренных детей	Ежегодно	Комитет
8.4	Организация и проведение Всероссийской олимпиады школьников (школьный, муниципальный, региональный этапы)	Ежегодно	Комитет, руководители ОО
8.5	Совершенствование механизма межведомственного взаимодействия по работе с одаренными детьми (образование, культура, спорт, молодежная политика)	Постоянно	Комитет, руководители ОО
8.6	Организация повышения квалификации (профессиональной переподготовки) учителей для работы с одаренными и талантливыми детьми	Постоянно	Комитет, руководители ОО
8.7	Создание единой муниципальной базы данных одаренных детей и талантливой молодежи	Постоянно	Комитет, руководители ОО
8.8	Обеспечение профессионального роста педагогических кадров через организацию и проведение научно-практических конференций, семинаров, мастер-классов, творческих лабораторий, иных мероприятий	Ежегодно	Комитет, МУМО, руководители ОО
8.9	Организация интеллектуальных и творческих конкурсов, направленных на выявление одаренных детей и талантливой молодежи	Постоянно	Комитет, руководители ОО