|  |
| --- |
|  |
| Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 29.08.2012 N 3318 (ред. от 28.03.2023) "Об утверждении программы подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами" |
| Документ предоставлен [**КонсультантПлюс  www.consultant.ru**](https://www.consultant.ru)  Дата сохранения: 24.10.2024 |

ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

АЛТАЙСКОГО КРАЯ

ПРИКАЗ

от 29 августа 2012 г. N 3318

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ГРАЖДАН, ВЫРАЗИВШИХ

ЖЕЛАНИЕ СТАТЬ ОПЕКУНАМИ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Список изменяющих документов  (в ред. Приказов Главного управления образования  и молодежной политики Алтайского края  от 10.12.2012 [N 4957](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=RLAW016&n=41051&dst=100006), от 29.10.2014 [N 5737](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=RLAW016&n=54583&dst=100006), от 31.03.2016 [N 544](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=RLAW016&n=111335&dst=100022),  [Приказа](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=RLAW016&n=111297&dst=100021) Главного управления образования и науки  Алтайского края от 16.09.2016 N 1515,  Приказов Минобрнауки Алтайского края  от 27.02.2017 [N 336](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=RLAW016&n=111296&dst=100007), от 11.06.2019 [N 15-П](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=RLAW016&n=84847&dst=100006), от 26.05.2020 [N 22-П](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=RLAW016&n=91014&dst=100006),  от 28.03.2023 [N 18-П](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=RLAW016&n=113368&dst=100007)) |  |

В соответствии с Федеральным [законом](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=122333) от 30.11.2011 N 351-ФЗ "О внесении изменений в статьи 127 и 146 Семейного кодекса Российской Федерации и статью 271 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации", [постановлением](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=RLAW016&n=68403&dst=100007) Администрации Алтайского края от 24.08.2012 N 442 "Об утверждении Порядка подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах" приказываю:

(в ред. [Приказа](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=RLAW016&n=84847&dst=100007) Минобрнауки Алтайского края от 11.06.2019 N 15-П)

1. Утвердить:

1.1. [Программу](#P54) подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах (приложение 1);

1.2. Формы:

[заявления](#P486) гражданина о прохождении подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (приложение 2);

[журнала](#P553) регистрации письменных заявлений граждан о желании пройти подготовку лиц к принятию на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (приложение 3);

абзац исключен. - [Приказ](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=RLAW016&n=41051&dst=100006) Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 10.12.2012 N 4957;

[журнала](#P622) учета выданных свидетельств (дубликатов) о прохождении подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, на территории Российской Федерации (приложение 5).

(в ред. [Приказа](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=RLAW016&n=113368&dst=100008) Минобрнауки Алтайского края от 28.03.2023 N 18-П)

2. Рекомендовать органам местного самоуправления, наделенным государственными полномочиями по организации и осуществлении деятельности по опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних:

2.1. обеспечить информирование граждан об организациях, осуществляющих подготовку лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, месте их расположения, контактных данных и режиме работы, а также легкую доступность указанной информации для заинтересованных лиц;

2.2. проводить информационные кампании по привлечению потенциальных кандидатов в приемные родители;

2.3. обеспечить контроль за деятельностью организаций, осуществляющих подготовку лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, в порядке, установленном органом опеки и попечительства.

3 - 3.2. Утратили силу. - [Приказ](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=RLAW016&n=113368&dst=100010) Минобрнауки Алтайского края от 28.03.2023 N 18-П.

4. Считать утратившим силу приказ управления Алтайского края по образованию и делам молодежи от 26.11.2009 N 4084 "Об утверждении Положения об организации подготовки кандидатов в замещающие родители в Алтайском крае".

5. Утратил силу. - [Приказ](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=RLAW016&n=113368&dst=100010) Минобрнауки Алтайского края от 28.03.2023 N 18-П.

Заместитель Губернатора

Алтайского края, начальник

Главного управления

Ю.Н.ДЕНИСОВ

Приложение N 1

к Приказу

Главного управления

образования и молодежной

политики Алтайского края

от 29 августа 2012 г. N 3318

ПРОГРАММА

ПОДГОТОВКИ ГРАЖДАН, ВЫРАЗИВШИХ ЖЕЛАНИЕ СТАТЬ ОПЕКУНАМИ ИЛИ

ПОПЕЧИТЕЛЯМИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ГРАЖДАН ЛИБО ПРИНЯТЬ ДЕТЕЙ,

ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, В СЕМЬЮ НА ВОСПИТАНИЕ

В ИНЫХ УСТАНОВЛЕННЫХ СЕМЕЙНЫМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВОМ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФОРМАХ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Список изменяющих документов  (в ред. Приказов Главного управления образования  и молодежной политики Алтайского края  от 10.12.2012 [N 4957](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=RLAW016&n=41051&dst=100007), от 29.10.2014 [N 5737](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=RLAW016&n=54583&dst=100006), от 31.03.2016 [N 544](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=RLAW016&n=111335&dst=100022),  Приказов Минобрнауки Алтайского края  от 27.02.2017 [N 336](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=RLAW016&n=111296&dst=100010), от 11.06.2019 [N 15-П](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=RLAW016&n=84847&dst=100007), от 26.05.2020 [N 22-П](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=RLAW016&n=91014&dst=100010),  от 28.03.2023 [N 18-П](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=RLAW016&n=113368&dst=100011)) |  |

I. Пояснительная записка

Одним из приоритетов государственной политики на современном этапе является решение проблем семейного жизнеустройства детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей. Семейное устройство детей, оставшихся без попечения родителей, формирует новое семейное пространство - институт замещающей семьи.

Развитие замещающей семьи происходит по тем же законам, что и развитие любой другой семьи. При этом основная функция замещающих родителей - воспитание ребенка, принятого извне, имеющего свое прошлое, свой опыт.

В связи с этим необходимо создать для граждан, выразивших желание принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, условия для успешного принятия ребенка на основе повышения их медико-психологической, социально-педагогической и правовой грамотности.

Данная программа разработана с учетом [требований](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=134551&dst=100013) к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, (далее - "Граждане"), утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2012 N 623.

В Алтайском крае подготовка Граждан осуществляется в соответствии с [Конвенцией](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=9959) о правах ребенка, Гражданским [кодексом](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=482692) Российской Федерации, Семейным [кодексом](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=453483) Российской Федерации, Федеральным [законом](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=483237) от 24.04.2008 N 48-ФЗ "Об опеке и попечительстве", [постановлением](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=345416) Правительства Российской Федерации от 18.05.2009 N 423 "Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан", [приказом](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=359641) Министерства просвещения Российской Федерации от 15.06.2020 N 300 "Об утверждении Порядка формирования, ведения и использования государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей", [приказом](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=179446) Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.03.2015 N 235 "Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей", [законом](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=RLAW016&n=121054) Алтайского края от 25.12.2007 N 149-ЗС "О наделении органов местного самоуправления государственными полномочиями в сфере организации и осуществления деятельности по опеке и попечительству над детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей", [постановлением](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=RLAW016&n=68403) Администрации Алтайского края от 24.08.2012 N 442 "Об утверждении Порядка подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах".

(в ред. Приказов Минобрнауки Алтайского края от 27.02.2017 [N 336](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=RLAW016&n=111296&dst=100011), от 11.06.2019 [N 15-П](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=RLAW016&n=84847&dst=100007), от 28.03.2023 [N 18-П](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=RLAW016&n=113368&dst=100013))

Цель программы - обеспечить психолого-педагогическую и социально-правовую подготовку Граждан, направленную на формирование у них родительских компетенций.

Задачи:

- выявление и формирование у Граждан воспитательных компетенций, а также родительских навыков для содержания и воспитания ребенка, в том числе для охраны его прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, развития и образования;

- оказание помощи Гражданам в определении своей готовности к приему на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, в осознании собственных возможностей, а также реальных проблем, с которыми предстоит встретиться в процессе воспитания приемного ребенка;

- ознакомление Граждан с основами законодательства в сфере защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей, в семью, правами и обязанностями замещающих родителей, существующими формами профессиональной помощи, поддержки и сопровождения замещающих семей.

Общая трудоемкость программы подготовки для очной формы составляет 56 академических часов, из них 40 академических часов практической работы, включая итоговую аттестацию (организованные занятия с элементами тренинга), и 16 часов самостоятельной работы.

(в ред. [Приказа](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=RLAW016&n=113368&dst=100014) Минобрнауки Алтайского края от 28.03.2023 N 18-П)

Общая трудоемкость программы подготовки для очно-заочной формы составляет не менее 30 академических часов, из них 70% академических часов практических занятий, включая итоговую аттестацию. При проведении очно-заочной формы используются дистанционные методы подготовки.

(в ред. [Приказа](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=RLAW016&n=91014&dst=100014) Минобрнауки Алтайского края от 26.05.2020 N 22-П)

Продолжительность занятий в течение одного дня не более 8 часов.

При подготовке Граждан используются такие методы, как интерактивная беседа, структурированное интервьюирование, социально-психологический тренинг, ролевые и деловые игры, решение проблемных и ситуационных задач, рефлексивная самодиагностика, методы выработки коллективных решений и др.

Занятия проводятся в группе, численность которой при проведении практических занятий (тренингов) не должна превышать 15 человек. Подготовка в очно-заочной форме осуществляется по индивидуальному графику, установленному органом опеки и попечительства или уполномоченной организацией и согласованному с Гражданином.

(в ред. [Приказа](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=RLAW016&n=111335&dst=100025) Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 31.03.2016 N 544)

Для иностранных граждан, не владеющих русским языком, предоставляется возможность пройти подготовку с переводчиком. Программа подготовки включает 13 разделов, раскрывающих вопросы социально-правовых основ семейного жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей; психолого-педагогического сопровождения приемных детей; медико-дефектологического воспитания и развития детей, воспитывающихся в приемной семье.

Требования к уровню подготовки

В результате освоения программы Граждане будут:

"Знать": отличительные особенности форм семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; закономерности развития ребенка в разные возрастные периоды; права и обязанности приемных родителей в отношении ребенка.

"Уметь": ориентироваться в выборе методов и приемов помощи и поддержки ребенку, оставшемуся без попечения родителей; оценивать возможные риски для жизни, здоровья и психического благополучия ребенка, создавать безопасную среду; понимать связи между потребностями ребенка и возможностями своей семьи.

"Владеть": способами конструктивного взаимодействия с ребенком, учитывая его психологические особенности; способностью осуществлять анализ собственных родительских установок и организовывать эффективное сотрудничество семьи и специалистов служб сопровождения при воспитании ребенка.

В ходе реализации программы у Граждан формируются следующие компетенции:

способность осуществлять анализ собственных родительских установок и выбирать оптимальные методы воспитания ребенка, оставшегося без попечения родителей;

умение понимать особенности личности и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, на разных этапах возрастного развития;

способность самостоятельно разрешать сложные жизненные ситуации детско-родительского взаимодействия в замещающей семье.

Эффективность освоения программы обеспечивается за счет проведения:

текущего контроля - контрольные задания и результаты выполнения рефлексивных заданий, продукты самостоятельной деятельности;

итоговой аттестации - итоговый тест.

II. Учебно-тематический план

(в ред. [Приказа](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=RLAW016&n=91014&dst=100015) Минобрнауки Алтайского края

от 26.05.2020 N 22-П)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Наименование разделов | Всего часов | В том числе | | Формы контроля |
| практические занятия: лекции, дискуссии, игры, тренинги | самостоятельная работа |
| 1. | Введение в курс подготовки кандидатов в замещающие родители | 3 | 2 | 1 | структурированное интервью, анкетирование |
| 2. | Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях замещающих родителей. Понятие о мотивации замещающих родителей | 4 | 4 |  | эссе |
| 3. | Этапы развития ребенка | 6 | 5 | 1 | решение ситуационных задач |
| 4. | Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка | 6 | 4 | 2 | контрольная работа |
| 5. | Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности) | 6 | 4 | 2 | контрольная работа |
| 6. | Адаптация приемного ребенка и замещающей семьи | 6 | 4 | 2 | контрольная работа |
| 7. | "Трудное" поведение приемного ребенка, навыки управления "трудным" поведением ребенка | 5 | 3 | 2 | решение ситуационных задач |
| 8. | Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка | 4 | 2 | 2 | решение ситуационных задач |
| 9. | Особенности полового воспитания приемного ребенка | 3 | 1 | 2 | решение ситуационных задач |
| 10. | Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка | 4 | 3 | 1 | творческая работа |
| 11. | Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан | 5 | 4 | 1 | контрольная работа |
| 12. | Взаимодействие замещающей семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям | 2 | 2 |  |  |
| 13. | Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в замещающие родители | 2 | 2 |  | тестирование |
| Итого | | 56 | 40 | 16 |  |

Учебно-тематический план по очно-заочной форме составляется самостоятельно органом местного самоуправления, наделенным государственными полномочиями в сфере организации и осуществления деятельности по опеке и попечительству над детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, или образовательной и медицинской организацией, организацией, оказывающей социальные услуги, иной организацией, в том числе организацией для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которой переданы по договору полномочия по подготовке граждан, выразивших желание стать опекунами, с учетом требований к общей трудоемкости программы подготовки для очно-заочной формы.

III. Содержание программы по разделам

(в ред. [Приказа](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=RLAW016&n=91014&dst=100109) Минобрнауки Алтайского края

от 26.05.2020 N 22-П)

Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В КУРС ПОДГОТОВКИ КАНДИДАТОВ В ЗАМЕЩАЮЩИЕ

РОДИТЕЛИ

Теоретические вопросы:

Содержание, цели и этапы проведения подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Задачи подготовки замещающих родителей, а также формирования их воспитательных компетенций и родительских навыков для содержания и воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

Охрана прав и здоровья детей, создание безопасной среды для их успешной социализации, образования и развития.

Эмоциональный комфорт и настроение всех членов семьи в процессе ожидания приемного ребенка.

Процедура выявления ребенка, оставшегося без попечения родителей, его устройства в организацию для детей-сирот и знакомства с потенциальной замещающей семьей.

Формы профессиональной помощи замещающим семьям в Алтайском крае, их поддержки и сопровождения.

Практические вопросы:

Индивидуальное собеседование. Структурированное интервью. Выяснение ожиданий, мотивов, понимания правовых и иных последствий приема ребенка на воспитание в семью лиц, выразивших желание стать опекунами. Выявление ресурсов и ограничений семьи (материальных, социальных и психологических условий в семье, которые будут способствовать воспитанию ребенка).

Мозговой штурм "Как изменится жизнь семьи с приходом приемного ребенка?".

Обязанности замещающих родителей по сохранению здоровья ребенка и организации его безопасного воспитания.

Дискуссия "Влияние прошлого опыта ребенка, оставшегося без попечения родителей, на его психофизическое развитие и поведение" (депривации, жестокое обращение, пренебрежение нуждами ребенка, разлука с биологической семьей).

Раздел 2. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ПОТРЕБНОСТЯХ РАЗВИТИЯ ПРИЕМНОГО

РЕБЕНКА И НЕОБХОДИМЫХ КОМПЕТЕНЦИЯХ ЗАМЕЩАЮЩИХ РОДИТЕЛЕЙ.

ПОНЯТИЕ О МОТИВАЦИИ ЗАМЕЩАЮЩИХ РОДИТЕЛЕЙ

Практические вопросы:

Мотивационный тренинг:

Упражнения на знакомство и презентация каждого участника. Групповое обсуждение по теме "Основные потребности развития ребенка (безопасность, здоровье, образование, умственное развитие, привязанность, эмоциональное развитие, идентичность, стабильные отношения в замещающей семье, социальная адаптация)".

Социальные нормы и правила поведения приемных детей и замещающих родителей. Социальные роли в замещающей семье. Общение приемного ребенка со сверстниками и взрослыми.

Особенности формирования навыков самообслуживания, санитарно-гигиенических и бытовых навыков.

Анализ родительских компетенций по воспитанию ребенка, поиск путей формирования и возможностей компенсации недостающих компетенций.

Эссе на тему "Что для меня материнство (отцовство)".

Раздел 3. ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Теоретические вопросы:

Общая характеристика основных возрастных периодов развития ребенка на основе периодизации психического развития Л.С.Выготского и Д.Б.Эльконина (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество).

Особенности развития детей дошкольного и школьного возраста. Комплексная диагностика и оценка резервов потенциальных возможностей детей. Системный анализ личностных особенностей ребенка, определение динамики его индивидуального развития.

Особенности развития познавательной сферы дошкольников и младших школьников (восприятие, внимание, память, мышление, речь).

Формирование готовности к обучению в школе. Отношение к учебной деятельности, особенности мотивации.

Речь как важнейшая социальная функция. Особенности развития речи детей на разных возрастных этапах. Основные правила речевого поведения родителей.

Практические вопросы:

Групповое обсуждение "Портрет приемного ребенка".

Дискуссия по теме "Ведущая деятельность и развитие ребенка".

Работа в группах "Сравнительная характеристика основных периодов развития ребенка".

Самостоятельная работа:

Систематизация интернет-ресурсов по теме.

Подбор упражнений для развития познавательных процессов детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Раздел 4. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ И ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА,

ОСТАВШЕГОСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, ПОДВЕРГАВШЕГОСЯ

ЖЕСТОКОМУ ОБРАЩЕНИЮ. ДИСПРОПОРЦИИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Теоретические вопросы:

Проявления и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению.

Виды жестокого обращения (пренебрежение нуждами ребенка, физическое, психологическое и сексуальное насилие) и их последствия для физического, эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития ребенка. Семья как основной источник психологического благополучия ребенка. Оценка гражданином своей возможности воспитывать ребенка, пережившего жестокое обращение. Методы воспитания ребенка. Эффективность и приемлемость наказаний ребенка.

Современные подходы к организации системы коррекционно-развивающего обучения. Значение своевременной коррекционной работы.

Система коррекционно-развивающего обучения, направленная на компенсацию недостатков детского развития.

Особенности развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Практические вопросы:

Общая характеристика детей, имеющих различные отклонения в психическом или физическом развитии.

Групповая дискуссия по теме "Семья как социальный институт, организующий реабилитацию ребенка с ограниченными возможностями здоровья".

Обсуждение по теме "Особенности обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития".

Групповая работа по разработке памятки для замещающего родителя, воспитывающего ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Психологическая поддержка ребенка, имеющего травматический опыт.

Решение ситуационных задач.

Самостоятельная работа:

Изучение информационно-методических ресурсов по вопросам отбора детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения.

Заполнение таблицы "Виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья".

Составление карты помощи ребенку, принятому на воспитание в семью, с учетом инфраструктуры местожительства семьи.

Раздел 5. ПОСЛЕДСТВИЯ ОТ РАЗРЫВА С КРОВНОЙ СЕМЬЕЙ

ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ОСТАВШЕГОСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

(НАРУШЕНИЯ ПРИВЯЗАННОСТИ, ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕЖИВАНИЯ ГОРЯ

И ПОТЕРИ, ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОЙ И СЕМЕЙНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ)

Теоретические вопросы:

Потребность в привязанности, идентичность как основа благополучного развития ребенка. Роль родителей и кровных родственников в жизни ребенка. Преодоление стереотипов мышления, связанных с восприятием их места.

Психологические особенности и этапы процесса переживания ребенком горя, связанного с потерей семьи (шок, потрясение и недоверие, отрицание, стадия гнева и смешения чувств, депрессия, принятие).

Последствия вторичного отказа замещающих родителей от ребенка.

Роль биологических родителей и кровных родственников в жизни ребенка. Взаимодействие замещающей семьи с кровными родственниками.

Практические вопросы:

Групповая работа по теме "Типы "нарушенной привязанности" по классификации Мэри Эйнсворт (понятия "негативной (невротической) привязанности", "амбивалентной привязанности", "избегающей привязанности", "дезорганизованной привязанности")".

Групповая дискуссия по теме "Понятие "горя и потери" в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей".

Самостоятельная работа:

Анализ интернет-ресурсов по теме.

Раздел 6. АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА И ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬИ

Теоретические вопросы:

Общая характеристика личностных проблем и кризисов, которые испытывают замещающие родители в связи с появлением в семье приемного ребенка.

Особенности ожиданий семей. Страхи, тревоги и разочарования взрослых в разные периоды адаптации. Подготовка родственников к появлению приемного ребенка.

Этапы адаптационного периода. Особенности адаптационного процесса для ребенка в первый год его проживания в замещающей семье. Чувства и переживания ребенка, приходящего в семью. Способы преодоления трудностей адаптации.

Задачи замещающей семьи в процессе адаптации семьи и ребенка (перераспределение ролей, учет индивидуальных особенностей ребенка, знакомство ребенка с правилами и традициями замещающей семьи, организация быта, учебы, отдыха, охраны здоровья, контакта с родными и сверстниками).

Стрессогенные факторы в адаптационный период и семейные способы реагирования на стрессовые ситуации.

Тайна усыновления. Как относиться к прошлому ребенка? Как сказать ребенку, что он приемный?

Роль специалистов в оказании помощи замещающим родителям в период адаптации ребенка в замещающей семье.

Практические вопросы:

Групповое обсуждение по теме "Семейная система после появления ребенка в семье".

Мозговой штурм "Распределение ролей в замещающей семье".

Самодиагностика "Ресурсы семьи".

Дискуссия "Семейный уклад: образ жизни семьи, семейные традиции".

Групповая работа по определению стратегии детско-родительского взаимодействия в период адаптации.

Анализ режима учебной нагрузки.

Самостоятельная работа:

Ответы на вопросы:

Какие подарки могут сделать родители при первой встрече с ребенком? Какие подарки могут нарушать эмоциональное самочувствие ребенка? С чем это может быть связано?

Раздел 7. "ТРУДНОЕ" ПОВЕДЕНИЕ ПРИЕМНОГО РЕБЕНКА, НАВЫКИ

УПРАВЛЕНИЯ "ТРУДНЫМ" ПОВЕДЕНИЕМ РЕБЕНКА

Теоретические вопросы:

Типичные ошибки воспитания в замещающей семье. Проблемы различия в восприятии поступков родного и приемного ребенка. Различия в управлении поведением ребенка, выросшего в семье, и ребенка, переданного в замещающую семью на воспитание. Проблема различий интерпретирования указаний родителя приемными и родными детьми.

Формирование моральных норм у ребенка. Причины задержки усвоения ребенком этических ценностей и общественных норм. Понимание замещающими родителями, как их собственный опыт влияет на их отношение к детям с дезадаптивными формами поведения, осознание своих слабых сторон, понимание, каким образом в решении проблем поведения могут помочь специалисты.

Экономическое воспитание детей. Формирование ответственного финансового поведения подопечных.

Разрешение конфликтов и преодоление "трудного" поведения детей. Формирование моральных норм у ребенка.

Формы "трудного" поведения приемного ребенка: воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, бродяжничество, избегание близких отношений, амбивалентное и аддиктивное поведение детей. Их причины и способы работы с ними.

Практические вопросы:

Практикум "Техники эмоциональной саморегуляции".

Дискуссия "Методы воспитания ребенка".

Мозговой штурм "Эффективность и приемлемость поощрения и наказания ребенка". Групповая работа по отбору методов воспитания и критериев оценки воспитанности ребенка.

Структура "Я-высказывания".

Тренинг формирования и развития родительских компетенций.

Решение ситуационных задач.

Самостоятельная работа:

Ответы на вопросы:

Каковы причины задержки усвоения ребенком этических ценностей и общественных норм? Каким образом у ребенка формируется способность к этической оценке своего поведения и какими могут быть сдерживающие факторы?

Разработка памятки "Способы выражения ребенку похвалы".

Раздел 8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ РЕБЕНКА. МЕРЫ

ПО ПРЕДОТВРАЩЕНИЮ РИСКОВ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ

И ПРИЧИНЕНИЯ ВРЕДА ЗДОРОВЬЮ РЕБЕНКА

Теоретические вопросы:

Обеспечение безопасной среды для ребенка. Создание безопасных условий для воспитания ребенка в доме и вне семейной среды в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни (воспитание в учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорность в семье родителей, бродяжничество). Способы безопасного поведения ребенка в ситуациях, несущих риск обращения с ним. Предотвращение рисков жестокого обращения с ребенком в замещающей семье, на улице и в общественных местах. Охрана здоровья ребенка и здоровый образ жизни.

Медицинские аспекты ухода за ребенком в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития ребенка.

Гигиенические требования к уходу за ребенком и требования к организации питания. Естественный и приобретенный иммунитет. Индивидуальный график профилактических прививок. Противопоказания для вакцинации.

Сохранение психологического здоровья членов замещающей семьи и приемных детей (с целью профилактики эмоционального выгорания замещающих родителей; формирования и развития эмоциональной устойчивости у детей; снижения числа детско-родительских конфликтов в семьях).

Практические вопросы:

Групповая работа по планированию деятельности ребенка с учетом уровня его психофизического развития.

Практикум "Режим дня ребенка с учетом его возрастных особенностей".

Мозговой штурм "Организация безопасного пространства ребенка".

Практикум "Профилактика эмоционального выгорания замещающих родителей".

Раздел 9. ОСОБЕННОСТИ ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ ПРИЕМНОГО РЕБЕНКА

Теоретические вопросы:

Полоролевая ориентация и осознание половой принадлежности. Основы полового воспитания мальчиков и девочек в замещающей семье. Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, разница в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения.

Формирование половой идентичности у ребенка.

Методы и приемы полового воспитания в семье. Роль сверстников, родителей, педагогов, средств массовой информации в формировании полового самосознания ребенка. Мотивация и нравственная сторона сексуальной активности в подростковом и юношеском возрасте.

Практические вопросы:

Практикум "Организация взаимодействия с ребенком подросткового возраста".

Дискуссия "Как организовать половое воспитание детей в семье".

Решение педагогических ситуаций.

Групповое обсуждение по теме "Способы защиты ребенка от сексуального насилия".

Самостоятельная работа:

Разработка памятки замещающему родителю "Воспитываем мальчика. Воспитываем девочку".

Раздел 10. РОЛЬ СЕМЬИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ПОТРЕБНОСТЕЙ РАЗВИТИЯ

И РЕАБИЛИТАЦИИ РЕБЕНКА

Теоретические вопросы:

Особенности общения и взаимодействия в семье: семейные границы, эмоциональная близость, семейная иерархия и семейные роли, семейные правила.

Родительское отношение к ребенку и его влияние на формирование личности и характера ребенка. Паттерны семейного взаимодействия. Роль семьи в воспитании ребенка. Стили семейного воспитания.

Типы семейных взаимоотношений. Стабильность семейных отношений замещающих родителей и возможность их развития.

Способы реагирования семьи на стрессовые ситуации.

Личная и семейная ситуация замещающих родителей в настоящее время и ее потенциальное влияние на помещение ребенка в их семью.

Технология "Книга жизни": помощь ребенку в принятии своего прошлого и планировании будущего (лекция с элементами практикума).

Практические вопросы:

Групповое обсуждение по теме "Семейная история и взаимодействие членов замещающей семьи в процессе воспитания ребенка".

Мозговой штурм "Способы детско-родительского взаимодействия (игры, театрализации, праздники, совместное чтение, прогулки)".

Самостоятельная работа:

Построение семейной генограммы.

Раздел 11. ОСНОВЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ОБ УСТРОЙСТВЕ ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ,

НА ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬИ ГРАЖДАН

Теоретические вопросы:

Правовое положение детей, оставшихся без попечения родителей, и основания их устройства на воспитание в семью.

Основы законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей.

Формы семейного устройства: усыновление, опека (попечительство); формы опеки (возмездная и безвозмездная); различия между формами семейного устройства детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.

Требования, предъявляемые законодательством Российской Федерации к кандидатам в замещающие родители; порядок представления кандидатами в замещающие родители документов для получения заключения о возможности гражданина быть усыновителем, опекуном (попечителем) или приемным родителем.

Порядок представления кандидатам в замещающие родители сведений о детях, оставшихся без попечения родителей, органами опеки и попечительства, федеральным и региональными операторами государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей.

Правила посещения организаций для детей, оставшихся без попечения родителей, обязанности администрации такой организации, возможность проведения независимого медицинского обследования ребенка.

Правовые аспекты тайны усыновления; возможность и последствия изменения ребенку фамилии, имени, отчества, даты и места рождения.

Меры социальной поддержки замещающих семей и детей, воспитывающихся в них, установленные федеральным законодательством и законодательством Алтайского края. Выплаты, осуществляемые на содержание ребенка, переданного на воспитание в семью, в зависимости от формы семейного устройства.

Порядок принятия судом решения об усыновлении ребенка.

Порядок оформления органом опеки и попечительства и организацией для детей, оставшихся без попечения родителей, документов на ребенка, передаваемого на воспитание в семью, в зависимости от формы устройства, перечень соответствующих документов.

Порядок оформления документов на ребенка усыновителем, опекуном (попечителем) после вступления в силу решения о передаче ребенка на воспитание в семью.

Правовые последствия усыновления, установления опеки (попечительства): личные неимущественные и имущественные права, обязанности и ответственность усыновителей, опекунов (попечителей), а также членов их семей.

Порядок осуществления органами опеки и попечительства контроля за условиями жизни и воспитания ребенка в замещающей семье.

Порядок представления опекунами (попечителями), приемными родителями ежегодного отчета о хранении, использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и управления таким имуществом.

Порядок возмещения ущерба, нанесенного ребенком замещающей семье, замещающей семьей ребенку, третьими лицами замещающей семье и ребенку.

Порядок обжалования решений органов опеки и попечительства, федеральных судов общей юрисдикции Российской Федерации.

Практические вопросы:

Дискуссия на тему "Права и обязанности несовершеннолетних".

Мозговой штурм "Обязанности и права замещающих родителей".

Групповое обсуждение на тему "Последствия отмены усыновления, опеки и попечительства".

Работа в группах по разработке конституции семьи.

Дискуссия на тему "Защита личных неимущественных и имущественных прав ребенка".

Самостоятельная работа:

Заполнение таблицы "Особенности разных форм замещающего семейного устройства".

Разработка памятки "Как рассказать ребенку, что он приемный?".

Ответы на вопросы:

Какими законодательными документами нужно руководствоваться при принятии ребенка в семью? Какие права ребенка закреплены в [Конституции](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=2875) Российской Федерации, [Конвенции](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=9959) ООН о правах ребенка, Семейном [кодексе](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=453483) Российской Федерации? Какой правовой статус имеют замещающие родители? Каковы формы семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей? В чем их отличия? Какие пособия и выплаты имеют замещающие родители при различных формах семейного устройства детей?

Раздел 12. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬИ С ОРГАНАМИ ОПЕКИ

И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА И ИНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ, ПРЕДОСТАВЛЯЮЩИМИ

УСЛУГИ ДЕТЯМ И СЕМЬЯМ

Теоретические вопросы:

Родительские и профессиональные функции замещающей семьи.

Взаимодействие замещающей семьи с органами опеки и попечительства, сопровождающими организациями, с биологической семьей ребенка.

Организации, оказывающие медико-социальную и психолого-педагогическую помощь детям и замещающим семьям.

Взаимодействие замещающих семей с социальным окружением и родительским сообществом.

Практические вопросы:

Дискуссия по теме "Ожидания замещающих родителей от сопровождающих организаций".

Групповое обсуждение по теме "Виды медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям и замещающим семьям".

Самостоятельная работа:

Составление памятки "Инфраструктура социальных услуг для замещающих семей по месту жительства".

Раздел 13. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА ПОДГОТОВКИ

КАНДИДАТОВ В ЗАМЕЩАЮЩИЕ РОДИТЕЛИ

Практические вопросы:

Психологическая диагностика.

Обсуждение результатов подготовки.

Групповое обсуждение по теме "Ожидания от подготовки и результаты". Самооценка ресурсных возможностей замещающих родителей и выявление их готовности к приему ребенка на воспитание.

IV. Итоговая аттестация. Выдача свидетельства (дубликата)

о прохождении подготовки лиц, желающих принять на воспитание

в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей

(в ред. [Приказа](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=RLAW016&n=113368&dst=100016) Минобрнауки Алтайского края

от 28.03.2023 N 18-П)

По завершении программы всего курса подготовки организуется итоговая аттестация, которая проводится посредством тестирования, перечень вопросов которого утверждается приказом Министерства образования и науки Алтайского края. По результатам тестирования проводится собеседование.

При успешном прохождении итоговой аттестации Гражданину выдается свидетельство о прохождении подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, по форме, утвержденной уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти.

В случае утери свидетельства о прохождении подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, либо его непригодности для дальнейшего использования вследствие износа или повреждения, гражданину на основании личного заявления выдается дубликат свидетельства.

Свидетельство о прохождении подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, а также дубликат свидетельства регистрируются в журнале учета выданных свидетельств (дубликатов) о прохождении подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, на территории Российской Федерации.

V. Требования, к составу и квалификации специалистов,

реализующих программу

К проведению подготовки Граждан привлекаются: социальные педагоги (социальные работники), юрисконсульты, педагоги-психологи, медицинские работники (врач-педиатр, детский психиатр, психотерапевт), учитель-логопед, учитель-дефектолог. При отборе специалистов приоритет отдается имеющим базовое профильное высшее образование, а также практический опыт работы с замещающими семьями и детьми и владеющим навыками обучения взрослых.

К участию в подготовке могут быть привлечены замещающие родители, имеющие значительный положительный опыт воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

Приложение N 2

к Приказу

Главного управления

образования и молодежной

политики Алтайского края

от 29 августа 2012 г. N 3318

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Список изменяющих документов  (в ред. [Приказа](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=RLAW016&n=113368&dst=100022) Минобрнауки Алтайского края от 28.03.2023 N 18-П) |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Руководителю органа опеки и попечительства/директору уполномоченной организации  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (наименование органа опеки и попечительства/уполномоченной организации)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (фамилия, имя, отчество (последнее - при наличии) руководителя органа опеки и попечительства/директора уполномоченной организации)  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (фамилия, имя, отчество (последнее - при наличии) гражданина)  документ, удостоверяющий личность:  серия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  N \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  выдан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  "\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года  (сведения о паспорте гражданина Российской Федерации или ином документе, удостоверяющем личность (военный билет, временное удостоверение, выдаваемое взамен военного билета, или удостоверение личности военнослужащего Российской Федерации, временное удостоверение личности гражданина Российской Федерации, выдаваемое на период оформления паспорта)  гражданство \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  адрес фактического проживания на территории Алтайского края \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  телефон: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  адрес электронной почты: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

ЗАЯВЛЕНИЕ

гражданина о прохождении подготовки лиц, желающих принять

на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося

без попечения родителей

Прошу организовать мне подготовку граждан, выразивших желание стать

опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей,

оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных

установленных семейным законодательством Российской Федерации формах, в

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ форме.

(очной, очно-заочной)

С содержанием программы подготовки ознакомлен(а) и согласен(на).

|  |  |
| --- | --- |
|  | Согласен(а) на проведение моего психологического тестирования |
|  | |
|  | Не согласен(а) на проведение моего психологического тестирования |
|  | (необходимо выбрать из предложенных вариантов) |

В целях принятия решения о прохождении подготовки граждан, выразивших

желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо

принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в

иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование и адрес органа опеки и попечительства/уполномоченной

организации (далее - "Уполномоченный орган"))

в соответствии с [п. 4 ст. 9](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=482686&dst=100282) Федерального закона от 27.07.2006 N 152-ФЗ "О

персональных данных" даю согласие Уполномоченному органу на обработку

(любое действие (операция) или совокупность действий (операций),

совершаемых с использованием средств автоматизации или без использования

таких средств с персональными данными (сбор, запись, систематизация,

накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), извлечение,

использование, передача (а именно предоставление, доступ, за исключением

распространения), обезличивание, блокирование, удаление, уничтожение)

следующих персональных данных:

фамилия, имя, отчество (последнее - при наличии);

число, месяц, год рождения;

гражданство;

вид, серия, номер документа, удостоверяющего личность, наименование

органа, выдавшего его, дата выдачи;

адрес фактического проживания на территории Алтайского края;

номер контактного телефона;

адрес электронной почты.

Настоящее согласие действует со дня его подписания до дня отзыва в

письменной форме.

Отзыв настоящего согласия может быть осуществлен мною в письменной

форме в любое время по моему усмотрению.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. (последнее - при наличии) гражданина) (подпись гражданина)

Приложение N 3

к Приказу

Главного управления

образования и молодежной

политики Алтайского края

от 29 августа 2012 г. N 3318

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Список изменяющих документов  (в ред. [Приказа](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=RLAW016&n=113368&dst=100033) Минобрнауки Алтайского края от 28.03.2023 N 18-П) |  |

ЖУРНАЛ

регистрации письменных заявлений граждан о желании пройти

подготовку лиц к принятию на воспитание в свою семью

ребенка, оставшегося без попечения родителей

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование органа опеки и попечительства/уполномоченной

организации)

Начат "\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Окончен "\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Ф.И.О. (последнее - при наличии) гражданина | Реквизиты документа, удостоверяющего личность | | | Дата составления заявления | Дата принятия заявления | Форма подготовки, указанная в заявлении |
| Серия | Номер | Кем и когда выдан |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Приложение N 4

к Приказу

Главного управления

образования и молодежной

политики Алтайского края

от 29 августа 2012 г. N 3318

ДОГОВОР

о прохождении подготовки лиц, желающих принять на

воспитание в свою семью ребенка, оставшегося

без попечения родителей

Исключен. - [Приказ](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=RLAW016&n=41051&dst=100006) Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 10.12.2012 N 4957.

Приложение N 5

к Приказу

Главного управления

образования и молодежной

политики Алтайского края

от 29 августа 2012 г. N 3318

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Список изменяющих документов  (в ред. [Приказа](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=RLAW016&n=113368&dst=100054) Минобрнауки Алтайского края от 28.03.2023 N 18-П) |  |

ЖУРНАЛ

учета выданных свидетельств (дубликатов) о прохождении

подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью

ребенка, оставшегося без попечения родителей, на территории

Российской Федерации

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование органа опеки и попечительства/уполномоченной

организации)

Начат "\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Окончен "\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Ф.И.О. (последнее - при наличии) гражданина | Реквизиты свидетельства/дубликата свидетельства | | Период прохождения подготовки | | Форма прохождения подготовки | Дата получения свидетельства гражданином/дубликата свидетельства | Подпись гражданина о получении свидетельства/дубликата свидетельства |
| Дата | Номер | Начало | Окончание |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |